

Содержание:

<b>Раздел 1</b> <i>Целевой раздел</i>	Пояснительная записка	3
	Социальный паспорт семьи	6
	Цели и задачи реализации программы	6
	Принципы и подходы к формированию программы	7
	Значимые характеристики	8
	Планируемые результаты освоения Программы	12
	Этапы проведения педагогической диагностики	15
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса	16
<b>Раздел 2</b> <i>Содержательный раздел</i>	Описание ведущих видов деятельности в разные возрастные периоды	22
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	23
	<b>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</b>	26
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, сюжетно – ролевая игра	27
	Формирование основ безопасности	33
	Трудовое воспитание	37
	Патриотическое воспитание	47
	<b>Образовательная область Познавательное развитие</b>	50
	Содержание НОД «Познание окружающего мира»	51
	Содержание НОД «Природа и ребенок»	56
	Содержание НОД «Формирование элементарных математических представлений»	60
	Содержание НОД «Конструирование»	70
	Познавательно – исследовательская деятельность (экспериментирование)	74
	<b>Образовательная область Речевое развитие</b>	80
	Содержание НОД «Речь и речевое общение»	83
	<b>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>	94
	Содержание НОД «Рисование» изобразительная деятельность	95
	Содержание НОД «Лепка» изобразительная деятельность	100
	Содержание НОД «Аппликация» изобразительная деятельность	104
	<b>Образовательная область Физическое развитие</b>	109
	Описание вариативных форм способов, методов, средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	110
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	127
	Способы и направления поддержки детской инициативы	127
	Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников	128
	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)	131

	Учет образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и педагогов	133
<b>Раздел 3</b> <i>Организационный раздел</i>	Описание материально – технического обеспечения программы	133
	Описание методических материалов и средств обучения по программе	134
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	135
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	136
	Кадровые условия реализации программы	139
<b>Раздел 4</b> <b>Приложение</b>	Приложение 1 Оценивание качества образовательной деятельности по программе	140
	Приложение 2 Карты развития детей	
	Приложение 3 Режим дня	
	Приложение 4 Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год	
	Приложение 5 Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год	
	Приложение 6 Учебный план	
	Приложение 7 Расписание	

## **I. Целевой раздел**

### **ФГОС**

Указанная норма означает, что содержание образовательной программы (программ) ДОО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях - например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

### **Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Снеговичок» определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС ДО.

Стандарт ориентирован на поддержку образовательной деятельности дошкольном образовательном учреждении, как программы позитивной социализации, и индивидуализации детей дошкольного возраста, предполагающей организацию образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка, что затрудняет строгое определение объема обязательной части программы в дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 4-5 лет № 1/3 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 2020-2021 учебный год (далее Программа). Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

**ФГОС дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Проектирование и написание рабочей программы педагога МБДОУ ДС № 8 «Снеговичок» определяет знание основных понятий дошкольного образования ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:**

- 1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека
- 2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- 3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- 4) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- 5) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 6) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- 7) **развивающая предметно-пространственная среда** - это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы). Под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.
- 8) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения** – управленческий документ, закрепляющий определенные нормы, цели, содержание, технологии и методики, формы и средства для организации воспитательно – образовательного процесса.

**Рабочая программа педагога** – разрабатывается педагогом на основе образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Структура и содержание рабочей программы разрабатывается с учетом требований и стандартов, утвержденных ФГОС ДО. Рабочая программа является нормативным документом и утверждается руководителем дошкольного учреждения.

**Рабочая программа** обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на **решение следующих задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Срок реализации рабочей программы педагога** 1 год (с 1 сентября по 31 мая).

В рабочей учебной программе отражены задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по **пяти образовательным областям**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Рабочая учебная программа состоит из **4 разделов**:

- I. Целевой раздел
- II. Содержательный раздел
- III. Организационный раздел
- IV. Приложение

Содержательный раздел Рабочей программы направлен на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – Программа); Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №8 «Снеговичок» на 2020 – 2021 учебный год. Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет № 1/3.

### Социальный паспорт группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет №1/3.

Общее число детей в группе - 23

№	Характеристика	Кол-во
I.	<b>Социальный паспорт семьи</b>	
1.	<b>Полные семьи</b>	23
2.	<b>Неполные семьи:</b>	2
	- в разводе (воспитывает одна мать, один отец)	1
	- потеря кормильца	0
	- мать одинокая	1
	- лишены родительских прав	0
	- родители находятся в местах лишения свободы	0
3.	<b>Неблагополучная семья</b>	0
	- с наркотической зависимостью	0
	- родители злоупотребляют алкоголем	0
4.	<b>Многодетные семьи</b>	4
5.	<b>Опекаемые семьи:</b>	0
	- дети – сироты	0
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	0
	- приемными детьми	0
6.	Семьи с детьми инвалидами	0
7.	Беженцы (официальный статус)	0
8.	Семьи коренных народов Севера	0
9.	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	0
10.	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	0
11.	Количество детей, пропускающих ДОУ без уважительной причины	0

### Цели и задачи программы

Целью программы является формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Состоит из **обязательной части** и части **формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта. **Объём обязательной части** составляет не менее **60%** от её общего объёма, **части формируемой участниками образовательных отношений**, не более **40%**.

**Целью** Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения (ФГОС ДО п.1.5);

Программа направлена на решение **следующих задач** (ФГОС ДО п.1.6):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

**Основными принципами** (ФГОС ДО п.1.4), положенными в основу Программы являются следующие:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Возрастные и индивидуальные особенности детей от 4-5 лет группы 1/3

Направление развития	Образовательные области ФГОС ДО	Возрастные особенности детей 4-5 лет	Индивидуальные особенности детей группы (склонности, интересы, особенности развития)
<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.	К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка четырех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 4х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 4х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 4-5 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр.	Алмаз, Абдурахим, Милада проявляют разные формы выражения симпатии и антипатии; просят прощения, проявляют заботу, ласку; замечают настроение родителей или других близких людей; Настя знает и называет по имени себя, родителей и иных людей, с которыми часто общается; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками, активно включается в совместные игровые действия; Оля знает вежливые слова и основные правила поведения в разных местах и ситуациях; знает некоторые праздники, традиции, растительный и животный мир страны, в которой живет; знает и может назвать части тела; дает положительную оценку своим действиям (даже если в чем-то не прав); Абдурахим, Аделина проявляют стремление к самостоятельности и независимости; проявляют повышенный интерес и потребность к познанию окружающего нас мира.



<p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p>	<p><b>Познавательное развитие</b> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>В среднем дошкольном возрасте познавательное развитие продолжается по трем основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.</p> <p>В возрасте от четырёх до пяти лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом «рука учит глаз» (движение руки по предмету определяет движение глаз). Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Умение рассматривать предметы формируется в среднем дошкольном возрасте.</p> <p>Рассматривая новые предметы (растения, камни и т. д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию - сгибает, растягивает, царапает ногтем, подносит к уху, встряхивает, нюхает предмет, но часто еще не может назвать его, обозначить словом. Активная, разнообразная, развернутая ориентировка ребенка по отношению к новому предмету стимулирует появление более точных образов. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.). Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка-дошкольника приобретает речь. Называя признаки предметов, ребенок тем самым выделяет их. Обогащение детской речи словами, обозначающими признаки предметов, отношения между ними, способствует осмысленному восприятию.</p>	<p>Костя знает основные цвета и оттенки; сравнивает объекты по длине, ширине и высоте; относится к игрушкам как к живым существам (разговаривает с ними, кормит, поит и т.д.); Белла, Аделина, устанавливают элементарные причинно-следственные связи (например, листочки опали, потому что холодно); классифицируют предметы по одному значимому признаку (например, отделяет кубики красного цвета от кубиков зеленого цвета); Костя достаточно долго сосредоточивает внимание на одном объекте; в большей мере интересуется процессом выполнения различных заданий и упражнений, а не конечным результатом (например, может старательно что-то рисовать, а потом смять свой рисунок); познают объекты с помощью разных органов чувств (трогают, облизывают, нюхают и т.д.); знают основные геометрические формы (шар, куб); Миша ориентируется в пространстве и на плоскости листа бумаги; знает, что происходит в разные части суток; знает, в чем польза домашних птиц и животных и т.п.</p>
---	--	--	---

<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p>	<p><b>Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Четырехлетние дети начинают высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях, делают умозаключения, устанавливают зависимость между ними. У ребенка формируется способность к обобщению, он начинает объединять ряд предметов, сходных по назначению, в единую группу, различать предметы, близкие по внешним признакам. К пяти годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, ваш, наш), наречия (тут, там, здесь), появляются числительные (один, два). Если раньше ребенок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, теплый), то теперь использует и притяжательные (дядина шляпа, кошкин хвост). Но само по себе увеличение словарного запаса не имело бы большого значения, если бы он параллельно не овладевал умением сочетать слова в предложении по законам грамматики! Постепенно совершенствуется грамматическая правильность речи. На вопросы взрослых ребенок отвечает развернутыми фразами, состоящими из 5-6 и более слов. Понятнее становится речь в целом, отчетливее произнесение слов и звуков. В этот период обнаруживается наибольшая чуткость ребенка к языку, он интересуется значениями слов («Кто жирафа назвал жирафом, волка - волком, лисицу - лисицей?»), пытается создавать новые слова, рифмует их (карам, барам, тарам, сарам, у рам; курок, урок, сурок, арок).</p>	<p>Белла, Костя, Тимур используют различные части речи (кроме деепричастий и причастий); правильно называет предметы, их качества, действия с ними; Настя знает обобщающие слова (например, овощи, игрушки); понимает многозначные слова, типа, ножка, ручка и др.; согласовывает существительные, прилагательные и глаголы (мальчик идет – дети идут, сладкий торт – сладкая конфета); употребляет предлоги в, на, под, над, за; правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения для шипящих, свистящих, [л], [р]); Аделине, Варваре, Марату трудно дается пересказать текст; декламировать стихи.</p>
--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.</p> <p>В 4-5 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 4-5 лет из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.</p> <p>В музыкально-ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений.</p> <p>Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p>	<p>Милада, Ирада понимает контрастную музыку (медленную, быструю) и изменяет темп движений под нее; проявляет интерес к игре на детских музыкальных инструментах; Данис, Марат запоминают слова песен и подпевают взрослому; понимают, что нарисовано на иллюстрации; создают элементарные аппликационные, рисуночные и лепные изображения (дорожки, шарики, бусы); Костя Г., Вова конструируют постройки из строительного материала и простых конструкторов.</p>
---	--	--	---

Физическое развитие	<p><b>Физическое развитие</b> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p><b>У детей 4-5 лет</b> продолжают развиваться разнообразные виды движений. Они учатся ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений ног и рук. Приучаются действовать совместно. Учатся энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и в высоту с места; в метании предметов. Закрепляют умение энергично отталкивать предметы при катании и бросании. Продолжают учиться ловить мяч двумя руками одновременно. Обучаются хвату за перекладину во время лазанья. Закрепляют умение ползать. Учатся строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учатся сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учатся выполнять правила в подвижных играх. Развиваются психофизические качества, самостоятельность и творчества при выполнении физических упражнений в подвижных играх.</p> <p><b>К концу года дети 4-5 лет могут:</b></p> <p>Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; выполнять задания: останавливаться, приседать, поворачиваться. Бегать, сохраняя равновесие, изменение направления, темп бега в соответствии с указанием. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее 40см в длину. - Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м. Бросать мяч двумя руками от груди; из-за головы, ударять мяч об пол, бросать мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5м.</p> <p>-Уметь выполнять движения, проявляя творчество и фантазию.</p>	<p>Настя, Тимур, Айшат ходят на носочках, высоко поднимая колени, мелкими, широкими, приставными шагами; ходят и бегают в разном темпе (умеренном, медленном, быстром), в различных направлениях (прямо, по кругу, змейкой, между предметами и т.д.), держась за руки, стоя спиной или лицом друг к другу; Варвара и Оля прыгают на месте, с продвижением вперед и назад, через препятствия; бросают мяч в цель, ловят двумя руками; Милада и Ирада принимают активное участие в подвижных мероприятиях (спортивных, игровых, танцевальных); выполняют последовательность разнообразных двигательных действий в течение 10 минут; Вова и Алмаз хорошо управляют своим телом, например, удерживают равновесие при ходьбе по наклонной доске и т.д.</p>
---------------------	--	--	---

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы, которые конкретизируют требования ФГОС ДО.**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО):

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования: среднего дошкольного возраста с 4-5 лет
<p>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</li> <li>• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</li> <li>• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</li> <li>• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет</li> <li>• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</li> <li>• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</li> <li>• Проявляет ответственность за начатое дело.</li> <li>• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными</li> </ul>

	<p>знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.</li> <li>• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</li> <li>• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</li> <li>• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</li> <li>• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</li> <li>• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</li> <li>• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</li> </ul>
<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</b>	<b>Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования: средний дошкольный возраст 4-5 лет</b>
<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения</p>

<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--

При соблюдении требований к условиям реализации рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### Этапы проведения педагогической диагностики

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольным образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности. В дошкольном образовании оценивается не ребенок, а условия, созданные для его развития, позволяющие ему быть разным, быть успешным и чувствовать себя человеком с комплексом полноценности

Таким образом, ФГОС ДО представляет не как стандарт достижений (результатов), а как стандарт условий.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольным образовательным учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

### Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», переработанная в соответствии с ФГОС ДО, содержит целостную систему оценки индивидуального развития детей, позволяющую решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования (построения индивидуальных образовательных траекторий воспитанников), психолого – педагогической поддержки детей, а также своевременной профессиональной коррекции отклонений в развитии воспитанников (**Приложение 1**).

