ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА **ЛОТО «Курица» Различай Ц и Ч»**

Подготовила И. А. Бабенко, учитель-логопед вкк КГБОУ школа 3 г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края. (irina\_babenko61@mail.ru)

Игра используется на занятиях по коррекции акустической дисграфии у детей с нарушением интеллекта, может быть использована в работе с другими группами детей, имеющими трудности в усвоении письменной речи. Данная категория детей не любит читать, и лото придумано, чтобы процесс обучения чтению стал для них интересным занятиям. Играя, дети учатся различать оппозиционные звуки (и буквы), узнавать слова и запоминать их написание, составлять предложения из слов, данных вразбивку, устанавливать причинно-следственные отношения и определять последовательность предложений в тексте. У них развивается языковое чутье, зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление.

Лото состоит из карточки с рассказом «Курица», 5 игровых полотен с решетками, в клетках которых помещены слова для составления предложения и отдельных карточек с соответствующими словами. На каждом полотне помещен набор слов для одного или двух предложений. (в таком случае каждое предложение своим цветом).

Цель: развивать умение составлять предложение из данных слов, текст из данных предложений; совершенствовать навык осознанного чтения; развивать фонематический слух, учить различать звуки «Ц и Ч» в устной речи и буквы Ц и Ч на письме.

Ход игры: дети играют как в обычное лото. Ведущий читает слово, ребёнок должен найти у себя услышанное слово и заполняет поле. Когда все поля будут заполнены, дети составляют из слов предложения. Затем ведущий читает рассказ, ребята устанавливают последовательность только что, составленных предложений.

Игру можно усложнить: дети читают свои предложения и самостоятельно устанавливают их последовательность.

Изготовить такую игру несложно. С этим справятся дети. Для изготовления лото понадобится картон - лучше белый, на нем слова будут ярче, фломастеры (цветные карандаши, ручки с цветной пастой или маркеры), линейка и - СТАРАНИЕ и ТЕРПЕНИЕ. Можно, конечно, игру напечатать (привожу как пример ниже), но представьте, с каким энтузиазмом дети будут играть в игру, которую изготовили сами! Чтобы лото прослужило дольше, его можно заламинировать.

|  |
| --- |
| **Курица** **Двадцать один день сидела курица на яйцах. Наконец из яиц стали появляться цыплята. Их было двенадцать. Четыре цыплёнка чёрненьких. Восемь цыплят пёстрых. Курица повела цыплят на улицу. Там она их учила искать червяков.** |

|  |
| --- |
| **Ку-ри-ца** **Двад-цать о-дин день си-де-ла ку-ри-ца на яй-цах. На-ко-нец** **из я-иц ста-ли по-яв-лять-ся цып-ля-та. Их бы-ло две-над-цать.** **Че-ты-ре цып-лён-ка чёр-нень-ких. Во-семь цып-лят пёст-рых.** **Ку-ри-ца по-ве-ла цып-лят на у-ли-цу. Там о-на их у-чи-ла ис-кать** **чер-вя-ков.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **восемь**  | **пёстрых.** | **Цыплят** | **на** |
| **повела** | **цыплят** | **улицу.** | **Курица** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сидела**  | **день** | **яйцах.** | **Двадцать** |
|  | **один** | **на** | **курица** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **учила** | **червяков.** | **Там** |
| **искать** |  | **она** | **их** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **появляться** | **стали** | **Наконец** |
| **цыплята.** |  | **из** | **яиц** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **было** | **Их** |  | **двенадцать.** |
| **четыре** |  | **цыплёнка** | **чёрненьких** |