

**МОБУ «Пореченская основная общеобразовательная школа»**

**Октябрьский район Приморский край**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**Кружок «ИСТОКИ»**

**(для начальной школы)**

**Составила: Корягина Т.В.,**

**Учитель начальных классов**

**Поречье**

**2020 год**

## **Содержание**

Пояснительная записка.....

Содержание программы.....

Учебно-тематический план.....

[illegible]

Я отвечаю, гордо  
голову подняв,  
В  
самом лучшем  
крае Приморском,  
На веки  
веру христианскую  
приняв.

Малая Родина — это и природа, которая окружает, школа, семья, дом, это памятные места родной деревни, ее исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории района и, конечно, это люди, гордость и слава родного края.

Краеведение		
имеет		большое
значение	в	патриотическом
воспитании		школьников,
расширении		кругозора,
развитии	их	интеллектуального
и	творческого	потенциала.

Это

способствует развитию:

- креативных способностей
- учащихся,
- становлению гражданской
- позиции по отношению
- к окружающему миру
- и общественным явлениям,
- формированию и толерантного
- толерантности и
- поведения,
- укреплению семейных
- связей: заинтересованность
- содержанием работы
- кружка не только
- учащимися, но и родителями;
- наличие
- богатых возможностей
- для большого
- количества учащихся;
- изучение
- истории города
- через семейные
- архивы, рассказы
- родителей, бабушек
- и дедушек, других
- родственников;
- изучение жизни
- края в семье
- через беседы,
- совместное чтение
- краеведческой литературы,
- книг писателей,
- семейные экскурсии;
- общая работа родителей
- и детей в деле

охраны	и	восстановления
природы;		города,
памятников		истории
и культуры;		
• совместное		решение
задач,		стоящих
перед		местными
жителями		(все
это		объективно
работает	на	укрепление
отношений		между
представителями		разных
поколений в семье),		
• формированию		
экологической культуры,		
• способности		
самостоятельно		оценивать
уровень		безопасности
окружающей		среды
как		среды
жизнедеятельности,		
• развитию		познавательных
интересов,		интеллектуальных
и творческих способностей,		
• стимулирование		
стремления		знать
как		можно
больше	о	родном
крае,		
• интереса		учащихся
к	краеведению	через
тематические		акции,
конкурсы,		ориентация
при		решении
вопросов		дальнейшего
образования,		выбора
профессии	и	места

<ul style="list-style-type: none"> <li>• работы, формированию</li> </ul>			способности
и	готовности	к	использованию
краеведческих			знаний
и	умений	в	повседневной
жизни,			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• видению</li> </ul>			своего
места		в	решении
местных			проблем
сегодня		и	тех
вопросов,			которые
будут			стоять
перед			ними
в будущем.			

Изучение			родного
края			необходимо
уже	на		начальной
ступени			образования,
так			как
именно		в	этом
возрасте			закладываются
основные			качества
личности.			
<b>“Мира</b>	<b>не</b>		<b>узнаешь,</b>
<b>не</b>	<b>зная</b>		<b>края</b>
<b>своего!”</b>			

***Пояснительная записка.***

“Концепция			
модернизации			российского
образования”			одним
из	приоритетных		направлений
образовательной			политики
определяет			личностную
ориентацию			содержания
образования,			усиление
воспитательного			потенциала

и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества, становлению личности ученика.

#### Образовательная

программа по краеведению, в рамках кружка «Истоки» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с документами:

\* Законом Российской Федерации «Об образовании»,

\*Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,

\*Авторской программы А.И.Белякова «Мое Отечество.Приморье»,М. «Просвещение»,2015 год

#### Программа

призвана обогатить знаниями об историческом прошлом родной деревни, района, края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости приморцев, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Любовь		к		Отчизне
начинается			с	любви
к		своей		малой
родине		—		месту,
где				человек
родился.				Любимый
край		и		есть
исток,				начало,
откуда				человек
делает				шаг
в	большой		мир.	С
родного				уголка
земли				начинается
для				маленького
человека				огромная
страна,				гражданином
которой,				он,
повзрослев,				осознает
себя.		Но		мало
воспевать				свой
край.				Надо
вслушиваться			в	голос
истории,				осмысливая
ее	связь	с	современностью.	В
этой				связи
огромное				значение
имеет				ознакомление
учащихся		4		класса
с		историей,		культурой,
экономикой,				бытом
родного		края.		Краеведческий
подход		в		образовании
младших				школьников
дает	возможность		гуманизировать	воспитательный
процесс.				
Для				современного

