**Организация групповой работы на уроках географии в колледже**

Групповая деятельность – процесс организации познавательной коллективной деятельности студентов, в ходе которой происходит раздел функций между студентами, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого. Коллективная деятельность может быть организована не только на уроке, это могут быть творческие задания, рассчитанные на длительный период – неделю, месяц, четверть.

Конечно, не на каждом уроке возможно использовать приемы, формы, методы групповой работы. В основном на уроках изучения нового материала, имеющего довольно большой теоретический объём, уроках повторения и обобщения. В настоящее время в среде педагогов в повседневной практике всё больше возрастает популярность групповой формы работы.

Работа в группах оказывает весомое стимулирующее действие на студентов. При данной работе группу можно разделить по 2 или 4 человека, в зависимости от содержания и характера работы. При этом происходит обмен материалами, варианты которых будут проработаны каждым членом микрогруппы. В статической паре совместно работают студенты, сидящие вместе за одной партой. При этом каждый студент может побывать в роли «учителя» и «ученика». Для этой пары применима «взаимопроверка» и «самоконтроль». В динамической группе для работы объединяются студенты, сидящие за соседними партами (по 4-5 человек). Многочисленные занятия показывают, что в более больших группах невозможно обеспечить активную работу всех членов группы.

Групповую форму работы на уроках географии организую поэтапно:

1. Деление группы на микрогруппы для решения конкретных учебных задач.
2. Формирование заданий для каждой микрогруппы, которые могут быть одинаковыми для всех либо дифференцированными.
3. Краткий инструктаж преподавателя по выполнению заданий.
4. Раздача дидактического материала по микрогруппам.
5. Самостоятельная групповая работа студентов: обсуждение и составление плана выполнения заданий в микрогруппе, определение способов его решения, распределение обязанностей. Работа по выполнению учебного задания.
6. Наблюдения преподавателя и корректировка работы группы.
7. Сообщения студентов о результатах работы в микрогруппах. Общий вывод преподавателя о групповой работе и достижении каждой микрогруппы.

Таким образом, во время групповой работы преподаватель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в микрогруппах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным студентам или всей микрогруппе в целом.

При отборе учебного материала для групповой работы необходимо уточнить, какие виды заданий будут представлены в предлагаемом для совместного выполнения задания (понятия, факты, законы, методические знания, оценочные знания и т.д.)

Среди основных примеров заданий для групповой работы можно выделить:

**1. Контуры континентов** - группы получают конверты с разрезанными контурами континентов. Надо собрать континенты (в конверте помещены два континента).

**2. Географические объекты** - каждая группа получает карточки с написанными на них географическими объектами. Задача состоит в том, чтобы распределить названия на картосхеме материков.

**3. Знаешь ли ты карту?** - Группы получают конверты с небольшими фрагментами картосхем. Задача: назвать все географические объекты изображенные на картосхеме.

**4. Ты уверен!**  - Группы получают картосхемы, на которых цифрами обозначены географические объекты. В обозначениях умышленно допущены ошибки. Задача, найти допущенные ошибки и дать правильное решение. При изучении социально-экономической географии необходимо знание расположения стран, субъектов, экономических объектов, студенты активно принимают участие при работе в группах.

**5. Расположение субъектов РФ на политической карте -** Группа получает конверты с заданиями. По фрагменту картосхемы определить субъекты РФ относительно физических объектов (реки, озера, горной системы).

**6. Страны Мира** - Группы получают конверты с заданиями. По фрагментам картосхемы определить страны мира, относительно географических объектов (реки, моря, океана),

Некоторые задания можно повторить в течение года, меняя состав групп. При этом усложнять задания, в начале года работать с использованием атласов, в конце года работать по память, не используя атласы. Перед началом работы необходимо довести правила работы в группах:

1. Вначале необходимо избрать командира (спикера, капитана) и распределить обязанности.
2. Внимательно слушать друг друга и не перебивать.
3. Не спорьте понапрасну.
4. Старайтесь понять друг друга.
5. Будьте активны.
6. При возникновении проблемы обращайтесь к преподавателю.

Командир группы распределяет задания между членами группы и следит за их выполнением. Поэтому руководителем группы должен быть сильный студент с организаторскими навыками.

Я использую разные формы групповой деятельности на каждом этапе урока.

***При проверке домашнего задания. Приём «Стенка на стенку».*** Группа делится на несколько микрогрупп. Одна группа садится напротив другой и по очереди друг другу задают вопросы. Рядом находится арбитр, подсчитывающий результаты. В процессе «боя» капитан наблюдает за командой и в конце выставляет отметки или распределяет заработанные баллы.

***Игра «Кто больше знает?»*** Соревнуются две команды, по три-пять студентов в каждой. Преподаватель объявляет тему, например «Зарубежная Европа». Нужно записать как можно больше названий городов, стран и других географических объектов за 3-5 минут. Выигрывает та команда, которая запишет наибольшее количество географических названий.

Можно предложить студентам другую игру. Преподаватель называет какую-то букву, например «Д», и предлагает назвать географические объекты, начинающиеся с этой буквы.

