**Повторительно-обобщающий урок по теме «Союзы»**

**(7 класс)**

**Методический комментарий**

Данный урок – повторительно-обобщающий, который направлен на систематизацию и обобщение изученного материала, на развитие у учащихся умений структурировать, сравнивать, сопоставлять изученные языковые явления, обобщать и делать выводы.

**Планируемые результаты:**

***предметные:*** распознавать союзы по значению, употреблению, правильно употреблять союзы для связи однородных членов или простых предложений в составе сложного, создавать собственное речевое высказывание с включением в него союзов разных по значению и употреблению.

***метапредметные:*** уметь адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.

**Оборудование:** мультимедийный проектор; повторительно-обобщающая таблица по теме «Союзы»; раздаточный материал (тексты для самостоятельной деятельности учащихся).

**Ход урока**

**Организационный момент. Создание проблемной ситуации.**

1. ***Формирование личностных УУД:*** испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности; желает совершенствовать имеющиеся знания.

***Формирование регулятивных УУД:*** сотрудничает с учителем.

***Формирование познавательных УУД:*** слушает и читает; делает обобщения, выводы.

Перед вами деформированный текст.

Первые мореплаватели, увидевшие пингвинов в Антарктиде, чуть не приняли их за толпу людей, одетых во фраки и белоснежные манишки!

Ученые специально приезжали в суровую Антарктиду **1** чтобы побольше узнать об этих необычных птицах.

Пингвины замечательно приспособлены к суровым условиям. Питаются они рыбой **2** а также кальмарами.

В ледяной воде их неуклюжее тело превращается в стремительную гибкую торпеду. Иногда пингвин так разгоняется **3** что вылетает из воды на лед **4** как будто камешек из рогатки.

В полярную ночь мамы-пингвинихи приносят в дом полукилограммовое яйцо **5**а папы-пингвины вынашивают их в течение двух месяцев. Но мамы тоже проявляют заботу: запасают пищу. Если надо передать драгоценное яйцо пингвинихе **6** отец быстро выкатывает его на снег**7** а мать также быстро скрывает его в теплом гнездышке на своем животе.

– Впишите в лист ответа цифры, обозначив условия употребления союза.

|  |  |
| --- | --- |
| Сочинительный союз | Подчинительный союз |
|  |  |

**Проверка осуществляется учащимися, работающими в парах.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сочинительный союз | Подчинительный союз |
| 2,5,7 | 1,3,4,6 |

1. **Подготовка к обобщению понятий и правил.**

***Формирование регулятивных УУД:*** действует по плану, сотрудничает с учителем и одноклассниками.

***Формирование коммуникативных УУД:*** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли.

– Перед вами вопросы. Оформите алгоритм различения на письме сочинительных и подчинительных союзов.

-На какие группы делятся союзы?

-Что связывают союзы?

-Какие союзы употребляются?

*Проверка осуществляется учащимися по образцу. Один из учеников в связном ответе раскрывает различие сочинительных и подчинительных союзов. Его ответ рецензируется учащимися.* Вариант алгоритма может выглядеть так:

-Сочинительные, подчинительные.

-Однородные члены и простые предложения в составе сложного.

В простом предложении и сложносочиненном – сочинительные союзы, в сложноподчиненном – подчинительные союзы.

– Перед вами таблица с вопросами. Оформите алгоритм различения на письме союзов *тоже, также, чтобы* и частиц *же, бы*, ответив на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| Союзы тоже, также, чтобы | Местоимение то, что + частица же, бы;  Наречие так+ частица же |
| Можно ли задать вопрос? | Можно ли задать вопрос? |
| Является ли членом предложения? | Является ли членом предложения? |
| Каковы особенности правописания? | Каковы особенности правописания? |

*Проверка осуществляется учащимися по образцу. Один из учеников в связном ответе раскрывает отличия союза и частицы. Его ответ рецензируется учащимися.* Вариант алгоритма может выглядеть так:

|  |  |
| --- | --- |
| Союзы тоже, также, чтобы | Местоимение + частица же, бы |
| Нельзя | К местоимению и наречию можно, к частице нельзя |
| Не является | Местоимение и наречие могут быть членами предложения, частица – нет |
| Тоже=также=и, же убрать нельзя; чтобы=для того чтобы | Так же, как и…  То же (то самое) – же можно перенести  Бы можно опустить |

1. **Выполнение теста.**

***Формирование личностных УУД:*** желает совершенствовать имеющиеся знания.

***Формирование познавательных УУД:*** извлекает нужную информацию; делает обобщения, выводы.

**Тест.**

**1.Союз-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часть речи ,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**2.Союзы, состоящие из одного слова-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