человека		стало
актуальным		восстановление
культурно-исторических		связей
с	родным	краем,
своей		малой
родиной.		Начинать
этот		процесс
надо	с	детства,
с	самого	доступного
для	детей	— личности
самого		ребенка,
жизни		его
семьи,		знакомясь
с	биографией	своих
родителей,		бабушек,
дети		начинают
понимать		связь
времен,		преемственность
поколений,		начинают
понимать		свою
причастность	к	историческим
событиям.		Очень
важно	с	юных
лет		прививать
навыки		бережного
отношения	к	природе
родного		края,
к	культурно-историческому	наследию
предков.		Воспитание
патриотических	чувств	проводится
через		осознание
ребенком		причастности
ко	всем	процессам,
происходящим	в	родном
крае,		через
выбор		активной

жизненной позиции,  
через осознание  
своей значимости,  
неповторимости.

Краеведческая деятельность  
учащихся является  
одним из эффективных  
средств комплексного  
воздействия на формирование  
их личности. В ней  
при правильном  
педагогическом построении  
интегрируются на личность  
все основные  
стороны воспитания:  
идейно-политическое, нравственное,  
трудовое, эстетическое,  
физическое, значительно  
расширяется кругозор  
учащихся — идет  
интенсивное умственное  
развитие.

Некоторые элементы  
этой деятельности  
дети получают  
уже в детском  
саду в своих  
прогулках и экскурсиях  
на природу, на занятиях  
и уголках природы. Закрепить  
и продолжить эту  
деятельность в начальной  
школе необходимо,  
так как  
иначе потеряется  
и навык, и интерес

к этой деятельности  
в подростковом возрасте,  
менее эффективным  
будет воздействие  
природной и социальной  
среды на развитие  
личности учащегося. А  
специфичность краеведческой  
деятельности как  
раз и заключается  
в непосредственном "столкновении"  
с окружающей его  
социальной средой,  
с действительностью, с жизнью.

## Программа

кружка по краеведению «Истоки  
» составлена  
для работы  
с младшими школьниками  
и направлена на социокультурную  
младшего адаптацию  
на подготовку школьника,  
к гражданской и его  
деятельности. нравственной  
опыт Накапливая  
с окружающим отношений  
ребенок миром,  
как личность — развивается  
интеллектуально, нравственно. духовно,  
программы Материалы  
быть могут  
на уроках используемых  
мира в окружающего  
школе, на начальной  
истории уроках  
изучении при  
тем

с	использованием		краеведческого
материала,	на		внеклассных
занятиях.			Изучение
родного			края
способствует			воспитанию
патриотического			курса,
дает			возможность
привлечь	к		поисково-исследовательской
работе.			Обучение
путем	открытий	—	актуальная
проблема			нашего
времени.			Она
имеет			две
черты:			исследовательскую
активность			учащихся
и	самостоятельное		приобретение
знаний.	В	ее	основе
развитие			личности
ребенка			посредством
знакомства		с	историей
родного края			

**Цель**  
**программы:**

—			формирование
активной			гражданской
позиции,			чувств
любви	к		прошлому,
настоящему		и	будущему
страны,			родного
края,			своего
города,			деревни;
—			воспитание
патриотизма,			гуманизма,
толерантности,			любви
к своей семье;			

**Задачи:**

### **Образовательные:**

1. Включение  
учащихся в практическую исследовательскую деятельность.
2. Развитие  
мотивации к сбору краеведческого материала.
3. Изучение  
истории и природы (флоры и фауны) своего родного края.

### **Воспитательные:**

1. Формирование  
потребности в саморазвитии.
2. Формирование  
активной жизненной позиции.
3. Развитие  
общения. культуры
4. Воспитание  
любви к своей малой Родине;

### **Развивающие:**

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие вкуса к родному слову.

