

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Бологойский детский сад «Ромашка»**

**НОД по ОО «Познавательное развитие»
ФЭМП «Поможем Золушке попасть на бал»**

Старшая группа

Возраст: 5-6 лет

Гребёлкина Ирина Фридриховна – воспитатель

Бологое 2020 год

Цель: Продолжать формировать элементарные математические представления посредством логико – математических игр и упражнений.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция ОО: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

Тип: интегрированное

Задачи:

образовательные:

- Совершенствовать навыки счета в пределах 8 в прямом и обратном порядке;
- обобщить знания детей о формах плоских и объемных геометрических фигур, используя проблемную ситуацию.

развивающие:

- развивать у детей интерес, логическое мышление, память, зрительное внимание, воображение, творческие способности;
- развивать речь детей, обогащать активный словарь.

воспитательные:

- воспитывать интерес к поисковой деятельности, стремление разрабатывать необычные варианты решения задачи;
- воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками.

Формы работы детской деятельности:

Речевая – беседа ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами;;

познавательно – исследовательская – решение проблемных ситуаций, экспериментирование;

трудовая – совместные действия;

двигательная – игровые упражнения;

музыкально-художественная – музыкально-дидактическая игра.

Формы организации детей:

Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная

с использованием лично-ориентированной модели взаимодействия.

Методические приёмы:

- Игровой (использование сюрпризных моментов);
- Наглядный (использование иллюстраций, мультимедийного оборудования);
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
- Поощрение, анализ НОД.

Технологии: развитие связной речи, здоровьесберегающая технология, технология проблемного обучения, ИКТ технология, технология ТРИЗ, технология развивающего обучения, игровая технология.

Предварительная работа:

- Чтение сказки Ш.Перро «Золушка»;
- Работа с блоками Дъеньша;
- Работа со счетными палочками;
- Дидактические игры;

Материалы и оборудование:

Наглядные демонстрационные средства: мультимедиа, аудиозапись, корзина, загадка-подсказка, 2 конверта с заданием, кольцо, мыльный раствор.

Раздаточный материал: объемные и плоские геометрические фигуры, блоки Дъеньша, мыльные пузыри, сигнальные карточки по количеству детей, карточки с цифрами, счётные палочки, карточки с изображением фигур из палочек, смайлики (грустные и веселые),

Ход НОД

Мотивационно- побудительная ситуация **Воспитатель:**

«Дети улыбаются»

Придуманно кем-то просто и мудро
При встрече здороваться – доброе утро
Доброе утро солнцу и птицам,
Доброе утро улыбчивым лицам

Давайте улыбнёмся друг другу и подарим всем хорошее настроение.

В: Ребята, сегодня я пришла в группу и увидела что кто – то принес нам корзинку. Давайте посмотрим что в корзинке. (в корзинке находят письмо- загадка)

«Старательна, трудолюбива,
Добра и очень красивая,
На бал она попала,
Но туфельку там потеряла».

Дети: *Золушка*

Воспитатель: Правильно «Золушка». Вопросы детям: название сказки?, кто автор сказки?

Внимание на экран! Слайд 1 (прослушивание аудио записи)

Голос Золушки: « Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали! Ребята, мачеха с сестрами отправились на бал, а мне дали много заданий да еще какую- то корзину с предметами, чтобы я их рассортировала.

А я даже не знаю, что это. Я так хочу успеть на бал.

Но я не успеваю все сделать. Что же мне делать? Даже не знаю!

Желание детей помочь Золушке определяет цель предстоящей работы.

Организуется обсуждение: Чем и как мы можем помочь Золушке? А что мы будем для этого делать?

В результате может быть предложен такой план:

- рассказать Золушке, какие предметы находятся в корзине.
- выполнить все задания, которые дали Золушке.

Воспитатель: Я готова помочь Золушке, а вы?

Дети: Да. **Пословица:** «Что не делает один, сделаем все вместе»

Воспитатель: Тогда отправляемся в сказку! Закрываем глаза и говорим волшебные слова:

« Ножкой топнем ,в ладоши хлопнем.

Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся.

Глаза закроем, скажем «Ах!»

И окажемся в гостях»

Воспитатель: Ну вот мы и в сказке.

Ребята мы должны сосредоточиться и выполнить все задания , чтобы помочь Золушке.

- Я задаю вопрос, если вы знаете ответ, то поднимите сигнальную карточку, что означает «Я готов»

I задание «Весёлая разминка»

Каждому ребёнку даётся сигнальная карточка, обозначающая «Я ГОТОВ». Если ребёнок знает ответ, то поднимает карточку и отвечает.

Д/упр. «Быстрый ответ»

- Сколько ножек у стула? (4)
- Какое число следует за числом 4?
- Какое число стоит перед числом три?
- Какое число спряталось между числами 3 и 5?
- Какой день недели идёт после среды?
- Как называется день недели перед субботой?
- Какое время года наступит после зимы?

