**Воспитание культурно- гигиенических навыков во второй младшей группе через игру**

**Аннотации:** в статье рассмотрен процесс воспитания культурно- гигиенических навыков во второй младшей группе через игру, также раскрыты особенности формирования культурно- гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста в семье.

Abstract: the article considers the process of education of cultural and hygienic skills in the second younger group through play, and also reveals the features of the formation of cultural and hygienic skills of children of early preschool age in the family.

**Ключевые слова**: гигиена, здоровье, COVID-2019, культурно-гигиенические навыки, игровая деятельность, потешки, пословицы, поговорки.

Особое внимание в современном мире отводится вопросам здоровья среди подрастающего поколения. Сохранение и укрепление здоровья невозможно без соблюдений правил гигиены. Сегодня соблюдение правил гигиены является весь актуальным, что прежде всего, это связно с появлением заболевания COVID-2019.

Детский организм очень чувствительный к воздействию внешней среды, влиянию различных бактерий и вирусов, поэтому важнейшим условиям для поддержки здоровья у детей является наличие у них культурно-гигиенических навыков, так как соблюдение правил личной гигиены является средством профилактики от заболеваний, в том числе и от коронавирусной инфекции.

В дошкольной педагогике проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста рассматривается как в контексте физического (Р. А. Алексашина, Ю. К. Бабанский, Т. Л. Бодина, Г.Н. Година, В. И. Логинова, Н.Т. Терехова, Г.В. Хухлаева), так и в контексте трудового воспитания (С.В. Буре, С. А. Козлова, Т. А. Куликова, А.А. Люблинская).

Н.А. Андреева отмечает, что культурно-гигиенические навыки – это доведенное до автоматизма умение соблюдать правила личной и общественной гигиены, правила поведения в быту и общественных местах [2]. Р.С. Буре рассматривала роль методических приемов, которые десятилетиями использовали воспитатели дошкольных образовательных учреждений и необходимость их менять [3]. В теоретических и экспериментальных исследованиях С.В. Петериной отмечалось, что дошкольный возраст является фундаментом для овладения навыками поведения во время еды и умывания, именно в этом возрасте взрослые должны уделять особое внимание укреплению здоровья ребенка, воспитанию правил и культуры поведения [6].

Основной вклад в развитие культурно- гигиенических навыков делают родители. Семья должна создать благоприятные условия для воспитания культурно- гигиенических навыков, оптимального физического развития ребенка, получение знаний о человеческом организме. Одной из основных задач воспитания детей в семье является овладение основами культурно- гигиеническими навыками: чистоплотность, чистота тела, одежды, обуви, режим дня (сон, питание, рациональная организация активной деятельности и отдыха). С раннего возраста родителям следует приучать ребенка к систематическому уходу за своим телом, привить навыки здорового образа жизни [4].

Процесс организации воспитания культурно- гигиенических навыков в семье должен основываться на игровой деятельности детей. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания и умения, овладевают действиями с определенными предметами.

Так, например, в процессе воспитания навыков умывания, родители могут сыграть с детьми игру *«Научим куклу правильно мыть руки».*

В процессе игры один из родителей (показывая куклу). Кукла Аленка играла с песком и испачкала руки. Можно ли оставаться с такими руками? Почему нет? Что нужно делать? Давай с тобой научим Леночку мыть руки, что нам необходимо для мытья рук? (Ребенок называет, а родитель выставляет на стол названы вещи.)

Родитель. У куклы длинные рукава на платье? Что нужно сделать? Зачем закатывать рукава? Почему в куклы не мылится мыло? Что необходимо сделать в первую очередь? Как правильно намылить руки? (Ребенок движениями показывает.) Руки куклы вымытые, чистенькие, что теперь нужно сделать? Чем вытирают руки?

Для воспитания навыков сервировки ствола родители могут использовать следующую игру: *«Пригласите мишки в гости».*

В процессе игры один из родителей сообщает, что кукла Наташа пригласила мишку в гости, а чем его угощать - не знает. Чем бы мы угостили мишку? Чай с медом – это очень полезно, но Наташа не умеет сервировать стол. Давай ее научим. Для этого мы возьмем (один из родителей берет по очереди посуду, показывает, а ребенок называет, что это и для чего нужно). Кукла Наташа хочет попробовать накрыть на стол (родитель намеренно неправильно ставит посуду: на чашку - блюдце, ложечку - в чайник, салфетку - на стульчик, а ребенок должен исправить ошибки и правильно сервирует стол).

Для закрепления знания детей о предметах гигиены и их назначения; воспитывать желание соблюдать правила гигиены родители могут использовать игру *«Валеологический домик».* Игра организовывается в виде путешествия в валеологическою страну, останавливается перед домом. После чего родители задают вопрос: Кто живет в домике? Для того что б узнать, кто там живет, необходимо постучать и спросить: «Кто в домике живет?». Родители достают предметы из домика, а ребенок должен назвать их и их назначения.

Для совершенствования знания детей о труде врача; воспитывать отзывчивость, желание помогать больному родители могут предложить своему ребенку игру *«Лена заболела».* Родительпредлагает ребенку прислушаться - кто-то плачет. Это кукла Настенька плачет. Как ты думаешь, почему? Настенька горячая, она заболела. Что нужно делать? Так, отнести нашу куклу в кроватку. Как помочь кукле? Кого необходимо вызвать? (Родитель вызывает по игрушечному телефону врача.)