Программой предусмотрено создание детских портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (**Приложение 2**), карты развития ребенка (**Приложение 3**).

**Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:**

- 1) наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- 2) проведение профилактических и оздоровительных мероприятий по физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей;
- 3) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### **Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения, определяющими качество дошкольного образования**

№	Программы	Цели и задачи программ реализуемых в дошкольном учреждении	Мероприятия с воспитанниками в рамках реализации программ реализуемых в дошкольном учреждении	
1.	«Будь здоров малыш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у дошкольников устойчивой мотивации на здоровье и обучение основам здорового образа жизни;</li> <li>- обеспечение взаимосвязи и коррекции всех участников образовательного процесса в решение вопросов формирования и укрепления здоровья детей;</li> <li>- разработка и внедрение организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации условий и режима обучения и воспитания;</li> <li>- организация мониторинга и создание банка данных уровня здоровья, физического и психического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- организация индивидуально-оздоровительной и коррекционной работы для специального контингента воспитанников;</li> <li>- осуществление преемственности детский сад – школа по вопросам сохранения здоровья и обучения основам здорового образа жизни;</li> <li>- обеспечение взаимосвязи всех участников образовательного процесса в решении вопросов формирования и укрепления здоровья детей;</li> <li>- создание системы управления процессом оздоровительно-образовательной работы, через информационно-аналитическую</li> </ul>	сентябрь	<p>Легкоатлетический кросс «Золотая осень» в рамках городского праздника «Здоровье»</p> <p>Легкоатлетический кросс «Золотая осень» в зачет VII Спартакиады среди дошкольных образовательных организаций и Всероссийского дня бега «Кросс Нации»</p> <p>Конкурс газет: «В брызгах солнечного света Провели мы дружно лето!»</p> <p>Номинации: 1) «Лето, отдых и жара, Отдохнули на УРА!» 2) «Дачные приключения»</p>
			октябрь	Выставка рисунков на тему: «Мы со спортом - друзья». Осеннее спортивное развлечение в средней группе «Осенний калейдоскоп»
			ноябрь	«Погремушки взяли в руки, всем нам будет не до скуки!» - младший дошкольный возраст Спортивное развлечение «Город Физкультурный» - для детей старшего дошкольного возраста



		деятельность повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.		Соревнования по общефизической подготовке среди воспитанников детских садов Спартакиады муниципальных дошкольных образовательных организаций
			декабрь	День здоровья в детском саду по теме: «Здоровье — главное для всех, кто хочет получить успех» Беседа с детьми на тему: «Правила личной гигиены» - младший дошкольный возраст
			январь	Спортивный досуг «Зимние забавы» - для детей 4-5 лет Спортивный досуг «Зимняя олимпиада» - для детей старшего дошкольного возраста
			февраль	Спортивное развлечение совместно с родителями к 23 февраля - для детей старшего дошкольного возраста Спортивное развлечение «День защитника Отечества» для детей среднего возраста
			март	Соревнования «Лыжня для всех» Физкультурное мероприятие по Лыжным гонкам, в зачет VII Спартакиады среди дошкольных образовательных организаций Спортивное развлечение «Малыши - крепыши» - для детей младшего дошкольного возраста
			апрель	День здоровья в детском саду по теме: «Всемирный день здоровья» «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных организаций Физкультурное мероприятие Веселые старты, в зачет VII Спартакиады среди дошкольных образовательных организаций
			май	Спортивный праздник «Веселые старты» - старший дошкольный возраст Физкультурный досуг «В гостях у феи страны Насекомых» - для детей среднего возраста
2.	<b>«Юный пожарный»</b>	Цель: формирование у детей дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к соблюдению правил пожарной безопасности. Задачи: - сформировать системные представления детей об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека; - сформировать интерес у детей дошкольного возраста к проблеме собственной безопасности в быту, на улице, в общественных местах;	сентябрь	Игровая деятельность: «Помоги, если друг в беде». Дидактические игры: «Раньше и теперь», «Доскажи словечко». Сюжетно – ролевая игра: «Мы -пожарные». Подвижная игра: «Кто быстрее». Познавательная деятельность: Беседа с детьми о пожарах. Рассказ об истории пожарной охраны. Знакомство с правилами поведения при пожаре. Ознакомление с художественной литературой: Е. Харинская «Спички – невелички», С.Я. Маршак «Кошкин дом», С.Я. Маршак «Рассказ о

		<p>-систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, объяснять, чем опасен открытый огонь, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей;</p> <p>- продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных;</p> <p>- организовать просветительскую работу с родителями воспитанников, привлечь внимания родителей к проблеме пожарной безопасности.</p>		неизвестном герое».
			октябрь	<p>Дидактическая игра: «Что необходимо пожарному?»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Мы –помощники пожарных».</p> <p>Подвижная игра: «Пожарники на учении».</p> <p>Познавательная деятельность: Беседа «Пожарный-профессия героическая». Составление рассказов «Я – пожарный». Чтение художественной литературы: Е. Харинская «Спички –невелички», С.Я. Маршак «Пожар».</p> <p>Спортивное развлечение по пожарной безопасности «Пожарные — люди отважные». Конкурс рисунков на тему «Осторожно, огонь». Проведение тренировочной эвакуации детей в случае пожара.</p>
			Ноябрь	<p>Встреча с инспектором по пожарной безопасности.</p> <p>Познавательная беседа: Знакомство с пожарной сигнализацией. Игровая эвакуация. Ознакомление с художественной литературы: О. Вациети «Спички», Е. Харинская «И папа и мама Серёжу бранят...», Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял», С Шаброва. Рисование на тему: «Огонь –друг, огонь – враг». Проектная деятельность «Огонек».</p>
			Декабрь	<p>Беседы: «Если в доме случился пожар», «Что может испортить Новогодний праздник», «Огонь -друг, и огонь - враг». Игра – квест «Поиски средств пожаротушения».</p> <p>Дидактические игры: «Кому это?», «Доскажи словечко».</p> <p>Подвижные игры: «Быстрые и ловкие», «Пожарные на учение». Игра –занятие: «Если в доме что-то загорелось» - решение проблемной ситуации.</p>
			январь	<p>Беседы: «Правила поведения при пожаре», «Вечер загадок (электроприборы)». Образовательная деятельность: «Первичные средства пожаротушения». Ознакомление с художественной литературы: Е. Хоринский «Спичка - невеличка», Л Толстой. «Пожарные собаки», Е.Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился».</p> <p>Конкурс детского рисунка «Огонь-друг, огонь-враг».</p>
			февраль	<p>Проведение тренировочной эвакуации детей в случае пожара. Эстафета: «Юный пожарный». Решение проблемной ситуации: «Мама оставила сушить бельё над плитой»</p>
			март	<p>Дидактические игры: «Пожароопасные предметы», «Пожарные предметы». Игра -соревнование: «Мы помощники пожарных». Сюжетно - ролевая игра: «К нам гости пришли». «Ролевой диалог с диспетчером 101».</p>

				Чтение художественной литературы: Л.Толстой «Пожарные собаки», Б.Житков «Дым», М.Кривич, «Что за служба у собак», Рассматривание иллюстраций по теме «Пожар».
			апрель	30 апреля - «День пожарной охраны». Эстафета «Юный пожарный». Беседы «Профессия пожарного», «МЧС». Чтение стихотворения С.Маршака «Сказка про спички». Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, элементов макетов.
			Май	Викторина «День знаний» (о правилах обращения с огнем). Беседа «Лесные пожары». Проведение тренировочной эвакуации детей в случае пожара.
3.	«Школа пешеходных наук»	Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения; активизация работы ДОУ по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения, содействие развитию творческой активности педагогов по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста на дорогах, усиление роли родителей в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения детей. - обеспечение охраны жизни, здоровья воспитанников путем создания системы работы по воспитанию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города. - развитие у детей способности к предвидению возможности опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения; - применение разнообразных форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, подразделениями ГИБДД, общественными организациями.	Август- Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь  Февраль Март Апрель Май  Май-Июнь Июль	Организация и проведение мероприятий в рамках, участия в городских профилактических акциях: «Внимание, дети!» «Неделя безопасности дорожного движения» «Дети против ДТП» «Неделя памяти жертв ДТП» «Зима прекрасна, когда безопасна» «Взрослым на заметку - пристегнуть ребенка крепко» «Вышел в путь - про фликер не забудь!» «Весенние каникулы без ДТП» «На дороге не спеши, когда шагают малыши» «Лето близко! На велосипед - без риска» «Победе - безопасные дороги!» «Внимание, дети!» «Детству - безопасные дороги»
			В течении 2020-2021 учебного года	Образовательная деятельность с воспитанниками в соответствии с перспективным тематическим планом
			Не менее 1 раза в месяц	Организация встреч с сотрудником отдела ГИБДД УМВД России по городу Нижневартовску, закрепленным за дошкольным образовательным учреждением для участия в мероприятиях и проведения профилактических бесед с воспитанниками

			Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Развлечение «Посвящение в пешеходы» Игра- путешествие «В стране дорожных знаков» Флеш-моб «Засветись!» Совместное спортивное мероприятие Развлечение «Правила знаем, всегда соблюдаем» Досуг (старший возраст) «ПДД - шки» Конкурс рисунков «Мы друзья-знаки, светофор и я» Театрализованная постановка «Смелый Ежик» Квест - игра «Записки безопасности» с участием ЮИД и родителей.
			По утвержденному графику посещения	Проведение практических занятий в кабинете безопасности, с использование 3Д макета, ИКТ, интерактивных игр.
			В течении 2020-2021 учебного года	<b>Проведение бесед с воспитанниками:</b> «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог» «А если светофоры исчезнут?» «Для чего нужна дорога?» «Кто такие пешеходы и пассажиры?» «Правила перехода улиц и дорог» «Опасные ситуации на улице и дороге» «Будь заметным - засветись!»
			В рамках профилактических мероприятий	Организация и проведение «минуток безопасности», беседы, развлечения
4.	«Одаренный ребенок»	- создание благоприятных условий для развития одаренности детей, расширение возможностей для участия способных и одаренных дошкольников в окружных и муниципальных мероприятиях, творческих конкурсах, выставках. - создание обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития одаренности, творческих способностей детей. - развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.	сентябрь	Совместно с родителями и педагогами конкурс детского творчества по теме «Ходит Осень по дорожкам – промочила Осень ножки». Городское спортивное мероприятие «Кросс нации».
			октябрь	Театрализованные досуги по группам «Косолапый приходил – теремочек раздавил», «Старая сказка на новый лад», «Любимые сказки». Городской всесезонный конкурс-фестиваль «Маленькая Осень». Шахматный турнир среди детей старшего возраста ДОУ.
			ноябрь	Творческий конкурс рисунков, посвященный дню Матери «Цветы для прекрасной мамы». Конкурс рисунков в защиту птиц «Синичкин день». Проектная деятельность совместно с детьми и родителями «Моя семья», «Добрый мир», (Социокультурные истоки).