Логические задачи:

Кто быстрее плавает — утенок или цыпленок?

Кто быстрее долетит до цветка — бабочка или гусеница?

Что едят крокодилы на северном полюсе?

Кто громче замычит — петух или корова?

- Молодцы, ребята, следующее задание.

Мачеха оставила корзину Золушке с какими-то предметами и попросила их рассортировать. Давайте внимательно посмотрим и определим, что это за предметы?

(в ней смешаны объёмные и плоские геометрические фигуры)

Дети объединяются в две команды, каждая из которых собирает объёмные или плоские фигуры.

Организуется обсуждение, почему дети именно так объединили предметы.

- Ребята, а фигуры в ваших корзинах ещё можно как-нибудь рассортировать? (по цвету, по форме, по размеру)

Экспериментирование

Педагог окунает кольцо в мыльный раствор и спрашивает:

- Какую форму имеет образовавшаяся внутри кольца плёнка? (форму круга)
- Какой - плоской или объёмной – геометрической фигурой является круг? (плоской)
- Как в игре с мыльными пузырями можно плоскую фигуру превратить в объёмную? (надуть пузырь)

Педагог предлагает детям надуть мыльные пузыри и проверить свои догадки, пояснить, какие изменения произошли с плоской фигурой при надувании.

- Как называется полученная объёмная фигура? (шар)
- Молодцы, ребята! Вы помогли Золушке выполнить самое трудное задание.

А теперь пройдите за столы, чтобы выполнить следующее задание.

III задание: «Соседи числа»

Слайд № 2, 3, 4, 5, 6

- А теперь разложите карточки с цифрами по порядку от 1 до 8.
 - Посмотрите на экран. У цифры 3 и 5 пропал сосед. Покажите пропавшую цифру. (3 - 5, 6 - 8, - 2 -, - 6-)
- На экране появляются домики с цифрами, дети должны показать, какая цифра пропущена. Все дети поднимают карточку с нужной цифрой.
- Молодцы, ребята. И с этим заданием вы справились.

IV задание: «Выложи по образцу»

- Следующее задание вам очень понравится. Нужно выложить из счётных палочек фигуру по образцу. Посмотрите, есть трудные задания, они помечены красным кружочком, есть лёгкие задания, они помечены зелёным кружочком. Вы выберите то, которое вам нравится, с которым вы сможете справиться.

- Закончили?

- А теперь посмотрите и проверьте друг у друга. Если ваш сосед правильно выполнил задание, то покажите вот так и скажите «МОЛОДЕЦ».

- Молодцы, ребята!

Вы работали, старались!

Все прилежно занимались.

И наверно нам друзья

Отдохнуть пришла пора.

Физкультминутка

Утром Золушка проснулась,
Потянулась и улыбнулась
. Раз – росой она умылась,
Два – изящно покружилась.
Три – нагнулась и присела,
На четыре песню спела.
С песней солнышко взошло
Стало радостно, тепло.
Птицы весело запели,
Бабочки вдруг прилетели.
А у Золушки заботы,
Много ждёт её работы.
Вы садитесь поскорей,

Мы поможем дружно ей.

III задание. Игра на внимание «Что изменилось?»

Слайд № 7

- Ребята, присаживайтесь. Осталось последнее задание.
- Посмотрите на экран. На нём изображены предметы. Запомните их.
- По команде «Ночь» вы уснёте. По команде «День» проснётесь и скажите, какой предмет исчез (собачка, слоник, книга, арбуз, зайчик, торт).
- Молодцы!

Рефлексивно-оценочный этап

Педагог смотрит на часы и говорит восторженным голосом:

- Ура, ребята, мы с вами успели помочь Золушке. Время без пяти двенадцать. Мы справились! Какие мы молодцы! Давайте нам похлопаем.
- Ребята, задания были трудные, а какое задание вам показалось самым трудным?
- А самым лёгким?
- А какое задание было самым интересным?
- Какого результата мы достигли? (Золушка успела на бал, благодаря нам)

Ребята у меня на столе лежат смайлики. Тот кто считает, что полностью справился с заданием – пусть возьмет смайлик с улыбкой, а кто считает, что не все у него получилось – то пусть возьмет с грустным выражением лица. (Дети делают свой выбор)

- А, что же нам скажет Золушка. Послушаем её.

Слайд №8

На экране появляется Золушка, в красивом бальном платье. Звучит её голос:

«Ой, ребята, я так рада,

Что попала я на бал.

Я хочу сказать спасибо,

Благодарна очень вам!

Я вас всех теперь люблю

И вам песню подарю»

Звучит песня «Весёлый жук». Дети встают в круг, берутся за руки и танцуют.

По окончании танца, дети прощаются с Золушкой.

Воспитатель: А нам надо возвращаться в детский сад, скажем волшебные слова

« Ножкой топнем ,в ладоши хлопнем.

Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся.

Глаза закроем, скажем «Ой!»

И вернемся мы домой»