«Появляется» кукла-врач, которая «слушает больного куклу», «смотрит горло», «выписывает постельный режим и лечебный чай» После чего родители могут задать ребенку вопросы: Какое настроение у куклы? Какое настроение будет у нее, когда она выздоровеет?

Для того, чтоб познакомить детей с полезной едой, родители могут предложить детям игру *«Где живут витамины».* В процессе организации игры родителями могут предложить ребенку «полечить» мишку не таблетками, а витаминами. Для этого нужно выбрать только те картинки с изображением продуктов, в которых «живут» витамины. Ребенок должен выбрать картинку, назвать предмет, а родитель показывает согласны ли он тем, что там «живут» витамины или нет. Если задание выполнено правильно, то ребенок кладет картинку возле медвежонка.

Также в процессе воспитания культурно-гигиенических навыков родители могут использовать сюжетно-ролевые игры. Например, сюжетно-ролевая игра *«Я помогаю маме»*, которая позволит ребенку примерить на себя действующие роли сюжетно-ролевой игры. В начале игры дети должны рассказать родителям, что знают о необходимости мытья рук перед едой, после прогулки, после туалета, но бывает так, что зачастую забывают, если не напоминают взрослые люди. Данная игра учит детей помогать взрослым, примерять на себя обязанности взрослых по быту. Воспитывает в детях трудовые умения и навыки, носит важный обучающий характер, позволяя детям научиться аккуратности и красоте.

*Сюжетно-ролевая игра «Осмотр у доктора»* направлена на развитие умения ухаживать за чистотой своего тела. В процессе игры ребенок должен усвоит знания о том, что на медицинский осмотр необходимо тщательно подготовиться, помыться, подстричь ногти, надеть чистую одежду. В игре родитель выполняет роль доктора, а ребенок пациента. Родитель осматривает ребенка, рассказывает, какие культурно-гигиенические навыки необходимо выполнять каждый день, чтобы быть здоровыми, чистыми и опрятными.

*Сюжетно-ролевую игру «Собираемся на прогулку»* родители могут использовать в процессе совершенствования умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Сюрпризным моментом в игре было, то, что за помощью к ребенку пришла кукла, и это способствовало реализации задуманного сюжета игры. Данная игра дает возможность ребенку вспомнить алгоритм правильного одевания и раздевания, тем самым ребенок может побыть самостоятельным, почувствовать ответственность.

Стихи, потешки, пословицы – прекрасный речевой материал, который можно использовать при формировании культурно – гигиенических навыков. Художественное слово помогает: развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для его здоровья, развивать у детей первоначальное представление о частях своего тела и элементарных способах обеспечения сохранности своего организма, формировать умение самостоятельно устранять непорядок в одежде и т.д.

Например, в процессе беседы с детьми о гигиене, родители могут использовать следующие пословицы:

*Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.*

*Вода все очищает.*

*Чистота – залог здоровья.*

*Болезнь с грязью дружат.*

*Мойте руки перед едой – будете здоровы!*

*Мыло серое, а моет бело.*

Кроме этого, в процессе воспитания культурно-гигиенических навыков родители могут использовать следующие потешки:

*Лизонька (Оленька) маленька,*

*На ней шубка аленька,*

*Опушка бобровая,*

*Лиза чернобровая.*

\* \* \*

*А баиньки, баиньки,*

*Купим Маше валенки,*

*Наденем на ноженьки,*

*Пустим по дороженьке.*

*Будет Машенька ходить,*

*Новы валенки носить.*

*У девочек и мальчиков*

*Зимою мерзнут пальчики.*

*Чтобы пальчики согреть,*

*Что на ручки нам надеть?*

*\* \* \**

*Маша варежку надела:*

*«Ой, куда я пальчик дела?*

*Нету пальчика, пропал,*

*В свой домишко не попал».*

*Маша варежку сняла:*

*«Поглядите-ка, нашла!*

*Ищешь - ищешь и найдешь.*

*Здравствуй, пальчик,*

*Как живешь?»*

В воспитании культурно-гигиенических навыков важно единство требований сотрудников детского учреждения и родителей. Детям свойственно стремление подражать взрослым, вести себя так, как ведут себя окружающие их люди. Они легко усваивают не только положительные примеры, но и отрицательные. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку, пример во всем и, требуя от него выполнения определенных правил, сами всегда их соблюдали.

**Список литературы**

1. Авсюкевич Н. И. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста в процессе совместной деятельности // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 901-903.
2. Андреева Н.А. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. – №4 (44). – с. 12-16
3. Буре Р.С. Растим самостоятельных и инициативных. - В кн.: Воспитатель и дети. / Под ред. Р. С. Бур. - М., 2001. – 51 с.
4. Варенцова Н. А. Культурно-гигиенические навыки как средство приобщения к здоровому образу жизни детей второй младшей группы// Молодой ученый. — 2019. — № 4 (242). — С. 381-384.
5. Генералов Е. Ю. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Журнал. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - № 25-1. 2012. - С. 207 – 210.
6. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина. - М.: Просвещение, 2016. – 904 c.
7. Саенко А.Г. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников / А.Г. Саенко // Проблемы акмеологического «Альфа» и «Омега»: материалы межвуз. брифинга 15 марта 2015. - М.: РИЦ «Москва - Санкт-Петербург», 2015. - С. 96-102.
8. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. - М.: Просвещение, 1997. – 129 с.
9. Эдаева А. Ж. Формирование здорового образа жизни у детей раннего возраста, или как привить малышу культурно-гигиенические навыки. Журнал. Плюс до и после. - 2013. - № 6. - С. 15 - 19.