### **Актуальность программы**

Начальная школа — начальный

этап		становления
человеческой	личности.	В
этот		период
закладываются		основы
личностной	культуры.	Ребенок
в	этот	период
учится		правильно
относиться	к	объектам
природы,	к	себе
и	людям	как
к	части	природы,
к	вещам	и
природного		материалам
которыми он пользуется.		происхождения,
Практика		
работы	в	начальной
школе,		беседы
с	учителем	и
наблюдения		учащимися,
что		свидетельствуют,
работа	в	экскурсионно-краеведческая
проводится	в	классе
изучения	предмета	рамках
мир»,	но	«Окружающий
интересы	не	удовлетворяет
интересов	учащихся.	Анализ
школьников		младших
что		показал,
с	прошлым	знакомство
родного		и
его		настоящим
и	культурой	края,
продолжить	во	историей
время.		необходимо
послужило		внеурочное
для		Это
программы «Истоки».		поводом
		разработки

## Новизна

Программа кружка по краеведению «Истоки» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города Владивостока; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем селе; поиска

нужной		информации
о	родном	крае,
людях	—	внесших
вклад	в	развитие
и историю села.		

## Концепция

### Концепция

программы состоит  
в

воспитании  
чувства

и уважения

к

патриотизма

историческому

наследию

родного

края

средствами

краеведческой деятельности.

В

программе

представлены

разнообразные

виды

деятельности

детей,

обеспечивающие

полноценное

усвоение

краеведческих

знаний

и

верное

их

применение

в

игровой,

трудовой,

познавательной,

учебной,

творческой

деятельности.

В

процессе

работы

программой

предусматриваются

коллективные

(экскурсии,

чтение

художественной

литературы,

наблюдения,

целенаправленные

прогулки,

краеведческие

викторины,

знакомства

с

творчеством

художников,

поэтов,

писателей	Октябрьского	района	и	Приморского
края,				
и				индивидуальные
занятия				(анкетирование,
тестирование,				дидактические
игры,				краеведческие
задания,				заучивание
стихотворений,				поговорок,
пословиц;				изготовление
кормушек, диагностика).				

#### Работа

строится				таким
образом,				чтобы
в	процессе			краеведческого
воспитания				осуществляется
формирование				гражданских
навыков	у			воспитанников
через	познавательный,			досуговый,
исследовательский				блоки,
а	также			через
практические занятия.				

#### Содержание

познавательного				блока
составляют				сведения
о	природе			нашего
края,				истории
образования				области
и	города,			людях,
населяющих				родной
край.				Для
того,				чтобы
занятия				кружка
были				интересны
и	не	утомляли		детей,
целесообразно				предусмотреть
смену				видов

деятельности:				познавательной,
игровой,				творческой,
трудовой,		исследовательской.		Активизации
деятельности				воспитанников
способствуют				занятия
в		классной		комнате,
экскурсии			в	музеи,
коллективные				творческие
дела,				выставки
работ,				встречи
с интересными людьми.				

Наряду				
с		традиционными,		в
используются				программе
технологии			и	современные
технология				методики:
воспитания			и	развивающего
здоровье			-	обучения,
технологии,				сберегающие
технологии,				игровые
технологии,				компьютерные
технологии.				проектные

Программа					кружка
по			краеведению		«Истоки
»					предусматривает
следующие					формы
контроля					знаний,
умений		и	навыков:	разноуровневые	тестовые
работы,					
отчеты			по		экскурсиям,
практическим					работам,
защиту проектов.					

Занятия					
проходят				1	раз
в	неделю	в	течение	1	академического

часа, 34 часа.

Важными

условиями

успешной

программы

следующие **принципы:**

-

развивающего

и

обучения;

принцип

воспитывающего

-

от опыта к обобщениям;

принцип

-

сочетания

и

коллективных

обучения;

принцип

индивидуальных

форм

-

смены

деятельности;

принцип

видов

-

наглядности;

принцип

-

систематичности и последовательности;

принцип

-

сознательности

и

и

учета

особенностей;

принцип

активности

возрастных

-

добровольности;

принцип

-

психологической

в коллективе.

принцип

комфортности

Содержание			программы
позволяет			решать
задачи	и		создает
условия			для
развития			ряда
универсальных			учебных
действий			(личностные,
регулятивные,			познавательные,
коммуникативные)			
Занятия			способствуют
развитию			инициативы,
гражданской			активности,
повышают			познавательный
интерес учащихся.			
Основными			
критериями			отбора
материала			при
составлении			программы
является	ее		культурная
значимость	в		жизни
родного			села,
района,			края,
актуальность,			воспитательная
ценность.			

