**Учебно-методический комплекс МКСКОУ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида**

**Тема урока:** « Умножение числа 3».

**Цель урока:** Закрепление знаний табличного умножения числа 3.

**Тип урока:** урок закрепления

**Методы урока:** словесный, игровой, репродуктивный

**Оборудование:** карточки с примерами, картинки с героями, презентация

***Планируемые результаты УУД:***

1. Применять сформированные знания и умения при решении новых учебных задач с помощью учителя.
2. Отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного.
3. Проявлять активность в организации совместной деятельности.
4. Быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных задач.

***Познавательные УУД:***

1. Закрепление таблицы умножения числа3,умения решать задачи, знать название геометрических фигур.
2. Умение анализировать, сравнивать, обобщать различные предметы на наглядном материале.
3. Работа по предложенному учителем плану, используемых схемы- опоры, знаки, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя при решении учебных задач.

***Регулятивные УУД:***

1. Осуществление самоконтроля, взаимоконтроля.
2. Оценивание с учителем и одноклассниками деятельности на уроке.

***Коммуникативные УУД:***

1. Выполнять элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе.
2. Обращается с простой помощью к учителю, одноклассникам. Принимает помощь.
3. Слышать, понимать и выполнять инструкцию к учебным заданиям в разных видах деятельности.

***Личностные УУД:***

1. Принимать представления о своих возможностях, способностях и потребностях в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Умение организовать собственную деятельность.
3. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.

**Основные понятия:** название арифметических действий: умножение; названия компонентов арифметических действий: множитель, произведение.

***Метапредметные:***(компоненты культурно - компетентностного опыта приобретённая компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

**Образовательные ресурсы:**математика 3 класс, рабочая тетрадь 3 класс (1часть),

1. [**http://ru.wikipedia.org/wiki**](http://ru.wikipedia.org/wiki) **- поросята**
2. [**http://www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html**](http://www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html) **- волк**
3. [**http://vector-indesign.ru/**](http://vector-indesign.ru/) **-домик**
4. [**http://mp3.retroportal.ru/6.shtml**](http://mp3.retroportal.ru/6.shtml) **-домик**
5. [**http://www.blagovestnik.org/bible/children48.htm**](http://www.blagovestnik.org/bible/children48.htm) **-домик**
6. [**http://www.4kids.com.ua/club/song/downloads/**](http://www.4kids.com.ua/club/song/downloads/) **-солнышко**
7. [**http://www.museum-online.ru/Gallery**](http://www.museum-online.ru/Gallery) **- тучка**
8. [**http://planetpix.ru/**](http://planetpix.ru/) **-примеры**