				Региональный фестиваль-конкурс «Математический знатка» Региональный фестиваль-конкурс «Шахматный турнир».
			декабрь	Участие в городских конкурсных мероприятиях «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка». Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев». Конкурс чтецов в ДОУ посвященный дню округа среди групп среднего, старшего возраста «Моя Югра». Конкурс фотографий «Новогодний Нижневартоск».
			январь	Городское спортивное мероприятие «Лыжня для всех». Интеллектуальный конкурс в ДОУ для воспитанников старших групп «Всезнатки». Поэтические досуги по группам «Праздник поэзии» (совместно с родителями). Международный конкурс экологической направленности «Человек и природа» для старшего дошкольного возраста
			февраль	Городской конкур «Юный любитель природы» Проектная деятельность экологической направленности совместно с детьми и родителями «Волшебная капелька», «Земля – наш общий дом». Городской конкурс стихов и рисунков посвященный дню защитника отечества «Мой папа самый лучший», «Джалиловские чтения».
			март	Городской смотр-конкурс «Самотлорские роднички». Городской конкурс детского творчества «Сибирские Увалы» для старшего дошкольного возраста. Конкурс чтецов в ДОУ посвященный дню рождения города среди групп среднего, старшего возраста «Мой Нижневартоск».
			Апрель	Природоохранная акция «День Земли» (выставка плакатов экологической направленности). Городское спортивное мероприятие «Губернаторские состязания». Городской конкурс «Звонкая Югринка» «Сибирские Увалы» городской конкурс чтецов.
			Май	Городской экологический смотр-конкурс «Марш парков». Городской фестиваль-конкурс «Страна почемучек». Всесезонный городской конкурс «Маленькая весна».
			В течении года	Участие детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня: муниципальный, региональный, всероссийский, международный.

				Выставки творческих работ воспитанников в ДОО. Сдача норм ГТО среди дошкольников старшего возраста.
--	--	--	--	--

Разработка **части образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса** – это творческая работа педагогов, они могут самостоятельно выбирать структуру и содержательное наполнение вариативной части программы, ориентируясь на цели, задачи, направленность основной образовательной программы дошкольного учреждения, социальный заказ семьи, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников каждой группы.

### Содержательный раздел

#### Описание ведущих видов деятельности в разный возрастной период

Основным условием психического развития ребенка является его собственная активная деятельность. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что специфический процесс усвоения или присвоения ребенком достижений предшествующих поколений людей, который является главным процессом, характеризующим психическое развитие ребенка, осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей.

**Ведущая деятельность** - это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития деятельности, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие новые виды деятельности. В ведущей деятельности формируются и перестраиваются психические процессы (например, в игре - воображение, в учении - логическое мышление).

Каждая ведущая деятельность способствует проявлению характерных именно для этого возраста психологических новообразований, а переход от одной ведущей деятельности к другой знаменует собой смену возрастного периода. Признаком перехода от одной возрастной стадии к другой является изменение типа ведущей деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности. Но при этом предыдущая деятельность не исчезает, а лишь утрачивает определяющую роль в развитии. Каждая стадия психического развития ребенка (каждая новая социальная ситуация развития) характеризуется соответствующим типом ведущей деятельности. Признаком перехода от одной стадии к другой является изменение ведущего типа деятельности. Ведущая деятельность характеризует определенный этап развития, выступает значимым критерием его диагностики. Ведущая деятельность не появляется сразу, а проходит свое развитие в рамках той или иной социальной ситуации. Появление в каждом периоде развития новой ведущей деятельности не отменяет предшествующую. Ведущая деятельность обуславливает основные изменения в психическом развитии, и прежде всего появление новых психических образований.

### КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самостоятельной игры:			
Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация	Характерная черта – самостоятельность детей	Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления	Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают
Предпосылки сюжетно - ролевой игры:			
<i>Первый этап – ознакомительная игра</i>	<i>Второй этап – образительная игра</i>		<i>Третий этап – сюжетно-образительная игра</i>

Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы	Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта	Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни
<b>Формирование взаимоотношений в сюжетно - ролевой игре (А.П. Усова):</b>		
Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей		
Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть		
Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью		
Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу		
Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры		
Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий		
<b>Компоненты сюжетно - ролевой игры:</b>		
<b>Сюжет игры</b> Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.		
<b>Содержание игры</b> То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.		
<b>Роль</b> Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.		

### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области – ФГОС ДО п.2.6):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой

Образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

#### Особенности осуществления образовательной деятельности

1. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД фронтальные и подгрупповые формы) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная деятельность носит светский характер.

2. Национально-культурные особенности (региональный компонент) осуществления образовательной деятельности:

а) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

б) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально – коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей
	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	Овладение речью
	Обогащение активного словаря
	Развитие связной речи
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, средствами массовой информации
Художественно – эстетическое развитие	Становление эстетического вкуса
	Формирование интереса к изобразительному искусству
	Восприятие музыки
	Стимулирование творчества
	Реализация самовыражающей деятельности
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
	Становление ценностей здорового образа жизни

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
<b>Обязательная часть</b> (Программное обеспечение и учебно – методический комплект по образовательным областям «Истоки»): (Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет, – Н.Е.Васюкова, Н.М. Родина) - социально – коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно – эстетическое развитие; - физическое развитие.	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	



социально – коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа «Я, ты, мы» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева)
познавательное развитие	Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Рыжова 2005г.
художественно – эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова); Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» (художественный труд) (И.А. Лыкова) 2014 г.
физическое развитие	Основы физического воспитания в дошкольном детстве (Парциальная программа) (И.А. Винер-Усманова)
речевое развитие	Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет (Парамонова Л.А.) М:ОЛМАМ Медиа Групп, 2011 г.

### Циклограмма взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности (учитывая расписание ОД)

День недели	1 половина дня	2 половина дня	Прогулка
Понедельник	Беседа о ЗОЖ. Дидактические игры. Индивидуальная работа по активизации словаря. Артикуляционная гимнастика. Беседы (по иллюстрациям, картинам). Наблюдения, труд в уголке природы. Развивающие дидактические игры. Подвижная игра.	Беседы о животных и растениях и т.д. Формирование культурно- гигиенических навыков. Дидактическая игра. Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа. Наблюдение, труд. Подвижные игры и упражнения. Наблюдения, труд. Подвижная игра. Развивающие дидактические игры. Индивидуальная работа
Вторник	Труд в уголке природы. Дидактические игры. Подвижная игра. Индивидуальная работа по ФЭМП	Развивающие дидактические игры. Индивидуальная работа.	Подвижная игра. Дидактическая игра – формирование грамматически правильной речи. Наблюдение, труд. Ситуативные беседы. Наблюдение за работой взрослых. Подвижная игра. Спортивная игра. Труд на участке.
Среда	Ознакомление с художественной литературы, беседы о прочитанном. Решение проблемных ситуаций.	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная деятельность. Развивающие дидактические игры. Индивидуальная работа по лепке, аппликации.	Индивидуальная работа – развитие движений. Развивающая дидактическая игра. Наблюдение. Ситуативная беседа. Наблюдение, труд. Подвижная игра. Индивидуальная работа по физическому развитию.
Четверг	Беседы о городе, семье, стране. Дидактические игры. Подвижная игра. Рассматривание энциклопедий. Артикуляционная гимнастика.	Индивидуальная работа. Развивающие дидактические игры. Индивидуальная работа – рисование.	П/игры Наблюдение. Повторение стихотворений. Подвижные, спортивные игры. Ситуативные беседы. Наблюдение, труд. Подвижная игра. Спортивная игра. Развивающая дидактическая игра. Сюжетно- ролевая игра.

Пятница	Беседы по ОБЖ и др. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра. Подвижная игра. Ознакомление с художественной литературы, беседы о прочитанном.	Развивающие дидактические игры. Хозяйственно- бытовой труд. Индивидуальная работа.	Наблюдение, труд. Ситуативная беседа. Подвижные игры и упражнения. Развивающая дидактическая игра.
---------	---	--	--

## РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Раздел 2. Содержательный раздел

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования для детей 4-5 лет
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу. Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях. Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

### Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<b>1.</b> Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	<b>2.</b> Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<b>3.</b> Трудовое воспитание	<b>4.</b> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
---	---	-------------------------------	--

### Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области

#### **1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей**

## КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

### ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Первый этап – ознакомительная игра	Второй этап – отобразительная игра	Третий этап – сюжетно-отобразительная игра
------------------------------------	------------------------------------	--

Взрослый организует предметно- игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы	Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта	Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни
---	---	--

Игры, возникающие по инициативе детей	Название/ месяц / №	Цель	Предполагаемый результат
<b>Игры-экспериментирования</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры с природными объектами</li> <li>Игры с игрушками</li> <li>Игры с животными</li> </ul>	<p>Сентябрь:</p> <p>1. Игра-экспериментирование «Прозрачная вода»</p> <p>2. Игра-экспериментирование «Чистящая вода»</p> <p>Октябрь:</p> <p>3. Игра-экспериментирование «Какой формы мыльце?»</p> <p>4. Игра-экспериментирование «Делаем мыльные пузыри»</p> <p>Ноябрь:</p> <p>5. Игра-эксперимент «Три сестрички»</p> <p>6. Игра-эксперимент «Теплое-холодное»</p> <p>Декабрь:</p> <p>7. Игра «Голосок водички»</p> <p>8. Игра-эксперимент «Полянка красок».</p> <p>Январь:</p> <p>9. Игра- эксперимент «Снег-снежок»</p> <p>10. Эксперимент «Таяние»</p> <p>Февраль:</p> <p>11. Эксперимент «Превращение».</p> <p>12. Игра-эксперимент «Камушки»</p> <p>Март:</p> <p>13. «Эти забавные картинки»</p> <p>14. Игра - эксперимент «Вот какой песочек»</p> <p>Апрель:</p> <p>15. «Сюрприз»</p> <p>16. «Следы ручек»</p> <p>Май:</p> <p>17. Игра эксперимент «Волшебная водичка»</p>	<p>1.Познакомиться с водой, ее свойствами (прозрачная, без запаха, льется).</p> <p>Сформировать умения и навыки по использованию воды.</p> <p>2.Получить или закрепить представления, что вода смачивает и очищает.</p> <p>Сформировать умение (навык) мыть руки водой через практикование и экспериментирование с водой.</p> <p>3. Получить или закрепить представления о мыле, его полезных свойства;</p> <p>Сформировать и закрепить умение (навык) мыть руки с мылом через практикование и экспериментирование</p> <p>4.Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла: может растягиваться, образует пленку, меняет цвет.</p> <p>5. Сформировать зрительное восприятие трех состояний воды (парообразное, жидкое, твердое).</p> <p>6. Сформировать тактильное восприятие теплого и холодного состояния воды.</p> <p>7. Сформировать слуховое восприятие звука воды.</p> <p>8. Сформировать зрительное восприятие желтого и красного цвета.</p> <p>9. Сформировать представлений о свойствах и особенностях снега;</p> <p>10. Развить логического мышления (умозаключение) и сформировать представление детей о составе снега.</p> <p>11. Сформировать представление детей о взаимодействии талого снега и холода.</p> <p>12. Сформировать представление детей о камнях.</p> <p>13. Развитие воображения и мелкой моторики пальцев рук</p> <p>14. Закрепить знания детей о свойства и особенностях песка.</p> <p>15.Формирование тактильного восприятия сухого песка.</p> <p>16. формирование представлений об особенностях влажного песка</p> <p>17. Закрепление знаний детей о свойствах и особенностях воды</p> <p>18. Сформировать вкусовое восприятие воды.</p>	<p>Играют в игры с природными объектами.</p> <p>Сформированы знания о природных объектах и умение их использовать в повседневной жизни</p>