**Учебно-методическое сопровождение:**

1. Программы  
внеурочной деятельности.  
деятельность. Проблемно – Познавательная  
общение: ценностное  
для пособие  
общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев,  
П.В. Степанов.– М.:  
Просвещение, 2011г.
2. Примерные

- программы  
деятельности.  
и среднее образование/  
А.А. Тимофеев,  
Д.В. Смирнов  
и др.); под.  
ред. В.А. Горского.– 2-изд.– М.:  
Просвещение, 2011
3. Е.Медведев,  
М. Виданов. “Край  
родной, навек  
любимый” – пособие  
по историческому краеведению.– Приморское  
кн. изд-во
4. В.Арсеньев «В дебрях Уссурийского края», М., «Детская литература», 1988
5. В.П.Алексеев Антропология и история «В поисках предков».
6. Красная книга Приморского края. Растения. Владивосток 2008г
7. Красная книга Приморского края Животные. Владивосток. 2008 год.

### Участники

#### внеурочной деятельности:

- Учитель.
- Ученики .
- Родители.

### Возраст

#### учащихся.

Программа “ Истоки  
” предназначена  
для проведения  
кружка в основной общеобразовательной  
школе. Она  
рассчитана на детей  
младшего школьного  
возраста 10–11 лет. В  
кружок принимаются  
все желающие  
без специального  
отбора.

### **Режим занятия.**

Программа  
рассчитана на один  
год обучения. Общая  
продолжительность обучения  
составляет 34 (1 час  
в неделю) учебных  
часов практических  
и теоретических занятий.

Занятия  
предполагается проводить  
во второй половине  
дня 1 раз  
в неделю.

### **Формы проведения**

#### **занятий:**

Учитывая возрастные  
и психологические особенности  
учащихся, для  
реализации программы  
используются различные  
формы и методы  
обучения:

- Экскурсии
- Викторины
- Конкурсы
- Уроки — лекции;
- Работа с документами; СМИ;
- Проекты, сообщения, исследовательская деятельность.

Краеведческий материал можно  
использовать фрагментарно

на	различных	уроках:
в	текстах,	предложениях
по	русскому	языку,
задачах	по	математике,
беседах	по	литературному
чтению,		окружающему
миру.		

Важная		составляющая
краеведения	—	элементарная
поисково-исследовательская		деятельность
учащихся	по	заданию
или		инструкции
учителя.		

Реализация		программы
обеспечивает		достижение
учащимися	4	класса <b>личностных,</b>
		<b>метапредметных</b>
		<b>и</b>
		<b>предметных результатов.</b>

**Личностные  
результаты:**

- формирование целостного  
взгляда на мир  
в единстве и разнообразии  
природы, народов,  
культур и религий;
- воспитание  
художественно-эстетического  
эстетических  
ценностей  
и чувств на основе  
опыта слушания  
и заучивания наизусть  
произведений  
художественной  
литературы;
- развитие навыков  
сотрудничества с взрослыми

и	сверстниками	в	разных
социальных			ситуациях,
умения			избегать
конфликтов	и		находить
выходы	из		спорных
ситуаций,			умения
сравнивать			поступки
героев			литературных
произведений	со		своими
собственными			поступками,
осмысливать			поступки
героев;			
• способность	к		самооценке
на	основе		критериев
успешности			учебной
деятельности.			

#### Метапредметные результаты:

• планировать			действия
свои			
в	соответствии	с	поставленной
задачей,			условиями
её реализации;			
• формирование			умения
планировать,			контролировать
и	оценивать		учебные
действия	в		соответствии
с	поставленной		задачей
и	условиями	её	реализации,
определять			наиболее
эффективные			способы
достижения результата;			
• использование			способов
различных			
поиска			учебной
информации	в		справочниках,
словарях,			энциклопедиях
и	интерпретации		информации

- в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

## Предметные

### результаты:

#### Знать:

- историю своего имени;
- свой режим дня;
- простейшие правила личной гигиены, их значение для здоровья человека;
- свой домашний адрес;

- что  
такое  
обязанности  
семьи;  
имена,  
членов  
семьи,  
директора школы;  
профессии  
своих родителей;  
сельские  
профессии;  
правила  
в общественных местах;  
адрес  
своей школы;  
историю  
происхождения  
деревни;  
достопримечательности  
края;  
несколько  
и животных деревни;  
человек  
является  
природы;  
символику  
государства;  
столицу  
Родины;  
президента России.
- семья,  
члена  
отчества  
своей  
учительницы,  
поведения  
своей  
деревни  
и  
растений  
частью  
Российского  
нашей