**а состоящие из двух и более слов,-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**3. Однородные члены предложения и равноправные по смыслу простые предложения в составе сложного связывают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_союзы.**

**4. Простые предложения в сложном предложении, когда одно подчинено другому, то есть от одного предложения к другому можно поставить вопрос, связывают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_союзы.**

**5.Установите соответствие:** А. соединительный

1) Да (=и)                                                    Б.  противительный

2)  либо                                                       В. разделительный

3)  зато

4) Да (=но)

5)  как-так и

6)   не то-не то

**Ответ:** 1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5\_\_\_6\_\_\_.

**6.Установите соответствие:**

А. целевой

1)   будто                                                     Б. сравнительный

2)   едва                                                       В.  временной

3)    если                                                      Г. условный

4)  чтобы                                                     Д. изъяснительный

5)   оттого что                                             Е. причинный

6)   что

**Ответ:** 1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5\_\_\_6\_\_\_.

**7. Какой союз нельзя заменить союзом И?**

1) также         2) тоже      3)чтобы

**8.Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.**

***Что(бы)*** рыбку съесть, надо в воду лезть.

1)     Чтобы -  всегда пишется слитно.

2)     Что бы - всегда пишется раздельно.

3)     Чтобы – здесь это подчинительный союз, пишется слитно.

*4)* Что бы – здесь это местоимение с частицей *бы*, пишется раздельно.

**9.** **Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.**

Снега было мало, снежных буранов ***ТО(ЖЕ).***

1)     Тоже -  всегда пишется слитно.

2)     То же - всегда пишется раздельно.

3)     Тоже - здесь это сочинительный союз, пишется слитно.

*4)* То же -  здесь это местоимение с частицей *же*, пишется раздельно.

**10. Отметьте предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.**

1) ПО(ЭТОМУ) вопросу обратитесь к секретарю.

2) ЗА(ТО) задание получил «отлично».

3) Ямщики подвязали колокольчики, ЧТО(БЫ) звон не привлек внимания сторожей.

4) ЧТО(БЫ) такого  сделать?

**4. Самостоятельная работа. Комплексный анализ текста** *(текст распечатан для каждого ученика).*

***Формирование личностных УУД:*** желает совершенствовать имеющиеся знания.

***Формирование познавательных УУД:*** извлекает нужную информацию; делает обобщения, выводы.

*Прочитайте текст ознакомительным видом чтения.*

(1)С..нтябрь нар..жает деревья и кустарники в одежды (не)повторимой гаммы цветов и оттенков. (2)Румян..тся клёны, ра..пускают з..лотые косы белоствольные б..рёзки, накидывают пурпурно (красные) плащи осины.(3) Но об..льстительнее всех осенью рябина с алыми китями- серёжками своих ягод.(4) Много у неё в эту пору поклонников: дрозды, сойки, а с первым снегом – свиристели и снегири.   
 (5)Глубоко ру..кая крас..та этого дерева привл..кательна (по ) особому, заст..вляет глубже загл..нуть в себя и чуть(чуть) взгрустнуть о минувш..м лете.   
 (6)В средней пол..се России, когда став..ли ст..га душистого сена, обязательно перед вершкованием уклад..вали (с) верху ветви рябины с яг..дами. (7)А после заморо..ков к ст..гам сп..шат реб..тишки, разро..т (с) верху сено и уплетают за обе щеки схваче..ые морозом вкусные ягоды.   
 (8)Х..зяйки вар..т из рябины варенье, настаивают душистую, чуть горьковатую, целебную наливку.   
( По А. Удовицкому)

**Задания к тексту:**

1.Докажите, что это текст.   
2.К какому стилю речи он относится?   
3.Определите его тему и основную мысль.   
5. Каково происхождение слова РЯБИНА?

6. Среди предложений 2-5 найдите и укажите номер предложения с обобщающим словом при однородных членах.

7. Выпишите из предложений союзы, сгруппировав их по значению: *сочинительные, подчинительные.* Выполните морфологический разбор одного из союзов.

8. Напишите мини-сочинение на тему: «О чем рассказал мне осенний листочек?» Максимально используйте различные по значению союзы.

**5. *Формирование личностных УУД:*** желает совершенствовать имеющиеся знания.

***Формирование познавательных УУД:*** извлекает нужную информацию; делает обобщения, выводы.

Обобщить теоретические сведения о союзах поможет **формула “ПОПС” Технология критического мышления, так называемая:**

П – предположение (Я считаю, что…)

О – обоснование (Потому, что…)

П – пример (Я могу доказать это тем, что…)

С – следовательно (Я делаю вывод…).

**6. Домашнее задание:** выпишите из изученных в 7 классе художественных произведений фрагмент (7-12 предложений), в которых используются союзы, определите их разряд по значению, роль в предложении.