	18. Игра-эксперимент «Попробуй на вкус»		
<b>Сюжетные самодельные игры</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно–отобразительные</li> <li>• Сюжетно-ролевые</li> <li>• Режиссерские</li> <li>• Театрализованные</li> </ul>	<b>Сюжетно - ролевые</b> игры. Картотека игр Глазова М.А. Шалагинова Е.С. 1.Семья стр. 4 2.Детский сад стр. 5 3. Аптека стр. 9 4.Больница стр. 8 5.Парехмахерская стр. 12 6.Магазин стр. 10 7.Аптека стр. 9 8.Почта 9.Библиотека стр. 6	1.Знакомить детей с положительными сторонами семейного быта, как взрослые ухаживают за маленькими детьми. 2.Знакомить детей с содержанием работы сотрудников детского сада 3. Формировать представление, кто работает в аптеке; что покупают в аптеке и для кого. 4.Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры. 5.расширить и закрепить знание детей о работе парикмахера. 6.Знакомить с работой продавца, как оформлены витрины, какие отделы бывают в магазинах; какие бывают магазины (продуктовые и промышленные) 7.Формировать представление, кто работает в аптеке; что покупают в аптеке и для кого. 8.Формировать представление детей о работе почтальона 9. Отображать в игре знание об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.	Дети самостоятельно создают игровые замыслы, подбирают предметы и атрибуты для игры. Объединяются в игре, распределяют роли, выполняют игровые действия (мать, отец, дети), поступают в соответствии с общим игровым замыслом. Используют в халаты, шапки, фонендоскоп, тонометр, градусник, куклу, зеркало, набор расчесок, фен, ножниц. Согласовывают действия друг с другом и совместными усилиями достигают результата. Развивается умение считаться с интересами товарищей. Развиваются социальные отношения за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
<b>Обучающие игры</b>	<b>Название/ месяц / №</b>	<b>Цель</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-дидактические</li> <li>• Подвижные</li> <li>• Музыкально-дидактические</li> <li>• Театрализованные игры:</li> </ul>	<b>Сюжетно-дидактические</b> Сентябрь 1.Что где растет стр. 3 2.Что лишнее стр. 3 3 Мое яблоко. Стр. 3 4 «Насекомые» стр. 3 Октябрь 5.Третий лишний» стр. 3 6 Да или нет стр. 3 7.Цветы» 8.Расскажи без слов»	Цель: Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова 2.Цель: Закрепить знание признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. 3.Цель: Развивать воображение, образное восприятие природы. 4.Цель Закрепить в умение классифицировать и называть насекомых 5 Цель Закрепить знание о многообразии птиц. 6.Цель: Закрепить знание детей о приметах осени. 7.Цель Закрепить умение детей классифицировать и называть	Дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умение сравнивать их по внешним признакам, группировать; составлять из частей целое.  Совершенствуются

	<p><b>Ноябрь</b>  9. «Похож не похож стр. 4  10. Охотник» стр. 4  11. «Живая и неживая природа» стр. 4  12 «Отгадайте что за растение» стр. 4  <b>Декабрь</b>  13 «Что это за птица» Стр. 4  14 «Узнай, чей лист» стр. 5  15 «Бывает не бывает» стр. 5  16 «Найди пару» стр. 5  <b>Январь</b>  17 «Лесник» стр. 5  18 «Природа и человек» стр. 5  19 «Природа и человек» стр. 5  20 «Узнай чей лист» стр. 5  <b>Февраль</b>  21. «Придумай сам» Стр. 6  22. «Кто где живет» стр. 6  23 «Птицы» стр. 6  24 «Не зевай» стр. 6  <b>Март</b>  25 «Назови три предмета» стр. 6  26 «Природа и человек» стр. 7  27 «Закончи предложение» стр. 7  28 «Когда это бывает» стр. 7  <b>Апрель</b>  29 «Это правда или нет» стр. 7  30 «Какое время года» стр. 7  31 «Третий лишний» стр. 7  32 «Отгадайте, что за растение» стр. 8  <b>Май</b>  33 «Хорошо - плохо» стр. 8  34 «Добрые слова» Стр. 8  35 «Отгадайте, что за птица» стр. 8  36 «Что сажают в огороде» стр. 8</p>	<p>комнатные и садовые растения.  8. Цель Закреплять представления об осенних изменениях в природе, развивать творческое воображение, наблюдательность.  9. Цель Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.  10. Цель Упражнять в умении классифицировать и называть животных.  11. Цель Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.  12. Цель Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.  13. Цель Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.  14. Цель Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.  15. Цель Развивать память, мышление, быстроту реакций.  16. Цель Развивать у детей мышление, сообразительность.  17. Цель Закреплять знание детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников.  18. Цель Закреплять и систематизировать знание детей о том, что сделано человеком, что дает человеку природа.  19. Цель Закреплять и систематизировать знание детей о том, что сделано человеком, что дает человеку природа  20. Цель Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.  21. Цель Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.  22. Цель. Развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  23. Цель Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.  24. Цель. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.  25. Цель Упражнять в классификации предметов.  26. Цель Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что природой.  27. Цель Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  28. Цель Уточнить и углубить знания детей о временах года.  29. Цель Учить детей находить неточности в тексте.  30. Цель Учить воспринимать поэтический текст, воспитывать эстетические эмоции и проживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времен года.</p>	<p>тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.</p> <p>Развивается наблюдательность, внимание.</p>
--	--	---	--

		<p>31. Цель Закреплять знания о многообразии растений.</p> <p>32. Цель Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.</p> <p>33. Цель Закреплять знания о правилах поведения в природе.</p> <p>34. Цель Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>35. Цель Учить описывать птицу и узнавать по описанию.</p> <p>36. Цель Учить классифицировать предметы по определенным признакам; развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.</p>	
<p><b>Подвижные игры</b>  <b>Книга «с головы до пят»</b>  <b>(подвижные игры для</b>  <b>детей от 3–5 лет)Автор</b>  <b>Клаус Фопель.</b></p>	<p>1 «Наседка и цыплята»  2«Самолеты»  3«Найди свой домик»  4 «Цветные  Автомобили»  5. «Кот и мыши»  6. «Мышеловка»  7. «Найди себе пару»  8. «Ловишки»  9. «Лиса в курятнике»  10. «У медведя во бору»  11 «Птичка и кошка»  12 «Лошадки»  13 «Позвони в погремушку»  14 «Бездомный заяц»  <b>Театрализованные игры:</b>  1.Веселый Старичок-Лесовичок стр.  20  2.«Поиграем угадаем» стр. 20  Октябрь  3.«Зеркало» стр. 21  4«Телефон» стр. 21  Ноябрь  5.«Как варили суп» на имитации  движений стр. 22  6.Игра пантомима «Сугроб» стр. 22  Декабрь  7. Игра пантомима. «Медвежата» стр.  22  8.Игра пантомима «Нос умойся» стр.  23  Январь</p>	<p>1.Цель: совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку,</p> <p>2.Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу товарищество.</p> <p>3.Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях</p> <p>4.Цель: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию</p> <p>5.Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации</p> <p>6.Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями.</p> <p>7.Цел: развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро.</p> <p>8.Цель: Развивать увертливость, ловкость, быстроту.</p> <p>9.Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>10.Цель: развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро.</p> <p>11Цель: развивать ловкость, действовать по сигналу быстро</p> <p>12.Цель: формировать умение действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях</p> <p>13.Цель: формировать умение действовать по сигналу, двигаться в разных направлениях</p> <p>14.Цель: Развивать увертливость, ловкость, быстроту.</p>	

	<p>9.Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» стр. 23</p> <p>10. Игра на пальцах «Братцы» стр. 23</p> <p>Февраль</p> <p>11.Разыгрывние ситуации «Не хочу манной каши» стр. 24</p> <p>12. Разыгрывание стихотворение. «Плачет киска» стр. 24</p> <p>Март</p> <p>13.Пантомимо «Утренний туалет» стр. 24</p> <p>14. «Расскажи стихи руками» стр. 25</p> <p>Апрель</p> <p>15.Игра «Давайте хохотать» стр.25</p> <p>16.Разыгрывание по ролям стихотворение «Кто как считает!» стр. 25</p> <p>Май</p> <p>17. Расскажи стихи с помощью мимики и жестов «Убежало молоко» стр. 26</p> <p><b>Музыкальные игры</b></p> <p>1.«Курочка и петушок» муз. Г. Фрида</p> <p>2.«Жмурки» муз. Ф. Флотова</p> <p>3.Медведь и заяц», муз. В. Ребикова</p> <p>4.«Веселые мячики», муз. М. Сатулина</p> <p>5.«Самолеты» муз. М. Магиденко</p> <p>6.«Игра Деда Мороза со снежинками» муз. П.Чайковского</p> <p>Игры с пением</p> <p>7.«Огородная - хороводная» муз. М. Можжевелов а, сл. А. Пасовой</p> <p>8. «Зайка выходи»</p> <p>9. «Гуси, лебеди и волк» муз Е. Тиличевой, сл. М.Булатова</p> <p>10. «Платочек» укр. нар. песня, обр. Н. Метлова</p> <p>11. «Веселая девочка Таня» муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры</b></p> <p>Развитие звуковысотного слуха.</p>	<p>1.Цель: Учить пользоваться разными интонациями.</p> <p>2.Цель Развивать пантомимические навыки.</p> <p>3.Цель: Развивать монологическую речь</p> <p>4.Цель: Развивать фантазию, диалогическую речь</p> <p>5.Цель: Развивать воображение и пантомимические навыки.</p> <p>6.Цель: Развивать выразительность мимики и жестов</p> <p>7.Цель: Развивать пантомимические навыки.</p> <p>8.Цель: Развивать инициативность пантомимические навыки.</p> <p>9.Цель Побуждать к активному участию в инсценировке.</p> <p>10.Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>11.Цель: Учить интонационно выразительно проговаривать фразы</p> <p>12.Цель Развивать пантомимические способности, любовь к животным.</p> <p>13.Цель: Развивать воображение, выразительность жестов.</p> <p>14.Цель: Побуждать детей к импровизации.</p> <p>15.Цель: Развивать навыки импровизаций и монологическую речь.</p> <p>16.Цель: Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>17.Цель: Развивать пантомимические навыки у детей</p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и</p>	
--	---	--	--

	1. «Птицы и птенчики» 2. «Качели» 3. «Эхо» 4. «Курицы» Развитие ритмического слуха 5. «Кто как идет?» 6. «Веселые дудочки» 7. «Петушок, курочка и цыпленок» Развитие тембрового и динамического слуха. 8. «Узнай свой инструмент» 9. «Громко – тихо» 10. «Угадай на чем играю»	небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.	
--	---	---	--

### Список литературы

Картотека игр Щавелева О.А., Халяпина И.А. 2011 г.-22с.

Картотека сюжетно – ролевых игр для старшего дошкольного возраста Глазова М.А., Шалагинова Е.С., 2013 г.-19с.

Картотека театрализованных игр. Капуста Л.Я.-7с.

### Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

<b>Первый принцип:</b> для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен <i>играть вместе с ними</i>	<b>Второй принцип:</b> на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, <i>более сложный способ построения игры</i>	<b>Третий принцип:</b> на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на <i>пояснение его смысла партнерам</i>
---	--	--

### 2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

#### Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

#### Основные направления работы по ОБЖ

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

#### Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения



1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

### Комплексно - тематический план

#### Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области Безопасность (личная безопасность) Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь	«Полезные фрукты»	Закрепить знание детей о полезных продуктах, их значения для здоровья.	Дети знают о полезных продуктах, их значения для здоровья.	Выставка рисунков «Полезные фрукты»	1	20
2.	Октябрь	«На улице»	Воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада.	Умеют ориентироваться на местности вокруг детского сада	Викторина «Опасные ситуации»	1	20
3.	Ноябрь	«Помоги Незнайке сберечь здоровье»	На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	На основе ситуационных моментов умеют делать выводы о безопасности жизнедеятельности.	Ди «Что полезно для здоровья»	1	20
4.	Декабрь	«Внешность и намерения»	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Дети знают о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	С/р игра «Незнакомые люди»	1	20
5.	Январь	«Безопасность дома».	Закрепить знание детей о предметах, которые могут быть опасными в домашних условиях.	Дети знают о предметах, которые могут быть опасными в домашних условиях.	Выставка рисунков «Опасные предметы»	1	20
6.	Февраль	«Мы с природою дружны»	Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	У детей сформировано бережное отношение к природе.	Выставка коллажей «Мы с природой дружим»	1	20
7.	Март	«Ребенок и природа»	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с уличными животными.	Сформированы представления о том, что может возникнуть при контакте с уличными животными.	Выставка рисунков «Опасные животные»	1	20
8.	Апрель	«Правила гигиены».	Закрепить знания о видах гигиенических процедур, их значении в жизни человека.	У детей сформированы знания о видах гигиенических процедур, их значении в жизни человека.	Выставка рисунков «Здоровье в наших руках»	1	20

9.	Май	«Съедобные и ядовитые»	Познакомить детей со съедобными и не съедобными грибами и ягодами, научить различать их по внешнему виду	Знакомы со съедобными и не съедобными грибами и ягодами, различают их по внешнему виду.	Выставка рисунков «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»	1	20
----	-----	------------------------	--	---	---	---	----

**Комплексно - тематический план**  
**Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области Безопасность (ПДД)**  
**Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»**

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь	«Как перейти улицу»	Закрепить знания о сигналах светофора	Дети знакомы с сигналами светофора.	Выставка рисунков «Светофор»	1	20
2.	Октябрь	Конструктивная деятельность «Строительство дорожек для пешеходов и машин»	Знакомить детей с улицей, дорогой широкой и узкой.	Познакомили детей с улицей, дорогой широкой и узкой.	Выставка рисунков «Дорога»	1	20
3.	Ноябрь	Беседа «Мой город»	Развивать представление об улице, городе, о ПДД.	Познакомили детей с улицей, дорогой широкой и узкой.	Выставка рисунков «Мой город»	1	20
4.	Декабрь	«Мы за безопасность на дороге»	Формировать знания о правилах дорожного движения, закреплять представления о видах транспорта, уточнить представления о понятиях «пешеход».	Дети знают о правилах дорожного движения, имеют представления о видах транспорта.	Сюжетно-ролевая игра «Я-пешеход»	1	20
5.	Январь	«Как транспорт людям помогает».	Познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.	Дети знакомы со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д).	Сюжетно – ролевая игра «Водители». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.	1	20
6.	Февраль	«Внимание! Переходим через улицу»	Формировать у детей привычку соблюдать правила дорожного движения.	Сформирована у детей привычка соблюдать правила дорожного движения.	Выставка коллажей «Внимание! Переходим через улицу»	1	20
7.	Март	«Три сигнала».	Продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.	Дети знакомы с назначением светофора.	Д /и «Собери светофор». Цель: закреплять навыки организованного поведения на улице.	1	20
8.	Апрель	«Наша улица».	Уточнить представления о тротуаре,	Дети имеют представления о	Сюжетно – ролевая игра	1	20

			улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь	тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте.	«Транспорт». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.		
9.	Май	«Путешествие на транспорте».	Систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.	Дети знают о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе	Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.	1	20

**Комплексно - тематический план**  
**Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области Безопасность (ПБ)**  
**Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»**

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь	«Опасные предметы»	Рассказать об опасных предметах, таких как иглы, булавки, лекарства, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.	Сформированы представления об опасных предметах, таких как иглы, булавки, лекарства, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.	Выставка рисунков «Опасные предметы»	1	20
2.	Октябрь	«Пожарная машина»	Учить детей рассматривать детали машины, определять цвет, форму, величину, учить детей обводить модель по контуру и закрашивать.	Дети умеют различать детали машины, цвет, форму, величину.	Выставка рисунков «Пожарная машина»	1	20
3.	Ноябрь	«Пожар»	Познакомить с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня, довести до сознания детей, что этими предметами пользоваться нельзя, научить действовать во время возникновения пожара.	Сформированы представления об пожароопасных предметах, что этими предметами пользоваться нельзя, знают алгоритм действий во время возникновения пожара.	Выставка рисунков «Пожароопасные предметы»	1	20
4.	Декабрь	«Мы украсим елочку голубой звездой»	Сформировать и расширять знания по правилам пожарной безопасности.	Сформированы представления о правилах пожарной безопасности.	Выставка поделок «Елочка»	1	20
5.	Январь	«По тропинкам я бегу, без тропинки не	Познакомить детей с электричеством. Раскрыть роль электричества в быту. Сформировать у детей представления	Сформированы представления об электричестве. Имеют представление о пользе	Выставка рисунков «Это опасное электричество»	1	20

		могу»	об электроприборах, об их значении, о правилах безопасного общения с ними.	электричества в быту. Имеют представления об электроприборах, об их значении, о правилах безопасного общения с ними.			
6.	Февраль	Чтение «Кошкин дом»	Познакомить с произведением «Кошкин дом», уточнить с детьми, как героям удалось потушить пожар.	Дети знакомы с произведением «Кошкин дом».	Разучивание отрывка произведения.	1	20
7.	Март	Рассматривание иллюстраций, изображающих огонь и его последствия	Обратить внимание детей на иллюстрации, подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей приводят к пожару.	Дети имеют представление о том, что неосторожные действия людей приводят к пожару.	Выставка рисунков «Опасные предметы»	1	20
8.	Апрель	«Пожар в лесу»	Углубить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров в лесу. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в лесу. Подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей, формировать чувство повышенной опасности огня.	Сформированы представления о причинах возникновения пожаров в лесу. Сформированы представления о правилах пожарной безопасности в лесу.	Развлечение «Пожар в лесу»	1	20
9.	Май	Обводки «Пожарная машина»	Учить детей пальцем обводить контуры машины	Дети умеют пальцем обводить контуры машины	С/р игра «Мы пожарники»	1	20

#### Литература:

1. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Москва Творческий Центр Сфера 2013г.
3. Н.Н. Авдеева О.Л Князева Р.В Стеркина «Безопасность». «Детство – Пресс» 2011г.
4. О.Ю Старцева Школа дорожных наук: травматизма- Профилактика детского дорожно- транспортного- М.ТЦ Сфера 2008г

### 3. Развитие трудовой деятельности

Виды труда	Место в режиме дня	Месяц/ Цель/совместный труд	Предполагаемый результат
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	1, 2 половина дня	<b>Сентябрь-май</b> Закреплять культурно-гигиенические навыки.	Закреплены культурно-гигиенические навыки.

Ознакомление с трудом взрослых	2 половина дня	<b>Сентябрь</b> 1. «Знакомство с трудом помощника воспитателя» Развивать способность воспринимать трудовой процесс дифференцированно.	Сформирована способность воспринимать трудовой процесс дифференцированно. Сформированы положительные эмоции по отношению к трудолюбивым людям. Сформировано представление о профессии на основе ознакомления.
	2 половина дня	2. «Федорино горе» К.И. Чуковский Вызвать у детей положительные эмоции по отношению к трудолюбивым людям.	
	1 половина дня	3. «Знакомство с трудом прачки» Формировать представление о профессии на основе ознакомления.	
	2 половина дня	<b>Октябрь</b> 1. «Для чего человек трудится?» Обсудить с детьми значение любого труда. Помочь увидеть направленность разнообразных процессов труда на получение результатов.	Имеют представление о значении любого труда. Сформировано представление о труде воспитателя. Имеют знания о профессии повара. Проявляют интерес к труду дворника.
	1 половина дня	2. «Кто такой воспитатель?» Формировать представление о труде воспитателя.	
	2 половина дня	3. «Кто варит нам обед?» Познакомить детей с профессией повара. 4. «Наблюдение за трудом дворника» Вызвать интерес к деятельности взрослого.	
	1 половина дня	<b>Ноябрь</b> 1. «Знакомство с трудом заведующей хозяйством» Продолжать знакомить детей с конкретными процессами трудовой деятельности завхоза.	Сформированы представления о процессах трудовой деятельности завхоза. Сформировано представление о трудовом процессе, осознают логику, последовательность, зависимость между «ступеньками» как компонентами. Сформировано представление о профессии на основе ознакомления.
	1 половина дня	2. «Первое знакомство с «Лесенкой»» Знакомить детей с образной моделью трудового процесса, условным обозначением её пяти ступенек, помочь осознать логику, последовательность, зависимость между «ступеньками» как компонентами.	
	1 половина дня	3. «Музыкальный руководитель» Формировать представление о профессии на основе ознакомления.	
	1 половина дня	<b>Декабрь</b> 1. «Кто самый главный в детском саду» Продолжать знакомить с профессией заведующей. Обращать внимание на результат труда.	Имеют представление о профессии заведующей. Сформировано у детей первое обобщенное представление о некоторых видах обслуживающего труда и профессиях, а также тех личностных качествах, которые необходимы человеку данной профессии. Сформирован познавательный интерес к труду взрослых.
	1 половина дня	2. «Детский сад» Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах обслуживающего труда и профессиях, а также тех личностных качествах, которые необходимы человеку данной профессии.	
	2 половина дня	3. «Наблюдение за трудом дворника» Стимулировать познавательный интерес к труду взрослых. Воспитывать уважение и благодарность к труду взрослых.	
	1 половина дня	<b>Январь</b> 1. «Круть и Верть» рус. нар. сказка	Сформированы положительные эмоции по отношению к трудолюбивым.

	2 половина дня	Вызвать у детей положительные эмоции по отношению к трудолюбивым. Поощрять проявление добросовестности, активности, инициативы. 2. «Все профессии важны...» Углублять представления о деятельности взрослых людей; учить отличать людей по форме, предметам по принадлежности к профессии. 3. «Моя мама - продавец» Расширять представления детей о профессии. Формировать осознанное восприятие значения труда каждого человека для всех людей.	Умеют отличать людей по форме, предметам по принадлежности к профессии. Сформировано осознанное восприятие значения труда каждого человека для всех людей.
	1 половина дня		
	2 половина дня	<b>Февраль</b> 1. «Парикмахерская» Уточнять представления о труде парикмахера. Обратит внимания на орудия труда, без которых профессионалу трудно обойтись. 2. «Кому пригодятся эти инструменты» Конкретизировать понятия детей о принадлежности к профессии- использовании ими тех или иных орудий труда. 3. «Труд шофера – мужское дело» Помочь увидеть направленность разнообразных процессов труда на получение результата и удовлетворение потребностей человека.	Имеют представления о труде парикмахера. Имеют конкретные понятия о принадлежности к профессии- использовании тех или иных орудий труда. Имеют представление о профессии шофера.
	1 половина дня		
	1 половина дня		
	1 половина дня	<b>Март</b> 1. «Женские профессии: какие они?» Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Почему они так называются. 2. «Угадай профессию по описанию» Закреплять основы знаний наиболее распространённых профессий. 3. «Не болейте, никогда!» Знакомить с профессией врача.	Расширены представления о труде взрослых, о разных профессиях. Почему они так называются. Закреплены основы знаний наиболее распространённых профессий. Имеют представление о труде врача.
	1 половина дня		
	2 половина дня	<b>Апрель</b> 1. «Где живут книги?» Обогащать представление детей о многообразии профессий. Рассказать – кто такой библиотекарь. 2. «Почта» Познакомить детей с назначением отделений почтовой связи и сферой их деятельности. 3. «Водитель такси» Расширять представления о труде шофера, обогащать знания о многообразии игровых сюжетных линий.	Имеют представления о многообразии профессий. Знакомы с назначением отделений почтовой связи и сферой их деятельности. Имеют представления о труде шофера.
	1 половина дня		
	1 половина дня	<b>Май</b> 1. «Наблюдение за трудом строителей» Формировать понятия о строительных специальностях, их многообразии и значении. 2. «В труде – почёт»	Сформированы понятия о строительных специальностях, их многообразии и значении. Умеют систематизировать и обобщить знания о профессиях и труде взрослых.

	2 половина дня	Систематизировать и обобщить знания детей о профессиях и труде взрослых. 3. «Чтобы избежать опасности» Познакомить с профессией пожарного.	Знакомы с профессией пожарного.
Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	1 половина дня	<b>Сентябрь</b> 1. «Научим обезьянку Неумейку убирать игрушки» Учить детей выполнять простейшие бытовые действия: уборка игрушек.	Умеют выполнять простейшие бытовые действия: уборка игрушек. Сформированы понятия, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения к ним. Дети осознают и демонстрируют правила гигиены в процессе самообслуживания.
	1 половина дня	2. «Каждой вещи в нашей группе- свое место» Формировать понятия, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения к ним.	
	2 половина дня	3. «Быть опрятным, всегда приятно» Способствовать осознанию и принятию правил гигиены в процессе самообслуживания.	
	2 половина дня	<b>Октябрь</b> 1. «Обезьянка Неумейка моет посуду» Обеспечить активизацию опыта по мытью посуды, полученного детьми в процессе наблюдения трудового процесса.	Имеют практические знания по мытью посуды. Сформированы понятия: чистота, аккуратность, уход за предметами быта. Умеют переносить представления о направленности и структурных компонентах трудового процесса на детскую игровую деятельность.
	1 половина дня	2. «Почему от Федоры сбежала посуда?» Формировать понятия: чистота, аккуратность, уход за предметами быта.	
	1 половина дня	3. «Постираем бельё для кукол» Способствовать переносу представлений о направленности и структурных компонентах трудового процесса на детскую игровую деятельность.	
	1 половина дня	<b>Ноябрь</b> 1. «Как заботиться о своей одежде» Уточнить и систематизировать детские представления о бережном отношении к одежде, необходимости её чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать.	Имеют представления о бережном отношении к одежде, необходимости её чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать. Имеют представления о важности и способах ухода за обувью.
	2 половина дня	2. «Как об обуви заботиться» Уточнить и систематизировать детские представления о важности и способах ухода за обувью; воспитывать ценностное отношение к предметам обуви.	
	1 половина дня	<b>Декабрь</b> 1. «Вытираем пыль в шкафах для игрушек» Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате.	Самостоятельно поддерживают порядок в групповой комнате. Сформированы представления о последовательности включения компонентов в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата.
	2 половина дня	2. «Как Неумейка готовится к занятию» Помочь детям в установлении последовательности включения компонентов в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата.	
	1 половина дня	<b>Январь</b> 1. «Книжки лучшие друзья. Их небрежно бросать нельзя» Формировать представления детей о ценностном отношении к предметному миру как к результату труда взрослых.	Сформированы представления о ценностном отношении к предметному миру как к результату труда взрослых. Замечают небольшие поломки, неисправности. С помощью взрослого, оказывают посильную помощь, устраняют
	1 половина дня	2. «День добрых дел» Учить детей замечать небольшие поломки, неисправности. С помощью	

		взрослого, оказывая посильную помощь, устранять их.	их.
	1 половина дня	<b>Февраль</b> 1. «Стираем салфетки» Учить отражать впечатления и визуальный опыт в ходе наблюдений на собственные трудовые действия.	Умеют стирать салфетки. Умеют убирать после занятия рабочее место, используя алгоритм «лесенки помощника».
	2 половина дня	2. «Научим обезьянку Неумейку мыть кисточки и стаканчики после занятия» Совершенствовать умения убирать после занятия рабочее место, используя алгоритм «лесенки помощника».	
	1 половина дня	<b>Март</b> 1. «Протираем подоконники» Совершенствовать навыки трудовой деятельности в соответствии с «лесенкой» - алгоритмом деятельности.	Умеют протирать подоконники в соответствии с алгоритмом. Умеют расправлять свои кровати.
	1 половина дня	2. «Подготовка ко сну» Привлекать детей к участию в расправлении своих кроваток.	
	1 половина дня	<b>Апрель</b> 1. «Чистая мебель, а нам приятно!» Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать мебель.	Могут помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать мебель. Умеют убирать материалы после занятия, мыть кисточки, протирать столы.
	2 половина дня	2. «Помощь при уборке после занятия по художественному творчеству» Совершенствовать умения убирать материалы после занятия, мыть кисточки, протирать столы.	
	2 половина дня	<b>Май</b> 1. «Починим игрушки сами» Привлекать детей к доступным способам ремонта игрушек. Доставить радость от результата труда.	Владеют способами ремонта игрушек. Умеют закреплять специальные трудовые умения в хорошо знакомой трудовой деятельности.
	1 половина дня	2. «Чистая посуда для наших кукол» Закреплять специальные трудовые умения в хорошо знакомой трудовой деятельности.	
Труд в природе	1 половина дня	<b>Сентябрь</b> 1. «Как взрослые трудятся на огороде?» Обратить внимание на действия взрослых и их значение.	Сформированы представления о действиях взрослых и их значение. Выполняют простейшие процессы трудовой деятельности. Умеют переносить представления о труде взрослых на собственную деятельность.
	1 половина дня	2. «Мы вам обязательно поможем» Вовлекать детей в простейшие процессы трудовой деятельности.	
	2 половина дня	3. «Уборка овощей на огороде для нашего детского сада» Формировать умения переносить представления о труде взрослых на собственную деятельность.	
	1 половина дня	<b>Октябрь</b> 1. «Чистота на участке – веселая и беззаботная прогулка» Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильную работу.	Умеют вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильную работу. Владеют рациональными способами осуществления трудовых действий. Участвуют в уходе за природными
	1 половина дня	2. «Собираем опавшие листья»	



	2 половина дня	Помочь освоить рациональные способы осуществления трудовых действий. 3. «Подготовка участка к зиме» Воспитывать желание участвовать в уходе за природными объектами на участке.	объектами на участке.
	1 половина дня	<b>Ноябрь</b> 1. «Уход за клумбами на участке» Приучать детей к помощи взрослому; формировать умения по показу воспитателя.	Сформировано умение помогать взрослому, по показу. Выполняют различные действия по уходу за комнатными растениями.
	2 половина дня	2. «Покажем Неумейке как ухаживать за комнатными растениями» Учить выполнять различные действия по уходу за комнатными растениями: поливать растения, рыхлить почву.	
	1 половина дня	<b>Декабрь</b> 1. «Сколько снега, столько и дела» Поощрять стремление к выполнению трудовых обязанностей.	Выполняют различные трудовые обязанности. Сформировано умение помогать взрослому Регулярно заботятся об окружающей природе.
	2 половина дня	2. «Посыпание дорожек песком» Приучать детей к помощи взрослому; формировать умения по показу воспитателя.	
	2 половина дня	3. «Уход за деревьями» Приучать детей регулярно заботиться об окружающей природе.	
	2 половина дня	<b>Январь</b> 1. «Уход за комн. растениями – Поближе к солнцу» Упражнять детей в систематическом уходе за растениями, учить определять их потребности к свету и влаге.	Систематически ухаживают за растениями, умеют определять их потребности к свету и влаге. Умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в общем деле. Регулярно ухаживают за птицами: очищают кормушку от снега, подсыпают птицам корм.
	1 половина дня	2. «Мы всех пап позовём и горку строить начнем» Вовлекать детей в совместный со взрослыми труд. Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в общем деле.	
	2 половина дня	3. «Уход за кормушками» Приучать детей регулярно ухаживать за птицами: очищать кормушку от снега, подсыпать птицам корм.	
	1 половина дня	<b>Февраль</b> 1. «Уборка снега на участке» Учить самостоятельно ставить перед собой цель работы, при помощи взрослого планировать свою деятельность, достигать результата и чувствовать удовлетворение от достигнутого.	Самостоятельно ставят перед собой цель работы, при помощи взрослого планируют свою деятельность. Самостоятельно выполняют повседневные трудовые обязанности.
	2 половина дня	2. «Покормите птиц зимой!» Способствовать проявлению самостоятельности, желанию брать на себя повседневные трудовые обязанности.	
	1 половина дня	<b>Март</b> 1. «Посев гороха» Приобщать детей к работе по выращиванию растений для наблюдения за их ростом.	Сформированы знания по выращиванию растений для наблюдения за их ростом. Умеют приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Выполняют трудовые поручения, связанные с уходом за растениями.
	1 половина дня	2. «Баный день для комнатных растений» Формировать умения приводить в порядок используемое в трудовой	

	2 половина дня	деятельности оборудование. 3. «Уход за посевами» Привлекать к выполнению трудовых поручений, связанных с уходом за растениями.	
	1 половина дня	<b>Апрель</b> 1. «Дорогу Весне- очистим Землю от мусора» Привлекать детей к совместному сезонному труду.	Умеют сажать деревья с помощью взрослых. Умеют разрыхлить почву на клумбах. Умеют действовать орудием труда – граблями.
	1 половина дня	2. «Пусть яблони цветут!» - посадка деревьев в саду. Учить сажать деревья с помощью взрослых, привлекать к посильному труду.	
	1 половина дня	3. Уход за клумбами «Зеленый ковер» Привлекать детей к разрыхлению почвы на клумбах. Учить действовать орудием труда – граблями.	
	1 половина дня	<b>Май</b> 1. «Работа в цветнике» Закреплять навыки поведения в природе. Учить правильно держать лейку, равномерно поливать цветник.	Умеют правильно держать лейку, равномерно поливать цветник. Сформированы понятия о том, что благодаря труду, можно преобразжать окружающий мир.
	1 половина дня	2. «Облагородим наш участок» Формировать понятия о том, что благодаря труду, можно преобразжать окружающий мир.	
	1 половина дня	3. «Где лучше расти?» Показать детям необходимость почвы и ухода для жизни растений.	
Ручной труд	1 половина дня	<b>Сентябрь</b> 1. «Предметный мир вокруг нас» Развивать познавательный интерес к предметному миру в процессе рассматривания.	Развит познавательный интерес к предметному миру в процессе рассматривания. Сформированы способы сенсорного обследования. Умеют целенаправленно рассматривать предметы, выделяя особенности их строения и связывая качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.
	2 половина дня	2. «Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного» Формировать способы сенсорного обследования, позволяющие выделять в материале прозрачность – непрозрачность как его качество.	
	2 половина дня	3. «Путешествие в игрушечное царство» Учить детей целенаправленно рассматривать предметы, выделяя особенности их строения и связывая качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.	
	1 половина дня	<b>Октябрь</b> 1. «Путешествие в мир посуды» Способствовать формированию осознанного выбора ребёнком способа поведения в предметном мире.	Умеют подбирать материал для задуманной поделки. Сформировано у детей умение оценивать результат своей деятельности.
	2 половина дня	2. «Старичок-лесовичок» Учить подбирать материал для задуманной поделки. Формировать у детей умение оценивать результат своей деятельности.	

	1 половина дня	<b>Ноябрь</b> 1. «Путешествие в страну одежды» Помочь детям в освоении родового понятия «одежда» на основе осознания её назначения как существенного признака.	Сформировано понятие «одежда». Умеют работать с бумагой используя «лесенку»- модель трудовой деятельности.
	1 половина дня	2. «Одежда для кукол из бумаги» Учить детей работать с бумагой используя «лесенку»- модель трудовой деятельности.	Сформировано понятие «обувь» на основе выделения назначения как существенного признака.
	1 половина дня	3. «Путешествие в страну обуви» Помочь детям в освоении родового понятия «обувь» на основе выделения назначения как существенного признака.	
	2 половина дня	<b>Декабрь</b> 1. «Позаботимся о птицах» Учить детей подбирать материал, использовать разнообразный материал. Стремиться к выполнению всех компонентов трудовой деятельности.	Умеют подбирать материал, использовать разнообразный материал.
	2 половина дня	2. «Инструменты – помощники человека» Помочь детям в освоении родового понятия «инструменты» на основе его существенного признака: приспособления для определённой работы; способствовать осознанию того, что инструменты – это компоненты трудового процесса.	Сформировано понятие «инструменты» на основе его существенного признака.
	1 половина дня	<b>Январь</b> 1. «Зачем человеку бытовая техника» Уточнить и систематизировать детские представления о многообразии бытовой техники дома и в детском саду; помочь в обобщении роли разнообразных машин в ускорении получения результата.	Сформированы представления о многообразии бытовой техники дома и в детском саду.
	2 половина дня	2. «Для чего нужна бумага» Научить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа предметов и материалов для их применения в разных видах самостоятельной детской деятельности.	Владеют простейшими способами сенсорного анализа предметов и материалов для их применения в разных видах самостоятельной детской деятельности.
	2 половина дня	3. «Бумажный мир» Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского труда на основе осознания ребенком собственных интересов.	Развиты творческие способности в продуктивных видах деятельности.