#### Уметь:

- называть  
своих  
родственников;  
выполнять  
поручения  
семье;
- ближайших  
некоторые  
своей

- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- соблюдать правила личной гигиены;
- хранить старинные семейные вещи;
- поддерживать чистоту в школе и дома;
- работать у себя на огороде;
- заботиться и ухаживать за домашними животными;
- выбирать наиболее безопасный путь из школы домой и из дома в школу;
- ориентироваться по карте Октябрьского района и находить свою деревню;
- наблюдать за изменениями в природе и заносить эти изменения в дневник.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение

Текущий контроль  (по итогам занятий)	Опросы,  собеседование, наблюдение
Тематический контроль  итогам каждой темы)	Викторины,  тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

Отслеживание личностного  
развития обучающихся осуществляется  
методом наблюдения  
и собеседования.

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
<b>Обучающимися в основном усвоены:</b> - возраст села Поречье, его происхождение названия, историю; - природные особенности родного края; - название улиц ;	<b>Обучающиеся в достаточной мере знают:</b> - возраст села Поречье, его происхождение названия, историю ; - природные особенности родного края; - название улиц	<b>Обучающиеся полностью представляют:</b> - возраст села Поречье, его происхождение названия, историю ; - природные особенности родного края; - название улиц и их расположение;

<p>- правила поведения в общественных местах;</p> <p>- архитектурные, скульптурные памятники района, природные заповедные места;</p> <p>- имена и достижения знаменитых земляков;</p> <p>- промышленные предприятия Октябрьского района;</p> <p>- герои октябрьцы в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>- учебные заведения района.</p> <p>- правила техники безопасности на занятиях по краеведению</p> <p><b>Обучающиеся неуверенно или с помощью</b></p>	<p>и их расположение;</p> <p>- правила поведения в общественных местах;</p> <p>- архитектурные, скульптурные памятники района, природные заповедные места;</p> <p>- имена и достижения знаменитых земляков;</p> <p>- промышленные предприятия Октябрьского района;</p> <p>- герои октябрьцы в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>- учебные заведения района.</p> <p>- правила техники безопасности на занятиях по краеведению</p> <p><b>Обучающиеся уверенно:</b></p> <p>- находят и используют</p>	<p>- правила поведения в общественных местах;</p> <p>- архитектурные, скульптурные памятники района, природные заповедные места;</p> <p>- имена и достижения знаменитых земляков;</p> <p>- промышленные предприятия Октябрьского района;</p> <p>- герои октябрьцы в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>- учебные заведения района.</p> <p>- правила техники безопасности на занятиях по краеведению</p> <p><b>Обучающиеся свободно:</b></p> <p>- находят и используют дополнительную информацию</p>
--	---	---

<p><b>педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;</li> <li>- работают с историческими документами;</li> <li>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</li> <li>- оформляют материалы, создают экспозиции;</li> </ul> <p><b>У обучающихся недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитая зрительная, слуховая и моторная память;</li> <li>-устойчивость внимания, наблюдательность;</li> <li>- любознательность;</li> </ul>	<p>дополнительную информацию о родном крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работают с историческими документами;</li> <li>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</li> <li>- оформляют материалы, создают экспозиции;</li> <li>- ориентируются на местности.</li> </ul> <p><b>У обучающихся достаточной мере развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительная, слуховая и моторная память;</li> <li>- устойчивость внимания,</li> <li>- наблюдательность;</li> </ul>	<p>о родном крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работают с историческими документами;</li> <li>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</li> <li>- оформляют материалы, создают экспозиции;</li> <li>- ориентируются на местности.</li> </ul> <p><b>У обучающихся уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительная, слуховая и моторная память;</li> <li>- устойчивость внимания,</li> <li>- наблюдательность;</li> <li>- любознательность;</li> <li>- умение</li> </ul>
--	---	--

- умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - умение слушать и слышать друг друга; - дружелюбие.	- любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие.	работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие.
--	---	--

## Работа с родителями.

— анкетирование  
родителей учащихся 4 класса  
в начале года  
о необходимости работы  
внеурочной деятельности  
для их детей  
и в конце учебного  
года с целью  
проверки удовлетворенности  
достигнутыми результатами;  
— организация  
экскурсий районный музей  
и  
экскурсии на природу.

