Интегрированный урок математики и английского языка в 3 классе.

Тема: Проект. Составление задачника на английском языке.

Цель: Составить задачник

Задачи:

-Закрепить знания учеников по теме «Решение задач», применение знаний английского языка на уроке математики, развитие навыков аудирования, чтения и говорения.

-Развивать наблюдательность, умение сравнивать и анализировать объекты и делать выводы на основе сравнения и анализа, развивать память и внимание.

*-В*оспитывать личностные качества, обеспечивающие успешность учебной деятельности школьников, умение работать в команде, исполнительность; *В*оспитывать интерес к изучению предметов.

Оборудование***:*** Карточки с заданиями для командной работы, оценочные листы

**Организационный момент:**

Ребята, сегодня действительно необычный урок - его будут  вести 2 учителя. Правильно, у нас урок английского языка и математики одновременно.

Учитель английского языка: **-** Good morning children!

*Беседа с дежурным*

Who is on duty today? …. How many pupils are away?

Зарядка для языка

Давайте повторим трудные звуки, которые встретятся сегодня на уроке

[t, t, t ] — ten, two, eight;

[θ,θ,θ] — three ;

[p, p, p ] — plus.

[m,m,m] – minus

[ə:,ə:,ə:] – thirteen, thirty

Well done, ребята!

*Учитель: Как вы думаете, а что мы будем делать на таком необычном уроке?*

*Учитель: Вы уже поняли, как мы сегодня будем работать?*

*Англичане говорят так: Two heads better than one*

*Кто попробует перевести?*

*Одна голова хорошо, а две лучше.*

*Вот и мы будем работать в группах и парах.*

*Зарядка для языка сделана теперь зарядка для ума*

***Устный счет***

Работа в парах :

Расшифруйте ключевое слово темы урока, расположив ответы по возрастанию

 34-23 **Thirty – four minus twenty – three is eleven. О**

 34+23 **Thirty – four and twenty – three is fifty – seven. k**

 72 : 9 (Озвучивание примера и ответа ) W

 14 + 3 b

 7 \* 2 r

 13 \* 2 O

 30 – 10 b

 40 - 17 o

Что можете сказать об этих числах?

**Оценочный лист** (после каждого задания ученики заполняют свои листы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 11 | 14 | 17 | 20 | 23 | 26 | 57 |
| w | o | r | k | b | o | o | k |

Переведите ответ.

Что такое задачник?

Это будет результат нашего урока. Как это еще можно назвать?

ПРОЕКТ

Значит, что будем делать на уроке?

 ( Мы уже учились составлять задачи, но они все были по одной теме, а сегодня попробуем составить задачи разных видов и попробуем применить знания английского языка)

Как вы думаете для чего надо уметь составлять задачи?

Кому может пригодиться составленный нами задачник?

Какие правила по составлению задач существуют?

Правила о задачах вспомнили, теперь напомним правила работы в группе. Составьте рассыпавшиеся правила.

(собирают в группах разбросанные части фраз, проверяют по слайду).

Озвучить

* Работать вместе Find right answers
* Слушать друг друга Work together
* Найти правильный ответ Listen to each other

Используя схему, составьте каждый свою задачу( схемы на нахождение целого, части, неизвестного)

|  |
| --- |
| 1.План работы группы |
| Этап работы. | Порядок действий. |
| Работа со схемой | 1.Каждый выбирает схему самостоятельно, |
| Работа над задачей | 2.составляет задачу и записывает на листе |
| 3. Сверить результаты работы в группе. |
| 3.Группа представляет самую интересную задачу |
| Перевод задачи на английскийязык | 4.Выбрать задачу, которую сможете перевести и презентовать ее |

 **Оценочный лист ( у каждого ученика свой)**

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

- 1.Послушайте текст и выберите правильный ответ на вопрос: How old are they? (переведите вопрос: Сколько лет каждому члену семьи? )

 2.Заполните пропуски

1. Tom is … a. 6
2. His mother is … b. 10
3. His father is … c. 32
4. His sister is … d. 7
5. His brother … e. 35

3. Ответьте на вопросы Тома.

 *Hello! My name is Tom. I am ten. I am a pupil. I have got a family of five. My mother is thirty – two. She works as an economist. My father is thirty – five. He is a dentist. I have got a sister and a brother. My sister is seven. My brother is six. They like to ride a bike. I like to play computer games. And you? What do you like to do? What do you like to play?*

КАК можно еще оформить эти данные? (Заполнение данных в таблицу и Диаграмму?)

– Какие бывают диаграммы? *(Линейные, столбчатые, круговые.)* Слайд 2
– С каким видом диаграммы мы с вами познакомились? *(Столбчатая диаграмма.)*

На основе текста про семью Тома ученики работают в группах и составляют задачи

|  |
| --- |
| 2.План работы группы |
| Этап работы. | Порядок действий. |
| Работа с таблицей | 1.Выбираем данные и заносим в таблицу |
| Работа над диаграммой | 2. Выбранные данные и заносим в чертеж |
| 3. Сверить результаты работы в группе. |
| 4. Составляем задачи по диаграмме (используя отношения «на сколько…», «во сколько раз…»). |
| 5.Группа представляет самую интересную задачу |

Какие задачи можно составить, используя эти данные

Презентация задачи и ее решение (каждая группа представляет свою задачу)

- озвучивают на английском языке, потом переводят (остальные ученики решают представленную задачу)

- выбрать действие для решения и объяснить.

Все составленные задачи помещаем в сборник.

**Домашнее задание (по выбору):**

1.По желанию ученики к своим задачам могут сделать рисунки или оформить яркими картинками.

2.Можно составить свою задачу, решить и оформить ее для сборника.

**Рефлексия. Итог урока. (заполнение оценочного листа – цветовой сигнал)**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | самооценка |
| Устный счет  |  |
| Вклад в работу группы  |
| Самостоятельное составление задачи |  |
| Работа с задачей- диаграммой |  |
| Итоговый балл |  |

Какие цели и задачи ставили на урок?

Достигли ли мы цели?

Подводим итог урока:

Все получилось- excel end

Все понятно, но были ошибки- good

Надо постараться- bad