

Все опыты показаны в виде сказки, считаю это эффективным методом, потому что детям легче воспринимать и понимать новую информацию в близкой для них форме.

Сегодня я приглашаю вас в мир сказки, где есть волшебство и где все интересно.

Загадка :

Девочка смешная шкода,
Мишку достает
Только он ей все прощает,
от досады чуть не ревет.



Цель семинара:

Демонстрация некоторых видов экспериментирования ;

Ввести родителей в игровую ситуацию;

Создание благоприятной атмосферы;

Задачи:

Показать, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности детей;

Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми;

Развивать логику мышления и умение фантазировать;

Важный совет:

Не торопитесь давать малышу готовые ответы;

Задавайте наводящие вопросы;

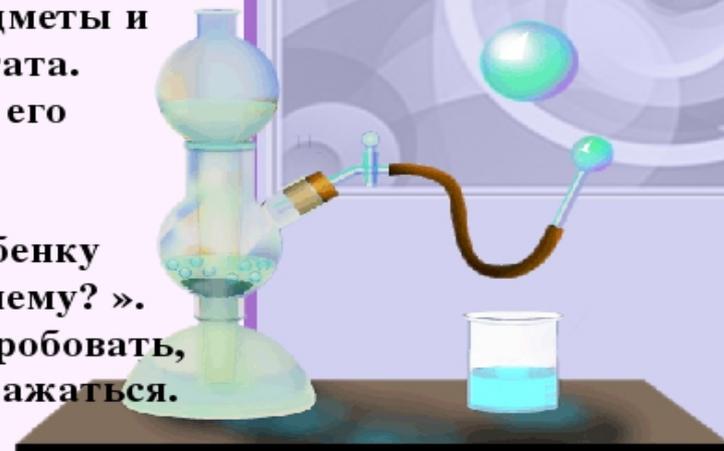
Придайте экспериментированию творческий характер.



Значение исследовательской деятельности для детей:

- Обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные способности.
- Развивается речь ребенка.
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций.
- Формируется и развивается самостоятельность, способность преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.



Актуальность

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. В дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которая развивает продуктивные формы мышления.

Экспериментирование принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе эксперимента он уточняется, проясняется.

Жила- была девочка Маша .Была она очень любопытной, все ей хотелось знать. Однажды Маши стало интересно, что там за высоким забором и она отправилась в путешествие, в поисках приключений. Маша собирала цветы, напевала песенки и вдруг она увидела, что неподалеку течет молочная река в кисельных берегах. Она подошла поближе и увидела, что река была сказочно разноцветной. Давайте вместе с Машей полюбуемся этой красотой.

Опыт №1 « Волшебное озеро»

Оборудование: тарелка, молоко, пищевые красители, моющее средство, ватная палочка.

Проведение: налейте молоко. Добавьте в него несколько капель пищевого красителя разных цветов. Старайтесь это делать аккуратно, чтобы не двигать саму тарелку. А теперь мы заставим молоко двигаться с помощью обычного средства. Возьмите ватную палочку, окуните ее в средство и прикоснитесь ей в цветные капельки.



Маша увидела в этом озере красивые цветы. На пруду большой цветок, с желтой сердцевинкой. На воде растет, растет белая кувшинка. Ей было очень интересно. Она стала их разглядывать. О, чудо! Цветы раскрыли свои лепестки.



Опыт №2

« Кувшинки»

Оборудование:
цветы из белой и
желтой бумаги с
длинными лепестками,
карандаш, тазик с
водой.

Проведение:
возьмем карандаш и
закрутим лепестки к
серединке. А теперь
опустим их на воду,
Через минутку мы
увидим, как
кувшинка
раскрываются.



Маша любовалась, и вдруг увидела рыбок. Они то появлялись на водной глади озера, то опускались на самое дно.



Опыт №3 « Живые рыбки»

Оборудование: стакан со свежей газированной водой и виноградинки.

Проведение: возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом, бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно .



Маша понаблюдала за рыбками и решила пойти дальше. Пока Маша шла, подул сильный ветер, на небе появились тучи и пошел дождь. Маша спряталась под дерево, чтобы не промокнуть. И стала думать, как и откуда идет дождь? Ей было очень интересно!



Опыт №4 « Дождевые облака»

Оборудование: пена для бритья, пипетка, вода, пищевые красители.

Проведение: в банке на 2/3 налита вода, размешаем в ней краситель любого цвета, размешаем. Выдавим пену прямо на поверхность чистой воды в другом стакане, чтобы она была похожа на кучевые облака. Теперь пипеткой на пену накапайте окрашенную воду.



Дождик закончился.
Выглянуло солнышко и
подарила Маше радугу.



Опыт №5 « Радуга»

Оборудование: емкость наполненная водой, фонарик, зеркало, лист белой бумаги.

Проведение: на дно емкости с водой кладется зеркало. Свет фонарика направляется на зеркало. Свет от него необходимо поймать на бумагу. Н бумаге будет видна радуга.



Маша была просто в восторге, смотря на эту красоту. Но ей надо было возвращаться домой, по пути она решила зайти к своему другу поросенку. Он нечаянно смешал соль и перец и теперь не может приготовить вкусный супчик. Ему нужна только соль.



Опыт №6 « Перец и соль»

Оборудование: соль, перец, тарелочка, воздушный шарик.

Проведение: перемешать соль и перец. Потереть шарик о шерстяную тряпочку и поднести шарик к смеси. Соль останется на месте, перец прилипнет на шарик.



Дома Машу ждал Миша. Он угостил Машу конфетками. Маша с удовольствием жевала и зевала. У нее очень трудный был день. Маша устала и пошла спать, но свет категорически не хотела выключать. Так и заснула. Мишка подошел к светильнику и погасил свет.



Опыт №7 « Свечка в банке»

Оборудование: свеча, спички, банка, крышка, вода , красители.

Проведение: как можно погасить свечу, не прикасаясь ни к свече, ни к пламени и не задувая ее? Окрашиваем воду любым красителем. Ставим свечу в центр тарелки и зажигаем ее. Накрываем ее банкой и наблюдаем до тех пор, пока свеча не погаснет.



Мы чудесно погуляли, много нового узнали, но прощаться с Машей пора, скажем ей до свидания! Маша обязательно когда проснется покажет все опыты Мишке.



Вывод:

Главное достоинство экспериментов, опытов которые мы проводим с детьми, позволяют ребенку взглянуть на окружающий мир по иному. Он может увидеть новое в известном и поменять точку зрения на предметы, явления, ситуации. Это расширяет границы познавательной деятельности, нужно лишь придать им необходимую направленность. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Уважаемые , родители, надеюсь, что семинар вам понравился и вы будете вместе со своими детьми проводить такие же и другие экспериментирования с различными материалами.

Спасибо за