**На этапе изучения нового материала** можно использовать много интересных и эффективных приёмов группового обучения: «Ажурная пилка», «Обучаясь – учусь», «Карусель», «Анализ ситуации», «Дерево решений», «Аквариум». ***Например: «Аквариум»*** - форма диалога, когда студентам предлагается обсудить проблему «перед лицом общественности». Малая группа выбирает того, кому она доверяет вести диалог. Иногда это может быть несколько желающих. Другие члены группы выступают в роли зрителей. После решения одной проблемы место в «Аквариуме» занимает другая группа и обговаривают новую ситуацию. Все группы по очереди должны побывать в «Аквариуме», и деятельность каждой из них должна быть оценена группой. Эта форма деятельности студентов в малых группах направлена на развитие навыков общения в группах, совершенствование умений дискутировать и аргументировать свои мысли.

***Дискуссии* - один из методов групповой работы.** Цель дискуссии – выявить отличия в понимании вопроса и в товарищеском споре установить истину, дойти до общей мысли. Дискуссия предвидит организованный обмен мыслями и взглядами участников группы по поводу определённой темы. Этот метод развивает мышление, помогает формировать взгляды, убеждения, вырабатывает умения формировать мысли и высказывать их, учит оценивать предложения других людей, критически подходить к собственным взглядам.

Из других приёмов могу выделить:

Приём ***«Творческая лаборатория»*** можно использоватьво время изучения тем «Охранаприроды», когда каждая группа предлагает свою программу охраны природных ресурсов.

Приём ***«Мозговая атака».*** Студентам предлагается проблема, которую они должны решить без помощи преподавателя. Студенты должны знать, что идей может быть много и они могут быть оригинальны и даже фантастическими. Студенты могут свободно высказывать свои смелые идеи и нестандартные мысли. Основные условия:

\* максимум идей;

\* стимулировать любую инициативу;

\* не критиковать;

\* изменять, улучшать предложенные идеи.

**Пример:** Известно, что химические предприятия являются главными загрязнителями речных вод. Предложите эффективные способы сохранения речных вод чистыми.

Приём ***«Деловые (или ролевые) игры».*** Игра для детей – это обучение, и работа, и серьёзная форма воспитания. Игровые задания дают возможность выделить из всего изучаемого материала те явления и факты, которые могут быть сохранены памятью как наиболее жизненно важные и интересные в плане познания. Игра учит студента сосредоточиться, развивать внимание, думать самостоятельно. Создавая игровую ситуацию, необходимо чётко планировать деятельность студентов, направлять их на достижение цели.

Например, при проведении игры «Экспедиция в Африку» группа делится на 4 экспедиционных отряда. Выбираются руководители отряда. Каждый отряд исследует определенную область – географическое положение, климат, население Африки и т.д.

Приём ***«Кейс – методы».*** Студентам даётся описание реальной ситуации и предлагается проанализировать причины успешности или неудачи этой ситуации.

**Пример:** Тема: «Китай». Задание: Проанализируйте, какие причины способствовали или препятствовали развитию этого государства.

На этапе закрепления знаний можно попробовать предложить такой интерактивный приём, как **«*Картографическая лаборатория*»,** где группы будут выполнять задания по картам или на контурных картах.

На этапе обобщения знаний студентами уместно использование ***проектной технологии****.* При изучении природных комплексов студентам каждой группы предлагается создать свой проект природоохранного комплекса: придумать название, место расположения, объяснить, почему именно здесь они решили сделать свой комплекс, создают задания, режим охраны, правила поведения на территории комплекса и т. д.

Особенностями групповых проектов являются:

1. Тема проекта выбирается в соответствии с коллективными интересами.
2. Формируется чувство коллективной ответственности.
3. Согласованность по срокам выполнения отдельных частей проекта
4. Навык в выполнении отдельного вида работы, например, только подготовка визуального ряда проекта.
5. Формируются навыки сотрудничества.
6. Мнение каждого участника принимается и поддерживается, учащиеся приобретают уверенность в себе.
7. Возникает феномен группового влияния на личность
8. Создаются условия для проявления и формирования основных черт творческой личности.
9. Деятельность носит социальную направленность.
10. Проект может быть выполнен глубоко и разносторонне.

Я использую групповую работу двух видов: единую и дифференцированную. При единой групповой работе все группы студентов выполняют одинаковые задания в рамках общей темы, дифференцированная же групповая работа предполагает выполнение группами различных заданий.

Групповое обучение привносит новизну в организацию традиционного процесса, способствует развитию социально значимых отношений между преподавателем и группой студентов, студентов между собой. Именно в группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, зачем и почему ты делаешь и говоришь то или иное, и оценивать свои действия.

Идея групповой работы не нова. В 20-х годах прошлого столетия в образовательном процессе широко использовался бригадный метод. В настоящее время коллективная работа обучащихся рассматривается с учетом достижений психологии и педагогики, учитывается также и опыт прошедших лет. Групповые технологии обучения позволяют решать комплекс задач и, прежде всего, повышать интенсивность урока, развивать самостоятельность студентов, способствовать углубленному усвоению программного материала, отрабатывать комплекс практических умений и навыков.

В.А. Сухомлинский, выдающийся советский педагог сказал: «Корень всех трудностей и неудач на уроках в подавляющем большинстве случаев кроется в забвении учителем того, что урок – это совместный труд детей и педагога, что успех этого труда определяется, в первую очередь, теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателем и учащимися».