В первой четверти  
ребята  
изучают историю

своей			семьи,
семейные			традиции,
семейные		реликвии.	Важно
начать			процесс
патриотического			воспитания
с	семьи.	Не	секрет,
что			чем
старше			становятся
дети,			тем
больше			они
отдаляются		от	семьи,
тем		больше	их
притягивает		улица.	Необходимо
не		пропустить	момент,
когда			дети
еще			готовы
обращаться		за	помощью
к		своим	близким
людям,			родителям,
бабушкам	и	дедушкам.	Взрослые
члены			семьи
всегда			готовы
прийти		на	помощь
малышам.			Происходит
укрепление			семейных
отношений,			укрепляется
связь			поколений,
бабушки		и	дедушки
чувствуют			свою
необходимость.			Растет
уровень			нравственности
в		семье.	Появляется
чувство			общей
гордости		за	членов
своего		рода.	Родители,
бабушки	и	дедушки	— активные
участники			всех

итоговых  
помощники педагога.

мероприятий,

## Содержание

### программы.

#### Введение. (1 ч.)

Ознакомление обучающихся с  
планом работы.

Промежуточная  
диагностика.

#### “Я и моя семья”. (5 ч.)

Учащиеся  
узнают, каким  
должен быть  
человек по отношению  
к старшим, сверстникам,  
малышам, к себе. Чем  
человек похож  
на животных и чем  
отличается. Одно  
из важнейших отличий  
человека от животных – способность  
творить, изобретать. Чем  
отличаются друг  
от друга и чем  
могут быть  
похожи люди. Какие  
черты характера  
человека позволяют  
судить о его  
красоте (щедрость,  
искренность, доброта,  
честность, умение  
дружить). Что  
делает человека  
некрасивым (грубость,  
неряшливость, жадность,  
леность, нечестность). Учащиеся

знакомятся		с	правилами
поведения		в	общественных
местах.			Учатся
давать			объективную
оценку			своих
и		чужих	поступков;
уважать			чужое
мнение.			Семья,
в	которой	ты	живёшь:
состав			семьи,
сколько			поколений
живёт	в	семье.	Твоя
родословная:			ближайшие
родственники	и	предки.	Профессии
твоих			родителей
и		предков.	Семейные
традиции		в	твоей
семье.			Распределение
обязанностей			членов
семьи.			Старинные
семейные			вещи,
фотографии.			

**“Наша школа ”. (6 ч.)**

Школа				
и	её	место	в	жизни
ребёнка.				Взаимоотношения,
взаимопомощь		в		классе,
дома,	в	школе.		Изучают
безопасный				маршрут
от дома до школы.				
Оценка				
ребёнком				взаимоотношений,
взаимопомощи.				Определение
своей				роли
в		жизни		классного
коллектива.				Правила

поведения в школе,  
их сущность. Необходимость  
организации школьной  
жизни по определённым  
правилам. Оценка  
соблюдения или  
несоблюдения правил  
отдельными учениками,  
объяснения своего  
мнения.

### “Мой Октябрьский район”. (5 ч.)

История  
возникновения района. Знакомство  
с сёлами района. Работа  
с картой Октябрьского района. История  
происхождений и названий  
улиц района  
. Каким  
бы хотелось видеть  
свой район  
в будущем. Как  
соизмерить потребности  
района и его  
возможности. Что  
нужно сделать  
для того,  
чтобы родной  
район процветал,  
чтобы сохранить  
его красоту  
для будущих  
поколений. Бережное  
отношение к историческим  
названиям — залог  
сохранения национальных  
традиций, быта,  
их назначениями и месторасположением;

преобладающими  
в районе;  
жизни  
в селе. профессиями  
условиями  
человека

**“Мое село”. (4 ч.)**

Место  
родного села на  
карте Октябрьского района. Учащиеся  
знакомятся с важнейшими  
достопримечательностями и культурными  
ценности родного села.

**“Мой  
край Приморский”.(4 ч.)**

Место  
родного края  
на карте России. Ближайшие  
соседи. Особенности  
природы края:  
водоёмы, рельеф,  
растительный и животный  
мир. Красота  
природы края. Достопримечательности  
и культурные ценности  
родного края. Народные  
обычаи. Пробуждение  
эмоционально ценностного  
отношения к культурному  
и природному наследию  
родного края,  
гордость за своих  
соотечественников, создавших  
и оберегающих это  
наследие.

