МА ДОУ «Детский сад № 4»

ПРОЕКТ

«Русский праздник – душа семьи»

Авторы проекта   
Зайцева Людмила Николаевна - воспитатель

Овсянникова Екатерина Сергеевна - воспитатель

Цветкова Руслана Александровна- логопед

2019-2020 уч.год

*«Воспитание, лишённое****народных корней – бессильно.»***

**К. Д. Ушинский**

Период дошкольного детства является одним из наиболее зна­чимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладыва­ются базовые качества личности, образующие устойчивую инди­видуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирую­щих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опытав виде чувств, отношений, зна­ний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаи­модействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой чело­веческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокуль­турный опыт.

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребенка со взрослы­ми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности.

**Актуальной** становится задача объединения усилий дошколь­ного образовательного учреждения и семьи, создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели и со­держания.

Эту задачу позволил решить проект «Русский праздник – душа семьи».

Любой русский праздник – это традиции гостеприимства и радушия, глубочайшего почитания родителей, послушания и заботы, традиции милосердия и благодарения. В праздники дом преображается, наполняется радостью и любовью. В старину было принято каждый праздник начинать и внутренним преображением, очищением и обязательно совершать дела милости. Через это и воспитывалось молодое поколение. К сожалению, в настоящее время культура русских праздничных традиций ослабевает и утрачивается, требует восстановления и распространения, замещается чужеродными и бессмысленными, поэтому **тема проекта «Русский праздник - душа семьи»** на сегодняшний день очень **актуальна.**

«Не секрет, что нам приходится заново учиться праздновать наши традиционные праздники. Когда-то традиции передавались в семье из поколения в поколение – «из уст в уста», «от сердца к сердцу». В силу известных нам исторических причин, эта естественная связь была прервана. Однако начиная приблизительно с середины XIX в. и на протяжении всего XX в. велась работа по собиранию фольклорных и этнографических материалов о русских национальных традициях. Благодаря этому мы можем через школу, детский сад передать детям богатейший культурный опыт родного народа.  
Народная культура состоит из множества взаимосвязанных частей: поэтического слова, напева, игры, танца, рукоделия, ремесел, и др. Традиционные праздники сконцентрировали в себе все эти элементы.

Дети особенно остро воспринимают такую особенность народных праздников, как их связь с жизнью природы. Тысячелетние православные праздничные традиции русского народа органично соединяют в себе два начала: духовное (события церковной истории) и древнеземледельческое (этапы выращивания хлеба насущного), образуя «годовой круг праздничных дней»  
Согласно народным представлениям, Пасха не случайно приходится на весну, когда вместе с Божьим воскресением воскресает и весь Божий мир, а Богородичные праздники – Успение, Рождество Пресвятой Богородицы и Покров – на осень, когда собран урожай и в природе так ярко проявляется ее материнская, благая, милостивая к людям сущность.

Народный праздник – веками отработанный способ единения людей в коллективном сопереживании события. Здесь нет деления на исполнителей и зрителей-потребителей. Используя народный опыт, мы можем помочь детям творчески проявить себя уже в процессе подготовки к празднику, не говоря о самом праздничном действе, приобщиться к радости коллективного сотворчества. В свою очередь, дети могут помочь своим родителям открыть для себя новый мир.

Приобщение детей к народным традициям помогает педагогам воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолеть жизненные препятствия и сохранить бодрыми тело и дух до глубокой старости. Незаменимый материал для такой педагогической работы – детские традиционные игры: как самостоятельный культурный комплекс и как элемент народных праздников.»

Кроме того, воспитательная направленность **праздника выражается ещё и в том**, что он является прекрасным средством для активизации речи **дошкольников**, ее коммуникативной функции, т. к. использование в **празднике** элементов фольклора как **народной мудрости**, активизирует словарный запас детей, позволяет услышать красоту родного языка. Народные игры с напевом развивают музыкальные способности , позволяют проявлять артистичность, творческую фантазию, способствуют развитию координации слуха, ритма и гармонии.

**Целью** проекта **«Русский праздник – душа семьи»** стало создание условий для духовно-нравственного и речевого развития детей посредством их приобщения к традиционным культурным и праздничным традициямРоссии.

**Задачи** проекта **«Русский праздник – душа семьи»**:

* способствовать принятию каждой личностью участников проекта культурно- нравственных ценностей русского народа;
* знакомить дошкольников с историей и традициями праздников России;
* развивать познавательную совместную активность детей и их родителей;
* развивать коммуникативные умения и речевое взаимодействие.

Интеграция образовательных областей:

* Познавательное развитие:

- формирование любознательности;

- развитие интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих способностей детей.

-формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

* Речевое развитие:

-воспитание интереса к устному народному творчеству;

-формирование грамматически правильной устной речи;

-обогащение активного словаря;

-развитие слуха, ритма, координации речи движения.

