**Конспект непосредственного занятия по развитию речи. Тема: Чтение сказки в стихах К. Чуковского «Мойдодыр»**

Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Учить слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения. Развивать активный словарь детей, употреблять в речи знакомые слова, обозначающие названия предметов, их качества и действия с ними. Развивать внимание, память, умение повторять за воспитателем короткие фразы и стихи. Воспитывать интерес к книгам и иллюстрациям, желание их рассматривать и обмениваться впечатлениями.

Материал: Красочные иллюстрации к сказке.

На столе воспитателя предметы: мыло, губка, полотенце.

Воспитатель: Дети, для чего нужны эти предметы? Мыло? Губка? Полотенце? Правильно, мыться с мылом губкой и сухо вытираться полотенцем. Воспитатель проговаривает малышам потешку, сопровождая слова

движениями:

Ручки мыли? Мыли. (Дети имитируют)

А ушки мыли? (Мыли. мытье рук, ушей)

Носик мыли? (Мыли. и т. д.)

А щечки? Тоже мыли.

Все помыли, ничего не забыли.

А теперь мы чистые, зайчики пушистые.

Раз вы умылись, тогда подружитесь с Мойдодыром. А вот один мальчик не хотел мыться, быть чистым, и с ним случилась одна история, про которую написал К. И. Чуковский в стихотворении, которое называется *«Мойдодыр»*. Знаете, кто это такой? Нет? Тогда садитесь удобно и слушайте сказку К. Чуковского *«Мойдодыр»*.

Чтение сказки *«Мойдодыр»*. Воспитатель сопровождает чтение показом иллюстраций.

Как называется эта сказка? Ее написал Корней Иванович Чуковский. О ком рассказывается в сказке? *(О мальчике-грязнуле и Мойдодыр.)*  Расскажите, что случилось с мальчиком. Почему? Каким он был? Как о нем говорил Мойдодыр? (*«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный, неумытый поросенок.»* и до слов *«. даже брюки убежали от тебя»*.) —Кто заставил грязнулю умыться? *(Крокодил.)*

Как он сказал? (*«Уходи-ка ты домой, — говорит, — Да лицо свое умой, - говорит.»*)

-Давайте все скажем слова **Мойдодыра**:  *«Надо, надо умываться».*  Вам какой мальчик больше нравится: каким он был вначале или каким стал потом? **Физкультминутка.**

 Воспитатель: Поиграем? Я буду мочалка (надевает на руку перчатку-мочалку, а вы — детки, которые не хотят мыть руки. Я вас буду догонять, а вы от меня убегайте. Кто сядет на стульчик, того мочалка не догонит. Играют 2—Зраза. Молодцы!

Воспитатель: А теперь предлагаю поиграть в игру *«Чего не стало»* с умывальными принадлежностями. Воспитатель предлагает Злате постирать ее одежду. Привлекает детей к работе и непринужденно разговаривает с теми детьми, которые малоактивны на занятии. Воспитатель продолжает. Ой, кто это меня за ногу дергает? Смотрит под стол. Вынимает куклу-мальчика в трусиках с пятнами грязи. Ваня! Какой ты чумазый, где ты так испачкался? Кто за тобой гнался? Ты перепуган и прячешься, от кого?

Ваня:. От **Мойдодыра**, его мочалок и мыла. Не хочу мыться! Дети, давайте вымоем Ваню, он будет чистым. Что надо сделать? Воспитатель открывает салфетку, а под ней все, что надо для купания. Дети подходят, берут предметы, действуют с помощью воспитателя, называя их и действия с ними. Вымыли Ваню! И сейчас же брюки, брюки Так и прыгнули мне в руки. А за ними пирожок: *«Ну-ка, съешь меня, дружок!»*  Дети одевают Ваню, также называют вместе с воспитателем предметы одежды и действия с ними. Чтобы  сказал Ване теперь Мойдодыр? Дети повторяют слова вместе с воспитателем.

Воспитатель: Наши дети всегда будут чистыми и не будут грязнулями. Воспитатель предлагает детям вымыть руки с проговариванием потешки *«Водичка, водичка»*.