	2 половина дня	<b>Февраль</b> 1. «Из чего сделаны эти предметы?» Способствовать формированию осознанного способа познания, обследования предмета, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением.	Сформированы способы познания, обследования предмета. Умеют изготавливать предметы для игр из природного материала.
	2 половина дня	2. «Изготовление продуктов для сюжетно-ролевой игры» Содействовать желанию детей входить в реальные трудовые связи через оказание действенной помощи.	
	2 половина дня	3. «Птичка» Обращать внимание детей на специфику работы с природным материалом.	
	1 половина дня	<b>Март</b> 1. «Корабли и лодки» Формировать умение устанавливать последовательность работы на основе показа воспитателя.	Умеют устанавливать последовательность работы на основе показа воспитателя. Умеют ремонтировать книги.
	1 половина дня	2. «Книжная мастерская» Привлекать детей к ремонту книг из групповой библиотеки.	
	2 половина дня	<b>Апрель</b> 1. «Веточка с листочками» Продолжать учить детей делать сувениры из природного и других материалов, прочно соединяя части.	Умеют делать сувениры из природного и других материалов, прочно соединяя части. Умеют работать с бумагой: сгибать лист вдвое, вчетверо.
	2 половина дня	2. Открытки для сюжетно-ролевой игры «Почта» Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вдвое, вчетверо.	
		<b>Май</b> 1. «Лепка из глины «печенье для кукол»» Закреплять навыки работы с глиной. 2. «Сокровища природы» Обогащать знания детей о природных материалах. Учить сочетать их при создании картины.	Владеют навыками работы с глиной. Сформированы знания о природных материалах.
<b>Формы организации трудовой деятельности</b>	<b>Место в режиме дня</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Поручения: Простые и сложные Эпизодические и длительные Коллективные и индивидуальные	1,2 половина дня	Побуждать всех детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Дети убирают полки с игрушками, подклеивают коробки для дидактических игр, моют строительный материал и др.

ые			
Коллективный труд	1,2 половина дня	Приобщать к работе в команде, по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать всех детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике.	Умеют работать в команде; Сформированы представления о правила поведения при работе в команде; Проявляют положительное отношение к труду и друг к другу.
Дежурство	1,2 половина дня	Закреплять умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.	Сформированы представления об алгоритме действий при накрывании на стол. Обращают внимание на правила безопасности для дежурных.

Список литературы

Программа «Истоки» Л.А.Парамонова Москва «Просвещение» 2010г

Формы организации трудовой деятельности	Место в режиме дня
Поручения: Простые и сложные Эпизодические и длительные Коллективные и индивидуальные	ежедневно
Коллективный труд	ежедневно
Помощь помощнику воспитателя	ежедневно

Методы и приемы трудового воспитания детей	
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок Приучение к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок	Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций

#### **4.Патриотическое воспитание**

**ЦЕЛЬ:** Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;  
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.  
Основные задачи

- Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

- Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
- Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

<b>Компоненты патриотического воспитания</b>			
<b>Содержательный (представления ребенка об окружающем мире) Эмоционально- побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</b>	Название/ месяц / №	Цель	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</li> <li>• Интерес к жизни родного города и страны</li> <li>• Гордость за достижения своей страны</li> <li>• Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</li> <li>• Восхищение народным творчеством</li> <li>• Любовь к родной природе, к родному языку</li> <li>• Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде</li> <li>О культуре народа, его традициях, творчестве</li> <li>• О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе</li> <li>• Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках</li> <li>• о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul>	Сентябрь 1.«Детский сад»	Цель: Знакомить с детским садом и его сотрудниками; профессиями тех, кто работает в детском саду	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»
	2.«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Цель: Учить бережно относиться к растениям; не рвать, не вредить им.	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
	Октябрь 3.«Вместе дружная семья»	Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	4.«Город, в котором я живу».	Цель: Дать элементарные представления об истории города	Рассматривание альбома «Наш город»
	Ноябрь 5.«Варвара-краса, длинная коса»	Цель: Познакомить с трудом мамы, какие у мам бывают профессии.	Оформление фотоальбома «Моя мама»
	6.«Как животные нашего края готовятся к зиме?»	Цель: Дать представления о том, как животные готовятся к зиме; учить бережно относиться к живым существам, не вредить им.	Подвижная игра «У медведя во бору»

	Декабрь	Цель: Учить бережно относиться к живым существам, желание прийти им на помощь.	Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями
	7.«Наши пернатые друзья»	Цель: Продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать сочувствие к болеющим.	Сюжетно – ролевая игра «Кукла Катя заболела»
	8.«Добрый доктор Айболит»		
	Январь	Цель: Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей	Развлечение «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»
	9.«Дружат дети на планете».	Цель: Познакомить детей с очень важными и нужными профессиями (военным, пожарным, милиционером и т.д.).	Сюжетно – ролевая игра «Пожарные»
	10.«Важные профессии».	Цель: Формировать представление о стране, о символике (герб, флаг)	
	Февраль	Цель: Формировать представление о защитниках нашей Родины, о родах войск. Воспитание у детей чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.	Аппликация «Флаг России»
	11.«С чего начинается Родина?»		Сюжетно – ролевая игра «Военные на учении»
	12.«Защитники Отечества»	Цель: Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам.	
		Дать детям представление о символе родного города	Развлечение «8 Марта»





*Литература: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа Учебно-методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- Спб: ООО Издательство «Детство- Пресс», 2015.- 304с.*

### Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования				Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования для детей 4-5 лет			
<ul style="list-style-type: none"><li>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</li><li>Формирование познавательных действий, становление сознания</li><li>Развитие воображения и творческой активности</li><li>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках</li><li>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</li><li>Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов</li></ul>				<ul style="list-style-type: none"><li>Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).</li><li>Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;</li><li>Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.</li><li>Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.</li><li>Овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.</li><li>Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.</li></ul>			
Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка							
«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно			ЗБР	<div>(УАР) Уровень актуального развития</div>	«Зона ближайшего развития» (ЗБР) обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью		
обученность	воспитанность	развитость			обучаемость	воспитуемость	развиваемость

## Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

### 1. Познание окружающего мира

#### Задачи:

- продолжать развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода;
- формировать первичные представления о труде взрослых, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, городе, деревне);
- более расширенно и углубленно знакомить с предметами мебели, одеждой, домашней утварью, транспортом и учить правильному поведению на улице;
- развивать элементарные представления о вежливом поведении (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);
- воспитывать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека;
- продолжать развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;
- формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить обобщать их возможности, развивать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан;
- учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять их для разных нужд («Из ленты можно сделать красивый бантик, ею можно завязывать волосы или пакет с подарком, с ее помощью можно связать (соединить) разные предметы, например, цветы в букете, держа за ленту, привязанную к машине или другой игрушке на колесах, их можно возить» и т.д.).

### 1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области Познание окружающего мира

Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (наблюдения, праздники и развлечения, игры драматизации, изобразительная, конструктивная деятельность)	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 1 неделя	«Здороваться-прощаться» Л. А. Парамонова стр.21	Учить детей вежливо обращаться к взрослым и сверстникам при встрече и прощании. Знакомить с понятиями «старший, старше» и «младший, младше». Воспитывать уважение к старшим и правильное отношение к младшим.	Научились вежливо обращаться к взрослым и сверстникам при встрече и прощании. Знакомы с понятиями «старший, старше» и «младший, младше». Воспитаны уважение к старшим и правильное отношение к младшим.	Краткая беседа «Здороваться и прощаться». Чтение стих. О. Дриза «Добрые слова». Обсуждение. Обобщение.	1	20
2	2неделя	«На городских улицах» Л. А. Парамонова стр. 48	Продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта и правилами проезда на нем. Объяснить различия между видами транспорта. Рассказать о работе водителя, кондуктора,	Знакомы с видами общественного транспорта и правилами проезда на нем. Знают различия между видами транспорта. Рассказывают о	Чтение стих. Г. Дядиной «Бедные зебры». Обсуждение. Рассматривание плаката с изображением городской улицы. Работа водителя,	1	20

			контролера, полицейского. Воспитывать уважение к сотрудникам полиции. Обсудить с детьми правила перехода улицы по наземному переходу.	работе водителя, кондуктора, контролера, полицейского. Воспитаны уважение к сотрудникам полиции. Знают правила перехода улицы по наземному переходу.	кондуктора, контролера. Обсуждение. Региональный компонент. Улицы города Нижневартовска. Использовать макет нашего микрорайона.		
3	<b>Октябрь</b> 3 неделя	«Сад и огород» Л. А. Парамонова стр. 88 (Региональный компонент)  Социокультурны е истоки – «Дружная семья», стр.10	Закрепить представления детей о том, что растёт в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Продолжать знакомить с русскими народными традициями на примере праздника «Капустник»  <i>Дать детям представление, что нас окружает, – это наш общий дом, и нам хорошо живется в нем.</i>	Имеют представление о том, что растёт в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Знакомы с русскими народными традициями на примере праздника «Капустник»  <i>Знают, что в дружной семье – все дела по плечу.</i>	Загадки. Чтение стихотворения Ю. Есакова. Обсуждение. П/И-«Огород».  <i>Хороводная игра «По малину в сад пойдём».</i>	1	20
4	4 неделя	«Деревня» Л. А. Парамонова стр. 114  Социокультурны е истоки – «Дружная семья», стр.25	Познакомить детей с разными типами домов (многоэтажными и одноэтажными), с особенностями жизни людей за городом, с деревенским бытом. Знакомить детей с профессиями взрослых. Учить уважать труд крестьян, фермеров.  <i>Дать детям понятие: что такое доброе слово, какие слова можно назвать добрыми.</i>	Знакомы с разными типами домов (многоэтажными и одноэтажными), с особенностями жизни людей за городом, с деревенским бытом. Знакомы с профессиями взрослых. Научились уважать труд крестьян, фермеров.  <i>Имеют представления, как живут люди в деревне.</i>	Чтение стихотворения Э. Московской «Вот мы и дома!» Обсуждение. Типы домов. Особенности жизни людей за городом, деревенский быт. Обобщение.  <i>Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы».</i>	1	20
5	5 неделя	«Мебель» Л. А. Парамонова стр. 152	Учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использованием. Продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей. Воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к мебели.	Научились называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использованием. Знакомы с разными материалами, профессиями людей. Воспитаны у детей аккуратность, бережное отношение к мебели.	Чтение стихотворения М. Лукашкиной «Старый шкаф». Обсуждение. Предметы мебели и их детали. Связь между размером, формой предмета и его использованием. Профессия столяра. Обобщение.	1	20
6	<b>Ноябрь</b> 6 неделя	«Одежда» Л. А. Парамонова стр.191	Рассказать о разных видах одежды, её изготовлении. Познакомить с профессией портного (портнихи). Учить бережно и аккуратно относиться к	Знают о разных видах одежды, её изготовлении. Знакомы с профессией портного (портнихи) Научились бережно и аккуратно	Показ иллюстраций к стих. С.Я. Маршака. Беседа. Рассказ педагога. Чтение стихотворения С. Пшеничных «Любина шуба».	1	20