Этапы урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование этапа | Время (мин) | Техническая поддержка |
|  | Организационный момент | 1 | **слайд1** |
|  | Целеполагание и мотивация | 1 | **слайд2** |
|  | Актуализация знаний | 10 | **слайд3,4,5** |
|  | «Открытие» нового знания детьми | 10 |  |
|  | Первичное закрепление | 9 |  |
|  | Физкультминутка | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа с самопроверкой | 5 |  |
|  | Домашнее задание | 1 |  |
|  | Итог урока | 1 | **слайд6,7** |
|  | Рефлексия | 1 | **слайд8** |
|  | Литература.  Интернет - ресурсы |  |  |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1.Организа-  ционный момент | *Коммуникативные* :  -слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным занятиям  *Регулятивные :*  организует рабочее место самостоятельно, соблюдает режим урочной деятельности | - Прозвенел уже звонок  Начинается урок  Все за парты тихо сели  На меня все посмотрели  Проверьте, всё ли готово к уроку : учебник, тетрадь, ручка ,простой карандаш, линейка | КБУД  РБУД |
| 2.Целепо-  лагание и мотивация | *Коммуникативные :*  слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным занятиям  *Познавательные :*  Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию  *Личностные :*  умение организовывать собственную деятельность;  проявляет свои личные качества в школьном коллективе;  проявляет себя как ученика, заинтересованного посещением школу, обучением | Сегодня у нас не просто урок, а увлекательное путешествие в сказку.  Глазки дружно закрывайте,  Сказку в душу пропускайте…  Жили-были поросята,  Три весёлых дружных брата.  Летом бегали, играли,  Холода совсем не ждали.  - Угадали? Какая это сказка?  -Как звали поросят? **Приложение 4,слайд2C:\Users\1\Desktop\урок на конкурс 2019г\3 поросёнка.png**  - Какой поросёнок был самым умным?  - Наф-Наф очень любил математику и старался научить своих ленивых братьев. А чему хотел научить Наф-наф?  -**Верно…работать с таблицей умножения на 3, решть задачи и примеры, применяя таблицу умножения….** | Закрывают глаза и слушают  Сказка « 3 поросенка»: Наф-наф; Ниф-ниф, Нуф-нуф.  **Работать с таблицей умножения** |
| 3.Актуа-лизация знаний | *Личностные :*  -умение организовать собственную деятельность;  - проявляет свои личностные качества в школьном сообществе;  - использует правила уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | 1.Он собрал осенние листочки,  написал на них числа и дал братьям задание: разложить листочки равными числовыми группами по 2, по 3. Но поросята не сумели этого сделать. Поможем им?  - Присчитывайте число 2, 3.  - Отсчитывайте число 2, 3.  2.Работа с карточками: 3х0; 3х1;3х2; 3х3; 3х4;  -Вскоре осень наступила,  Поросят предупредила:  « Нужно строить всем дома,  Скоро к вам придёт зима».  Из соломы домик свой  Младший сделал под сосной.  Крышу лёгкую сложил,  Зимовать под ней решил.  **приложение 5, слайд 3C:\Users\1\Desktop\урок на конкурс 2019г\домик Нуф-нуфа.jpg**  В форме, какой геометрической фигуры Ниф-Нифсделал окошки в своём домике?  Давайте закроем окошко шторкой: 3х5; 3х6  Как называются числа при умножении?  **-**Средний тоже не дремал,  Дом из веток собирал.  Думал в шалаше зимой  Жить холодною порой.  - В форме, какой геометрической фигуры Нуф-Нуф сделал окошки в своём домике?  **Приложение 6,слайд 4C:\Users\1\Desktop\урок на конкурс 2019г\домик Ниф-нифа.jpg**  - Почему вы решили, что это квадрат?  Давайте закроем окошко шторкой : 3х7;3х8;  Как называются числа при умножении?  Ну, а старший брат трудился  И, конечно, не ленился.  Из камней он строил дом,  Чтобы жить спокойно в нем.  **Приложение7,слайд 5C:\Users\1\Desktop\урок на конкурс 2019г\домик Наф-нафа.jpg**  - В форме, какой геометрической фигуры Наф-Наф сделал окошки в своём доме?  -Почему вы решили, что это прямоугольник?  Давайте закроем окошко шторкой: 3х9;3х10;  (выстраивается таблица умножения числа 3)  ВЫВОД:***У нас получилась таблица на 3***  Для чего нужно знать таблицу на 3?  А нужна ли она нам в нашей жизни?  Для чего?  Устно решение задачи: Ученик пришёл в магазин и купил 3 карандаша по 4 рубля. Сколько денег ему нужно заплатить?  Как вы узнали? | Дети выполняют устно  Берут карточку и дают ответ  Работают с места  В форме круга  Первый множитель, второй множитель, произведение  2В форме квадрата.  - В форме квадрата.  -У квадрата 4 равные стороны и 4 прямых угла.  Первый множитель, второй множитель, произведение  В форме прямоугольника  - У прямоугольника 4 прямых угла, 4 стороны, противоположные стороны равны.  Чтобы применять её при решении примеров и задач…  Да.  Чтобы уметь считать деньги, уметь расплатиться за товар в магазине…  Ученику надо заплатить 12рублей  4х3=12 рублей |
