**Этапы подготовки к ОГЭ по информатике**

Тарабукина Любовь Лазаревна,

зам. директора по содержанию, учитель информатики

МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина

ГО «город Якутск», РС (Якутия)

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающими определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Информатизация и массовая коммуникация современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

В целях повышения уровня подготовки к экзаменам по информатике необходимо учитывать при проектировании системы работы учителей и обратить внимание на следующие составляющие:

- *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

- *предметная готовность;*

- *психологическая готовность* (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Первое направление - ***информационное готовность*.** Осуществляется она через уголки подготовки к итоговой аттестации, в которых размещены положение об итоговой аттестации, образцы бланков, инструкции по их заполнению, правила поведения на ОГЭ, права обучающихся во время проведения ОГЭ, порядок проведения апелляции, советы учащимся и их родителям, демонстрационные варианты, кодификаторы, спецификации (прошлых лет). На дополнительных занятиях, консультациях разъясняются эти документы. На родительских собраниях, по приглашению классных руководителей, информирую родителей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания, о ходе подготовки к ОГЭ.

Второе направление - ***предметная готовность.*** В школе №5 им. Н.О Кривошапкина предмет «Информатика» преподается с 7 класса 1 час неделю. За курс 8-го класса – 1 час в неделю, за 9 класс- 2 ч. Всего: 138 - 140 часов за три года обучения. К концу третьего года обучения, выбирают информатику как предмет по выбору в ГИА 58-62% от всего количества выпускников 9 классов. В ходе работы по подготовке к итоговой аттестации детей создана комплексная, эффективная система подготовки и выработки программы действий, которая приводит в последние годы к оптимальному результату. Подготовка к ГИА начинается с первых уроков изучения курса информатики. В работе используются банк вариантов КИМов прошлых лет, демонстрационные варианты, варианты репетиционных экзаменов. Практикуются тестовые технологии на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на припоминание. Причем, очень важно делать акценты на то, что при качественном изучении учебного материала, к примеру, главы №1 в 7 классе: принципы адресации в сети Интернет - это задание №7 (КЭС 2.7.3,), принципы поиска информации в Интернете - №8 (КЭС 2.4.1,), поиск информации в файлах и каталогах компьютера - №11 (КЭС 2.4.1,), главы №1 в 8 классе: определение истинности составного высказывания - №3 (КЭС 1.3.3), запись чисел в различных системах счисления - №10 (КЭС 1.1.3), и за это можно получить 5 баллов.

Работа с детьми по ликвидации пробелов знаний повышает успешность изучения информатики. Так же важную роль для подготовки к ОГЭ играют групповые и индивидуальные консультации, которые провожу еженедельно после уроков в строго определённое время. Эти консультации охватывают как сильных обучающихся, с которыми разбираем задания повышенной сложности, так и слабоуспевающих учащихся, с которыми отрабатываем базовые знания умения и навыки.

Основной тип занятий – *практикум*. Практическая работа ориентирована на развитие исследовательских и творческих способностей ребят, а также на отработку основных умений. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультирование учащихся в процессе выполнения практического задания.

На третий год обучения консультации (занятия) проводятся как самостоятельная отработка ребятами материалов по каждой теме курса в объеме временных рамок изучения темы. При необходимости возможны индивидуальные консультации с учителем-предметником в очном или дистанционном режиме.

Одним из главных моментов успешной сдачи экзамена – научить детей правильно распределять время на выполнение различных типов заданий.

Важно уделить время на оформление работ, т.е. заполнение, оформление бланков ответов согласно инструкции: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом.

В течение всего изучения курса информатики в основной школе проводятся самостоятельные, проверочные работы, дети выполняют работы, приближенные к КИМам ОГЭ. Работы составляются из открытого банка заданий сайта ФИПИ, сайтов sdamgia.ru, statgrad.org и др., а также сайта электронного приложения к учебнику «Информатика» для 7, 8, 9 классов УМК Л.Л. Босовой.