Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6

« Солнышко» п. Петровский Краснопартизанского района Саратовской области

***Игровой тренинг***

***«В игры играем – речь развиваем»***

 Садчикова Ольга Павловна

 воспитатель высшей

 квалификационной категории.

Цель:

- повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей ДОУ по развитию устной речи у детей дошкольного возраста

Задачи :

• систематизировать знания педагогов по проблеме формирование устной речи детей в игровой форме

• вооружить воспитателей практическими навыками работы по развитию устной речи детей.

**А сейчас я предлагаю вам поиграть в «Цветик - семицветик»**

Обратите внимание, какой несчастный у нас стоит цветик – семицветик. Налетел ветер и сдул с него все лепестки. Чтобы вернуть их на место нам нужно выполнить задания.

За каждым его лепестком таится новое задание.

**1-й лепесток игра Игра – знакомство «Передай колпачок»**

- Давайте познакомимся, но не просто так, а по-особенному. Для этого нам нужны будут палочки. Возьмите по одной палочке. Посмотрите, на мою палочку надет  колпачок. Я называю своё имя и передаю свой колпачок соседу справа. Сосед справа снимает мой колпачок своей палочкой *(руками не помогаем)*, говорит своё имя и передаёт колпачок соседу справа и т.д. Итак, начинаем! *(Под музыку участники мастер-класса передают колпачок друг другу.)*

- Колпачок вернулся ко мне, и мы с вами стали немного ближе друг другу.

Молодцы! А «Цветик - семицветик» получает 1–ый лепесток.

**2-й лепесток игра «Подбери рифму»**

Подобрать слова, сходные по звучанию.

• Спички – синички,

• Врач – мяч,

• Значок – крючок,

• Ключи – кирпичи,

• Стол – пол,

• Халат – салат,

• Елка – иголка,

• Белка – стрелка,

• Зайцы – пальцы,

• Яйцо – крыльцо,

• Огурец – продавец,

• Дворец – певец,

• Пирог – творог,

• Ворона – корона,

• Топор – забор,

• Нора – дыра.

Молодцы, справились с заданием и возвращаем «Цветику – семицветику» 2 лепесток.

**3-й лепесток игра «Что забыл нарисовать художник?»**

На каждой из картинок не хватает какой-то существенной детали. Задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Молодцы, справились с заданием и возвращаем «Цветику – семицветику» 3 лепесток.

**4-й лепесток игра «Сочиним сказку»**

На лесной опушке жил зверёк, в названии которого был звук (а). Отгадайте, кто это мог быть? (Заяц)

У него был огород, в котором он выращивал овощи, в названии которых был звук (а). Как вы думаете, что это за овощи? (Капуста, репка, картофель, кабачки). Осенью он собрал урожай и позвал на обед своих соседей. Каждый принес зайцу игрушку для его детей-зайчат, в названии которых был звук (а). Как вы думаете, что это были за игрушки? (Машина, кукла, пирамидка и т.д.) Зайчатки были рады!

Молодцы, справились с заданием и возвращаем «Цветику – семицветику» 4 лепесток.

**5-й лепесток Физминутка «Цветки»**

Наши алые цветки (ладони соединить лодочкой перед собой)
Распускают лепестки, (по очереди, начиная с большого, развести пальцы в стороны)
Ветерок чуть дышит, (подуть на руки)
Лепестки колышет. (подвигать пальцами вперед-назад)
Наши алые цветки
Закрывают лепестки,(по очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой)
Головой качают, (покачать ладонями вправо-влево)
Тихо засыпают. (положить голову на сложенные ладони)

Молодцы, справились с заданием и возвращаем «Цветику – семицветику» 5 лепесток.

**6-й лепесток игра *«Говорун»***

Для развития четкой артикуляции и дикции мы часто используем скороговорки. Попробуем и мы с вами проговорить скороговорку с помощью мнемотаблицы.

Необходимо всем вместе произнести ее быстро и слаженно 3 раза подряд.

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

К. Д.Ушинский - основоположник научной педагогики писал:

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету»

А теперь попробуйте по мнемотаблице отгадать сказку.

Молодцы, возвращаем «Цветику – семицветику» 6 лепесток.

**7-й лепесток игра «Что перепутал Незнайка?»**

Задание: Послушайте предложения и скажите, все ли в них верно.

Ваза разбила девочку.

Гусеница склевала воробья.

Курица утащила лису.

Заяц догоняет волка.

Пол подметает маму

Кошка живет в лесу.

Летом дети лепили снеговика.

Карась поймал рыбака.

Зимой в саду расцвели яблони.

В ответ я киваю ему рукой.

Мальчик стеклом разбил мяч.

После грибов будут дожди.

Снег засыпало пышным лесом.

Когда хотят что-то купить, теряют деньги.

Под домиком живут бабушка и дедушка.

Молодцы, и возвращаем «Цветику – семицветику» последний 7 лепесток.

Посмотрите, какой веселый и счастливый стал наш цветик-семицветик.

Рефлексия. «Солнце и туча».

Если Вам понравился игровой тренинг, то приклейте лучик к весёлому солнышку. Если не понравился, то к грустной тучке капельку.

Обсуждение семинара – практикума с коллегами.

Равнодушных к таким играм не бывает. Ведь детям кажется, что они просто играют, соревнуются, у них исчезает стеснение, боязнь говорить. Это только первые шаги, но они помогают детям строить предложения, делать выводы, обогащают их словарный запас, учат размышлять.

Постепенно усложняя, неоднократно повторяя игры, меняя задания в играх , побуждая ребенка самого загадывать, придумывать задания для своих сверстников, задавать вопросы и отвечать на них – мы обогащаем опыт ребёнка, развиваем его мышление. Такие тренинги побуждают говорить даже молчаливых и застенчивых детей.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И именно игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются.