Тема: «Чувствительные ладошки – помощники звуков».

Цели:

1. Прививать в процессе познавательной деятельности любовь к окружающему миру.
2. Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность.
3. Автоматизировать четкое произношение и различение звука Ш в слогах, словах.
4. Продолжать формировать лексико –грамматический строй речи.
5. Развивать правильные и точные движения артикуляционного аппарата.
6. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.

Задачи:

1. Познакомить с песком, песочницей и правилами поведения в ней.
2. Воспитывать умение играть в песок.

Материал: ящики с песком, голубой картон, ткань на ящики, черепаха, картинки на заданный звук, трубочки.

Ход занятия:

**Психолог:**

- релаксация- гимнастика.

**Логопед:**

- Здравствуйте, дети! Очень рада видеть вас. Мы с вами сегодня начнем знакомство с волшебной страной. Она не обычная - песочная. А отправимся мы туда на паровозике.

Игровое упражнение «Паровозик с именем»: произношение имен и деление их на слоги. Все дети кладут руки друг другу на плечи и подъезжают к песочнице.

**Релаксационная гимнастика.**

**Психолог:**

- Чтобы попасть в Песочную страну, нужно встать вокруг песочницы, взяться за руки. Нужно произнести волшебные слова и совершить специальный, волшебный ритуал.

**Педагог снимает ткань с песочницы.**

- Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите за мной заклинание:

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

Чтоб злодеев побеждать,

Мало просто много знать

Надо быть активным,

Смелым, добрым, сильным

А еще желательно

Делать все внимательно!

- Повторим правила работы с песком:

**Логопед:**

- Мы начинаем с вами путь по волшебной Песочной стране. Давайте познакомимся с хозяйкой Песочной страны. Угадайте, кто же она:

Она отлично всем знакома.

Она всегда и всюду дома.

Нет дома для нее родней –

Дом постоянно вместе с ней.

С такой защитой нет и страха.

Кто это? ………….. ( черепаха).

А зовут нашу черепаху – «Шуша».

- С какого звука начинается имя черепахи? (со звука «ш»).

- Сегодня мы с вам будем закреплять красивое и правильное произношение звука «ш», и в этом нам поможет песок.

**Психолог:**

- Мы сейчас с вами поиграем в одну очень интересную игру «Отпечатки рук».

На ровной поверхности песка дети и взрослый по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка вдавив ее, прислушаться к своим ощущениям.

**Психолог:**

- Что вы ощущаете? (ответы детей).

- Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А что чувствуете вы? (ответы детей).

Далее педагог переворачивает свои руки ладонями вверх.

* Я перевернула руки, мои ощущения изменились. Теперь я по – другому чувствую песок, по – моему он стал холоднее. А что чувствуете вы? Мне не очень удобно держать руки так. А вам?
* Давайте «поскользим» ладонями по поверхности песка. Рисуя круги и зигзаги, представьте, что это проехала машина, санки или проползла змея.

 - Поставьте ладонь на ребро и выполните те же движения.

- Пройтись ладошками по проложенным трассам, оставляя свои следы, представив, что это мы путешествуем с вами.

- А теперь при помощи наших ладошек, пальчиков, кулачков нарисуем на поверхности песка причудливые волшебные узоры.

- Поиграем на поверхности песка как на пианино.

**Логопед:**

- Наши пальчики рисовали и, наверно, немного устали. Давай их разомнем.

Пальчиковая гимнастика:

Шла кукушка мимо рынка, УК. и сред. пальцами идем по столу

У нее была корзинка, ладони соединяем ковшом

А корзинка на пол – бух, ударяем сомкнутыми ладонями по

 столу.

Полетело 10 мух. Руки в стороны, шевелим пальцами.

**Логопед:**

- Черепашка предлагает вам поиграть в игру «Кто внимательный?» Сейчас я буду произносить слова, в одних есть звук «Ш», в других – нет. Давайте сделаем так, если в слове нет звука «Ш», то поставьте руки на песок, если есть – вытяните вперед. (шорты, яблоко, шуба, соль, суп, шахматы, заяц, стакан, камыш, жаба, штора, шмель).

Отгадывание загадок: раздувание картинки, вывешивание картинки на мольберт.

1. На голове гребешок,

 Я горластый ………(петушок)

 - Ребята, а у петушка гребешок чей? (петушиный)

2. Часто умывается

 А с водой не знается. (Кошка)

 - Ребята, а у кошки хвост чей? (кошачий)

3. Скачет зверушка,

 Не рот, а ловушка.

 Попадут в ловушку

 И комар, и мушка. (лягушка)

- Ребята, а у лягушки лапки чьи? (лягушачьи).

4. Мчится возле речки

 Под седлом в уздечке. (лошадь)

- Ребята, а у лошади копыта чьи? (лошадиные).

5. В подполье, в каморке
Живет она в норке,
Серая малышка.
Кто же это? … (мышка).

- Ребята, а у мышки хвост чей? (мышиный).

6. Птица та в лесу живет,

Звучных песен не поет.

А сидит лишь на суку

И кукует за версту. (кукушка)

- Ребята, а у кукушки крылья чьи? (кукушиные).

**Логопед:**

Упражнение «Добавь нужное слово».

- логопед показывает детям серию картинок.

- Я расскажу, как зайчик провел свой день, а вы будете мне помогать называть слова, обозначающие движения. Слова должны быть похожи на слово «шел».

«Утром зайчик из дома (вышел), со ступенек (сошел), гулять (пошел). Через подсолнухи (прошел) и бабочку (нашел), вокруг нее (обошел) и к цветку (подошел). За него (зашел) и увидел зайчиху. Они стали играть. Вечером зайчик домой (пошел), открыл дверь, в комнату (вошел) и сел рисовать».

Затем дети самостоятельно повторяют рассказ по цепочке.

**Физминутка:**

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим,

До лужайки добежим,

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки.

Стоп. Немного отдохнем

И домой пешком пойдем.

**Психолог:** Молодцы! А сейчас нарисуйте на песке каждый свое настроение.

**Рефлексия занятия:**

**Психолог:** Дети, сегодня мы с вами начали знакомство с волшебной страной. Узнали какой песок на ощупь. У меня сейчас хорошее настроение: я много узнала нового. А что нового узнали вы? (ответы детей).

Теперь мои милые, протяните руки над песочницей и сделайте движение, как будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его к сердцу и повторите за мной:

«Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились!»

До следующей встречи!