**“Моё отечество”. (4 ч.)**

Учащиеся

узнают,		кто
такой		гражданин,
как		осуществляется
управление	в	нашей
стране,		как
проходит	голосование.	Вводится
понятия	"президент",	"Федеральное
Собрание",		"Государственная
Дума",		"Совет
Федерации",	"правительство".	Учащиеся
узнают	о	главных
праздниках		страны,
вводится	понятие	"государственный
праздник".		Даётся
понятие	Родины.	Формируется
отношение	к	Родине,
как	к	Учащиеся
осознают		неразрывную
связь		истории
и	развития	Приморского
с	историей	и
всего		нашего
государства.		

#### **“Природа и мы”. (4 ч.)**

Учащиеся			
знакомятся	с	природой	, растениями,
которые			растут
в	окрестностях	деревни.	Лекарственные
и	ядовитые	растения.	Узнают
о		животных,	обитающих
в		лесах.	Вводятся
понятия	“флора”	и “фауна”,	“заповедник”. Формируется
бережное			отношение
к	окружающей	среде.	Первая
доврачебная помощь.			

#### **Итоговая**

#### **диагностика. (1 ч.)**

**Учебно  
план**

-

**тематический**

№п/п	Названия темы	Колич. час		Дата	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Вводное занятие.	1						
	Я и моя семья	5			Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
2	Кто живет в моем доме (устный рассказ, выставка фотографий, рисунков).	1						
3	Мое имя и фамилия (индивидуальная и групповая поисковая работа с энциклопедической литературой).	1						
4	Генеалогическое древо семьи	1						
5	У `моих родителей (бабушек,	1						

	дедушек) золотые  руки (выставка  семейных поделок).							
6	«Мои  предки – участники  ВОВ».	1						
	<b>Наша школа</b>	<b>6</b>						
7	Школьные  кабинеты (обзорная экскурсия).	1			Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Работать по инструкции, с документацией, таблицам и	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять пошаговый контроль
8	Правила школьной жизни	1						
9	Адрес школы. Дорога  в школу (рисунки,  схемы).	1						
10	Мои одноклассники. Мой  сосед по парте  (урок – игра).	1						
11	Традиции школы (рассказ учителя и	1						

	старшекласснико в).							
12	Школьная библиотека (экскурсия).	1						
	<b>Мой Октябрьский район</b>	<b>5</b>			Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Работать с материалами музея, с таблицами.	Умения аргументировать свои предложения.	Выполнять самоконтроль. Оценивать правильность выполнения задания
13	История возникновения района	1						
14	История Октябрьского района.	1						
15	Памятные места района.	1						
16	«Мои земляки в Великой Отечественной войне»	1						
17	«Как живёшь ты, отчий дом» (викторина)	1						
	<b>Мое село.</b>	<b>4</b>			Развитие морально – эстетического сознания – норм	Умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение договариваться и приходить к общему решению	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
18	Название моего села	1						
19	Памятные и исторические места	1						

20	Улицы нашего села.(рисунки)	1			и правил взаимоотношений человека с другими людьми.		в совместной деятельности и	
21	Наши земляки – Герои Советского Союза.	1						
	<b>Мой край Приморский</b>	<b>4</b>						
22	Путешествие в прошлое.	1			Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности.	Умение работать с картой.	Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра	Выполнять самоконтроль. Оценивать правильность выполнения задания.
23	Улицы Владивостока. Культурная жизнь края.	1						
24	Сокровища Приморской природы. Экология родного края	1						
25	«Люби и знай свой край родной» (викторина)	1						
	<b>Моё отечество</b>	<b>4</b>			Формировать мотивационную основу учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критерия	Использовать речь для регуляции своего действия.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
26	Россия - родина моя	1						
27	Москва - столица нашей Родины	1						
28	Славные	1						

	символы России					м.		
29	Родной край- частица России	1						
	<b><i>Природа и мы</i></b>	<b>4</b>						
30	Экологическая тропа. В лес за здоровьем! (прогулка – экскурсия, наблюдения за изменениями в природе, беседа)	1			Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
31	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края (рисунки, лепка, прогулки, сообщения).	1						
32	Дары леса (рисунки и поделки из природных материалов).	1						

33	Красная книга Приморья.	1						
34	<b>Итоговое занятие.</b> Диагностика	<b>1</b>						
	<b>Всего</b>	<b>34</b>						