* Художественно-эстетическое развитие:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

-развитие эмоционального отклика на произведения прикладного искусства.

**Степень новизны**

Систематизирование работы по данному направлению.

**Продолжительность проекта «Русский праздник – душа семьи»**

Октябрь 2018 г. – май 2019г.

**Участники проекта**

* Воспитанники;
* воспитатели группы;
* логопед;
* родители;

**Этапы и сроки реализации**

I подготовительный

1. Определение темы проекта
2. Составление плана реализации проекта.

II Основной

1. Сбор информации, литературы, дополнительного материала.
2. Работа по плану с детьми родителями.

III Завершающий

1. Анализ ожидаемого результата.

**Условия реализации проекта «Русский праздник – душа семьи»**

Ресурсное обеспечение процесса реализации проекта предполагает сотворчество взрослых. В нашей логопедической группе это стало сотруднечство логопеда, воспитателей и родителей.

Опыт работы в досуговой сфере дополнительного образования детей, наличие высшего коррекционно-педагогического, а также дополнительного духовно-православного образования, обучения по программе «Истоки» позволило **спланировать** и организовать систему работы с родителями и детьми в соответствии с поставленными задачами проекта.

Нами были подобраны и организованы соответственно теме:

- методические материалы,

- наглядные материалы (иллюстрации, фотографии),

- демонстрационный материал для занятий продуктивной деятельностью,

- презентации,

- видеоматериалы,

- костюмы и реквизит для игр и праздников.

**Практическая значимость.**

Проект «Русский праздник – душа семьи» может широко использоваться в работе с детьми и их родителями в дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, а подобранные в нем материалы могут быть включены в разные формы педагогической работы: консультации и тематические вечера с родителями, досуговые мероприятия, кружковую деятельность и пр.

С целью оценки **эффективности** проведённой нами работы в конце учебного года было проведено анкетирование родителей и итоговое занятие с детьми по теме.

Итоговое занятие «На завалинке» в форме познавательной игры показало повышение уровня знаний и представлений по теме: дети называют основные праздники, узнают их, по перечисленным признакам, могут назвать традиции, знают некоторые народные игры и песни, владеют такими нравственными категориями как «светлый праздник», добрая забота, надежда, верность родной земле, дружная семья, праведный труд.

В беседе дети обозначили, что им было интересно знакомиться с традициями и историей своей Родины, в том числе праздников. Им очень понравилось активное участие родителей.

В своих ответах 100% опрошенных родителей подтверждают необходимость такой работы и отмечают значимость выбранных форм.

80% из них признались, что ранее не придавали значения и не задумывались о роли праздников в процессе нравственного воспитания своих детей. Многие из них не были знакомы с традициями проведения празднований на Руси, с историей праздников и их духовной составляющей.

100% отмечают, что совместный активный поиск решений и выполнение заданий при подготовке к праздникам, «совместные проживания радостных эмоций» на мероприятиях способствовали сближению и нахождению новых «общих точек соприкосновения» с детьми. В пожеланиях выразили надежду на продолжение работы в данном направлении.

**Литература:**

1. *Баталина О.И.* «Праздник круглый год» Приобщение детей дошкольного возраста к опыту традиционной народной культуры // Эксперимент и инновации в школе, 2015. № 3
2. *Бирюкова Л. А., Корженко О. А., Самсонова Н. Е., Соколова А. А.* Методика проведения традиционных праздников и народных игр в учреждениях системы образования: Учебное пособие / сост. Бирюкова Л. А., Корженко О. А., Самсонова Н. Е., Соколова А. А. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района СанктПетербурга, 2018. – 157 с.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей в учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения» (образовательные программы и методические материалы)/ Под общей редакцией Гальцовой Н.В., Гусевой О.В.Череповец, ЧГУ, 2014
4. *Губина Е.А., Н.С. Кудряшова, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю. Твардовская* «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»» Истоковедение. Том 5. – М..: Издательский дом «Истоки», 2009
5. *Киркос Р.Ю*. «Православное воспитание детей дошкольного возраста», «Статсъ», 2005.
6. *Лурье Л.И.*Воспитывать — значит созидать жизнь в лучших ее проявлениях. // Образование и наука. 2014. № 10; С. 131–143.
7. *Медведева И. Я., Шишова Т. Л.* Книга для трудных родителей. 1994
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. Или: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www. rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html
9. *Скоробогатько Н.В.* Русская православная культура, Москва, 2006
10. Традиционные народные праздники в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие / Е.И. Якубовская, Н.В. Еремина, Г.В Емельянова и др.; Под общей ред. Е.И. Якубовской, – СПб.: СПбАППО, 2005. – 288 с.: ил, 15ВМ 5-7434-0267-1
11. *Шабалкина Н.П.*Теоретические предпосылки духовно-нравственного воспитания дошкольников. // Детский сад: теория и практика. 2011. № 4; С. 6–10