| 4.«Откры-тие» нового знания детьми | *Познавательные :*  -слушает, воспринимает несложную по структуре информацию, представленную на бумажных носителях;  - выполняет устно и письменно арифметические действия в пределах 20;  - анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объкты, факты на наглядном материале. | **Пальминг (метод Г. А. Шичко).**  Сядьте поудобнее. Локти поставьте на  парту. Спина прямая, голову не наклоняйте. Мизинцы - на переносицу, как мостики очков. Закройте глаза ладошками. Под ладошками темно. ***(Включается музыка на релаксацию)***  …Представьте себе тихий, ясный, немного морозный осенний денёк. Низкое солнышко уже не греет, но блестит ярче летнего. И куда попадает его луч – там открывается чудесная, сказочная картина. На фоне бледно-голубого неба яркими красками выделяется осенний лес. Свежий ветер тихонько шевелит упавшие листья. Перелётные птицы ровными клиньями отправляются на юг.  На лужайке играют три весёлых поросёнка, повизгивая от удовольствия  Теперь их ничто не беспокоит, ведь домики они себе уже построили…  Но поросята даже не подозревают, что за ними наблюдает злой, голодный, страшный волк. Он хочет съесть поросят. Открывайте глаза, надо их спасать.  ***Решение примеров.*** ( работа в тетрадях)  - Поросята увидели волка, очень испугались и разбежались по своим домикам.  - На полянку волк пришёл,  Из соломы дом нашёл.  Дунул сильно – и у дома  Улетела вся солома.  - Ниф-Ниф бросился бежать к среднему брату, но на своём пути встретил «дорожку примеров на умножение и сложение». Их нужно решить, тогда он попадёт к Нуф-Нуфу.  - Младший тут же прибежал  К шалашу, где средний ждал.  Волк шалаш решил сломать...  К старшему пришлось бежать.  - Но на их пути тоже появилась «дорожка примеров на умножение и вычитание». Примеры нужно решить, тогда поросята попадут в дом к Наф-Нафу. | Учащиеся решают примеры с подробным объяснением.  3х2+6=12  3х3+4=13  3х1+5=8  Учащиеся решают примеры с подробным объяснением.  3х4-2=10  3х5-3=12  3х6-1=17 |
| 5.Первич-ное закреп-  ление | *Регулятивные :*  - понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя;  - участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников, с частичной помощью учителя. | ***Нахождение ошибок в примерах***.  - Сколько волк ни дул на дом Наф-Нафа, сколько ни царапал, ни один даже самый маленький камешек не двинулся с места. Тогда волк увидел трубу. «Вот через эту трубу я и проберусь в дом» - подумал волк. Он нашёл лестницу. А лестница оказалась не простая. Это «лестница неправильных примеров». Решим один пример правильно, сломается одна перекладина. Решим второй пример правильно, сломается другая и т. д. И тогда волк не сможет залезть на крышу | 3х5=12(15)  3х3=8(9)  3х1=4(3)  3х6=20(18) |
| 6.Физкульт-минутка |  | - Поросята немного успокоились и решили сделать зарядку. Отдохнём и мы.  Лентяи – поросятки  Не делали зарядки.  (*Покрутили головой в разные стороны, руки на поясе).*  И стали неуклюжи.  *(Руки в стороны, вверх).*  Не вылезти из лужи  *(Наклонились, шагают)*  Никак, никак, никак.  *(Руки на пояс, повороты в стороны).*  А наши-то ребятки  Все делают зарядку.  *(Руки в стороны, сгибают и разгибают в локтях).*  И делают как нужно,  Шагают в ногу дружно.  *(Руки перед собой)*  Вот так, вот так, вот так.  *(Шаги на месте)* | выполняют  выполняют  выполняют  выполняют  выполняют  выполняют |
| 7.Самостоя-тельная работа с самопро-веркой | *Регулятивные :*  -самостоятельно относит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану; оценивает её с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  *Личностные :*  - принимает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением | ***Решение задачи.***  - Пока поросята отдыхали, волк всё же сумел пробраться на крышу и решил пролезть в трубу.  Поросятам нужно срочно решить задачу. Если решат правильно, то заслонка откроется, появится правильное число и волк упадёт в котёл с горячей водой.  Возьмите карточки и прочитайте задачу:  ***Для кладки трубы Наф-Наф использовал кирпичи. Кирпичи он укладывал рядами. Если в 1 ряду трубы 3 кирпича, сколько кирпичей в 6 рядах?***  - Что в задаче известно?  - Что нужно найти?  - Как будем решать задачу  - Запишем условие задачи и решим её. (запись самостоятельно)  ***Самопроверка***  - Волк забрался на третий дом.  И полез в трубу на нём.  С кипятком в котёл упал,  В лес со страха убежал.  **5.** Самостоятельная работа в тетрадях с печатной основой (стр.54,№4,1),2)  - Рассмеялись поросята.  Стали вместе жить три брата.  Больше волк не приходил,  Стороной их обходил.  - С тех пор поросята больше не ленились, полюбили математику и стали придумывать интересные задания. Одно из них которых они предлагают вам.  Выполняйте задание. Кто выполнит, поднимите руку. | - В 1 ряду 3 кирпича.  -Сколько кирпичей в 6 рядах?  1 р. – 3к.  6 р. - ? к.  Решение:  3х6=18 (к.)  Ответ: в 6 рядах 18 кирпичей  Один ученик решает на доске за шторкой  Учащиеся самостоятельно работают, учитель помогает |
| 8.Домаш-нее задание |  | Тетрадь с печатной основой: стр.55,№6,7,8 |  |
| 9.Итог урока |  | Что понравилось на уроке?  - Что мы повторили и закрепили?  **слайд6,7 C:\Users\Лерочка\Desktop\img15.jpgC:\Users\Лерочка\Desktop\15_74.jpg** | Учащиеся высказывают свои мнения.  -Таблицу умножения числа 3, геометрические фигуры, решение задачи. |
| 10.  Рефлексия | *Коммуникативные :*  - слышит, понимает и выполняет инструкции  *Регулятивные :*  - оценивает собственные действия | На прощанье поросята подарили вам смайлики: выберите тот смайлик и возьмите его с собой: с каким настроением вы уходите с урока…  **приложение 2,3** |  |