**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ**
**ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**
**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(из опыта работы учителя начальных классов МОУ «СОШ№1 р.п.Дергачи, Головкиной Елены Николаевны)**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и практических задач в ходе текущих и итоговых проверочных работ. Всем известно, что в 1 классе остается безотметочное обучение, оценка выставляется в виде: фишек, рисунков, смайликов, словесно.. Другими словами, контролирую работу каждого ученика и фиксирую результат в таблице с помощью математических знаков (+ и-) Сложно оценить, учитывая все тонкости детской работы. Где найти море синонимов и качественных прилагательных, чтобы оценить объективно? Существуют две согласованные между собой системы оценок: **внешняя оценка** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами) и **внутренняя оценка** (оценка, осуществляемая самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

 2 **Внешняя оценка выставляется внешними проверками, она не пятибалльная.**.(мониторинги, тесты, ЕГЭ и т.д)
 3. **Внутренняя оценка** строится на той же основе, что и внешняя, она выставляется учителями, учащимися, администрацией школы**.** В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов-диаграмм наблюдений учителя или школьного психолога. Они отслеживают сформированный уровень умения работы по группам, в парах, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.  **Не секрет, что на начальной ступени обучения особое значение уделяется знаниям по русскому языку и математике. Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, выставленной учителем в классе, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. (подтверждение результата ЕГЭ)**

4. ***В соответствии с требованиями ФГОС, с***овременному обществу нужны образованные, активные люди, которые могут:

• анализировать свои действия;

• самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

• отличаться мобильностью;

• быть способными к сотрудничеству;

 Работать нужно по - новому. На своих уроках, прежде всего мотивирую ребёнка к познанию окружающего мира, внушаю ему, что школьные занятия – это не получение отвлечённых от жизни знаний, а наоборот необходимая подготовка к жизни, её узнавание. Создаю ситуацию поиска полезной информации и учу её применять в реальной жизни, организовываю проблемные и поисковые ситуации и оценивать их нужно тоже по- новому.

|  |
| --- |
|  |

 **5.Этому способствует - накопительная система оценки.**
 Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфель достижений** обучающегося (детские портфолио), понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки. Портфель достижений может быть отнесён к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений, в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д. Портфель является главной необходимостью современного ученика.
 **6. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достиг- нутые учеником не только в ходе учебной деятельности**, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.
  Обязательной составляющей портфеля достижений являются: выборки детских работ, материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие **успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий**.(СЛ. диаграммы). Учащиеся моего класса участвуют в дистанционных и других конкурсах, получают сертификаты за участие, грамоты и дипломы за победы. Ими и пополняют свои портфолио.

 **7.Основными видами контроля являются:**
- **стартовый (предварительный) контроль;** (проводится в начале сентября, начиная со 2 класса) **Эта работа** позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты фиксируются учителем в специальной таблице и не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включены в состав портфолио обучающегося с целью:  **зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него ЗУ и УУД, связанные с предстоящей деятельностью.**
 **Контроль по результату** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения.
 **Итоговый контроль:** предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных результатов в конце учебных четвертей и учебного года. (диагностика)(СЛ)
 **В рамках системы внутренней** оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка конфиденциальности,  **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и соответствующая эмоциональному статусу учащегося. (оцениваю словесно, в дневниках, тетрадях - письменно)**

 **Динамику обучения** и развития учащихся фиксирую и анализирую – это способствует прослеживанию индивидуального развития ученика и его учебных достижений. Тренажёр «Отличник» помогает ученику выполнить индивидуальную работу по определённой теме, указывает на ошибки, но и автоматически выставляет заслуженную оценку, даже выдаст правило, которое ребёнок не знает. Такая независимая оценка положительно влияет на ребят, они сами выставляют её в общую табличку. Дома выполняют тренировочные упражнения, т.к. такой тренажёр есть у каждого в компьютере.

 Соответствие оценки учащихся при переходе в среднее звено – это главное к чему стремлюсь, стараюсь поддержать, но не завысить..

Слова о хорошей работе педагогов нашей школы передаю вам от родителей выпускников.