			своей одежде.	относиться к своей одежде.	Обсуждение.		
7	7 неделя	«Части суток. Сон» Л. А. Парамонова стр. 222	Формировать первоначальные представления детей о частях суток. Подводить детей к пониманию того, что спать в темноте не страшно. Объяснить разницу между правдой (былью, достоверными событиями, реальностью, тем, что было взаправду) и вымыслом (фантазией, воображением, тем, что мы представляем себе понарошку) в простом варианте.	Знают о частях суток. Знают разницу между правдой (былью, достоверными событиями, реальностью, тем, что было взаправду) и вымыслом (фантазией, воображением, тем, что мы представляем себе понарошку) в простом варианте.	Чтение стих. Е. Новичихина «Сова». Обсуждение. Части суток. Чтение стих. А. Введенского «Сны». Обсуждение. Обобщение.	1	20
8	<b>Декабрь</b> 8 неделя	«Игрушки. Подарки» Л. А. Парамонова стр.254	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Рассказать о значении подарков. Показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить.	Бережно относится к игрушкам. Рассказывают о значении подарков. Показывают, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить.	Рассматривание игрушек из разных материалов. Чтение стих. Э. Мошковской «Я был таким хорошим». Обсуждение. Чтение стих. Э. Успенской «Берегите игрушки». Беседа.	1	20
9	9 неделя	«Гости» Л. А. Парамонова стр.288  <i>Социокультурные истоки – «Дружная семья», стр.22</i>	Познакомить детей с правилами поведения в гостях, в том числе и за столом; учить вежливо формулировать просьбу, извиняться, просить прощения.  <i>Познакомить детей с традициями русского народа.</i>	Знакомы с правилами поведения в гостях, в том числе и за столом; знают вежливо формулировать просьбу, извиняться, просить прощения.  <i>Знают традиции русского народа.</i>	Чтение стих. О. Григорьева «Скромность», «Гостеприимство». Обсуждение. Обыгрывание ситуации.  <i>Русская песенка «К нам гости пришли».</i>	1	20
10	<b>Январь</b> 10 неделя	«Валенки и варежки» Л. А. Парамонова стр.315	Продолжать знакомить детей с разными материалами (мех и шерсть животных), учить узнавать их. Рассказать, откуда берётся шерсть, как из ниток получаются шерстяные вещи; показать, как вяжут (на спицах и крючком) и валяют.	Знакомы с разными материалами (мех и шерсть животных), учить узнавать их. Знают, откуда берётся шерсть, как из ниток получаются шерстяные вещи; показать, как вяжут (на спицах и крючком) и валяют.	Рассматривание иллюстраций зимнего пейзажа. Чтение стих. И. Шевчука «Первый снег». Краткая беседа. Обследование вещей. Чтение стих. А. Шевченко «Бабушкино вязание». Обсуждение. Обобщение.	1	20
11	11 неделя	«Тонет – не тонет» Л. А. Парамонова стр. 358	Продолжать знакомить детей со свойствами разных материалов (какие предметы тонут, а какие держаться на поверхности воды). Объяснить, как люди используют свойства предметов-не тонуть (держаться на поверхности воды) и тонуть (идти ко дну).	Знакомы со свойствами разных материалов (какие предметы тонут, а какие держаться на поверхности воды). Знают, как люди используют свойства предметов-не тонуть (держаться на поверхности воды) и тонуть	Чтение р.н. с. – «Пузырь, соломинка и лапоть». Обсуждение. Рассказ педагога. Рассматривание иллюстраций. Объяснения детей. Обобщение.	1	20

				(идти ко дну).			
12	<b>Февраль</b> 12 неделя	«Посуда» Л. А. Парамонова стр. 401	Продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Учить соотносить форму предмета и его назначение. Познакомить с разными видами чайников и самоваров.	Знакомы с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Научились соотносить форму предмета и его назначение. Знакомы с разными видами чайников и самоваров.	Рассматривание картинок. Обсуждение. Чтение стих. Т. Собакина «О пользе овсяной каши». Выводы детей. С/Р игра – «Чаепитие».	1	20
13	13 неделя	«Огонь» Л. А. Парамонова стр. 419	Познакомить детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение. Познакомить с людьми и службами, которые отвечают за безопасность. Развивать сообразительность. Воспитывать у детей чувство безопасности.	Знакомы с огнем, пламенем, светом, электричеством. Знают к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение. Знакомы с людьми и службами, которые отвечают за безопасность. Развитая сообразительность. Воспитаны у детей чувство безопасности.	Загадка о спичке. Зачем нужна спичка? Обсуждение. Безопасное поведение детей. Службы, которые отвечают за безопасность. Профессия пожарника. Обобщение.	1	20
14	<b>Март</b> 14 неделя	«Отражение» Л. А. Парамонова стр. 461	Продолжать знакомить детей со свойствами разных предметов. Выяснить какие предметы способны давать отражение. Развивать наблюдательность и любознательность, делать выводы.	Знакомы со свойствами разных предметов. Выясняют какие предметы способны давать отражение. Развитая наблюдательность и любознательность, делать выводы.	Беседа на тему: «Отражение». Д/И – «Солнечные зайчики».	1	20
15	15 неделя	«Летает – не летает» Л. А. Парамонова стр. 483	Продолжить знакомить детей со свойствами предметов, сделанных из разных материалов (лёгкие и тяжёлые). Показать, что значит «легче воздуха», как люди используют это свойство.	Знакомы со свойствами предметов, сделанных из разных материалов (лёгкие и тяжёлые). Умеют показать, что значит «легче воздуха», как люди используют это свойство.	Чтение стих. В. Берестова «Шары». Обсуждение. Наблюдение - опыт. Рассматривание иллюстраций. Чтение стих. Г. Дядина «Дырявый карман». Обобщение	1	20
16	<b>Апрель</b> 16 неделя	«Сладкоежки» Л. А. Парамонова стр. 521	Познакомить детей с тем, откуда берётся мёд. Показать, что бывает сладким, объяснить, что есть много сладкого – вредно. Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, рассказать о профессии кондитера.	Знакомы дети с тем, откуда берётся мёд. Показывают, что бывает сладким, объясняют, что есть много сладкого – вредно. Знакомы с профессиями взрослых, рассказать о профессии кондитера.	Рассматривание иллюстраций с изображением пчелиных ульев, сот с мёдом, рассматривание фотографий тортов, печенья. Обсуждение. Рассказ педагога. Чтение стих. Э. Мошковской «Кондитер». Обобщение.	1	20

17	17неделя	«Почта» Л. А. Парамонова стр. 550	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, работой почты, почтальона. Учить понимать значение адреса, марок, конвертов. Познакомить детей с этикетом общения по телефону.	Знакомы с профессиями взрослых, работой почты, почтальона. Научились понимать значение адреса, марок, конвертов. Знакомы с этикетом общения по телефону.	Рассматривание конвертов, открыток с марками, рассматривание иллюстраций «Почта». Обсуждение. С/р игра «Почтальон». Чтение стих. Э. Мошковской «Письмо». Обобщение.	1	20
18	<b>Май</b> 18- неделя	«Летние путешествия» Л. А. Парамонова стр.278	Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом	Имеют представления о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом	Чтение стих. А. Усачева «Что такое лето?» Обсуждение. «Летний отдых» - высказывания детей. Обобщение. Региональный компонент. Лето в родном крае.	1	20
18	18 неделя	«Скоро лето» Л. А. Парамонова стр.278	Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом	Имеют представления о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом	Чтение стих. А. Усачева «Что такое лето?» Обсуждение. «Летний отдых» - высказывания детей. Обобщение. Региональный компонент. Лето в родном крае.	1	20
Общее количество занятий						18	360

#### Список литературы

1. Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. М.ОЛМА Медия Групп 2011г.

## 2.Природа и ребенок

**Цель:** Знакомить детей с доступными явлениями природы

#### **Задачи:**

- развивать и поддерживать интерес к природе как первоначальную основу экологического образования;
- формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с ней;
- показать, как человек приспособился жить в разных климатических зонах, как использует свои изобретения для защиты от погодных условий, поддержания жизни;
- учить замечать происходящие в природе суточные и сезонные изменения, явления (дождь, распускание листьев, цветков, появление первоцветов, красота капелек дождя на листьях или деревья в инее, прилетают или улетают птицы), в группе, живом уголке – изменения во внешнем виде растений и поведении животных, выделять интересные объекты;
- формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьи – на лугу), помогать устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе: между явлениями природы («С первым теплом появляются растения, насекомые, прилетают птицы, осенью птицы улетают на юг, так как им нечего есть зимой»), «Чтобы сохранить животных, нужно беречь их места обитания»), между состоянием объектов природы и окружающей среды («Растениям нужны вода, свет, почва, животным – вода, пища» и т.д.);

- инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к окружающему, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и другими детьми, способность любоваться красотой природы, сопереживать живым существам;
- воспитывать бережное отношение к природе, предметам, сделанным человеческими руками, не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы и ресурсы зря, выключать свет;
- формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы («Если вовремя не покормить птичку, рыбку, они могут погибнуть», «Если не полить растение – оно завянет и т.д.);
- поддерживать интерес детей к объектам и явлениям живой и неживой природы (растениям, животным, камням, снегу, временам года);
- формировать навыки наблюдений за животными, растениями. Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов («Камешки тонут в воде, песок сыплется, глина лепится, птицы летают, весной у растений сначала появляются листочки, а затем цветки, бабочки чаще летают там, где много цветков»);
- учить обобщать предметы по определенным признакам («Деревья, фрукты, овощи, домашние и дикие животные, одежда, посуда, мебель, транспорт могут плавать, тонуть, замерзать, таять, летать» и т.д.);
- способствовать сенсорному развитию детей в процессе изучения природы (представлять возможность играть с шишками, палочками, обращать внимание на характер поверхности разных природных объектов – гладкие, шершавые, на клумбе растут цветы разного цвета и т.д.).

#### Комплексно - тематический план

#### Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области **Природа и ребёнок** Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

№	Месяц недели	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (наблюдения, праздники и развлечения, игры драматизации, изобразительная, конструктивная деятельность)	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	<b>Сентябрь</b> 1 неделя	«Солнце по небу гуляло» Н.А. Карпухина стр. 43	Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширены знания детей о временах года, основных приметах осени. Развивая наблюдательность и внимание.	Организационный момент. Д/И-«Как меня зовут». Д /И-«Разложи по порядку!». Отгадывание загадок. Беседа. Обсуждение. Д/И-«Солнце по небу гуляет! Определили, когда это бывает?». Обобщение.	1	20
2	2 неделя	«Такие разные фрукты и овощи» Л.А. Парамонова стр. 69	Закрепить представления о том, что растет в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Продолжать знакомить с русскими народными традициями на примере праздника «Капустник».	Закреплены представления о том, что растет в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Знакомы с русскими народными традициями на примере праздника «Капустник».	Загадки об овощах. Чтение стих. Ю. Есакова о капусте. Обсуждение. Игра «Есть у нас огород...» Обобщение. Региональный компонент. Овощи и фрукты, которые	1	20

			Воспитывать благородное чувство к природе.		растут на наших огородах.		
3	<b>Октябрь</b> 3 неделя	«Ветер, ветер, ты могуч» Н.А. Карпухина стр. 67	Продолжать знакомить детей с некоторыми явлениями неживой природы: ветер. Побуждать детей устанавливать причинные связи по приметам. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней.	Знакомы с некоторыми явлениями неживой природы: ветер. Умеют устанавливать причинные связи по приметам.	Организационный момент. Чтение стих. Н. Егорова «Листопад». Беседа. Опытническая работа: «Где можно найти воздух?» Д/И-«Найди, где ветер спрятался?». Д/И-«Какой ветер». Обобщение.	1	20
4	4 неделя	«В гости к рябине» Л.А. Парамонова стр. 131 (Региональный компонент)	Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	Закреплены знания детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой.	Краткая беседа «Деревья нашего участка». Дерево рябина. Кора, ветви, листочки. Игра «Подарок рябине». Игра «Раз, два, три! К дереву беги!» Обобщение. Региональный компонент. Деревья нашего участка.	1	20
5	<b>Ноябрь</b> 5 неделя	«Как звери к зиме готовились?» Н.А. Карпухина стр. 69	Знакомить детей с понятием дикие животные. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведение животных. Развивать наблюдательность, внимательность.	Знакомы с понятием дикие животные. Умеют устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведение животных.	Организационный момент. Беседа. Д/И-«Опиши картинку!». Опытническая работа: «Зачем белочка стучит по веточкам?» Д/И-«Собери картинку». Обобщение. С/Р игра-«Угостим друзей чаем».	1	20
6	6 неделя	«Растения моего города». (Региональный компонент)	Познакомить детей с растениями родного города (деревья, трава, цветы). Развивать наблюдательность. Активизировать детей по ходу беседы. Воспитывать любовь к родному городу и стремление сделать его еще краше.	Знакомы с растениями родного города (деревья, трава, цветы). Развивая наблюдательность.	Региональный компонент. Краткая беседа «Мой город». Рассматривание иллюстраций. Растения нашего города. Растения нашего участка. Игра «Путешествие по городу».	1	20
7	<b>Декабрь</b> 7 неделя	«Зима» Л.А. Парамонова стр. 238 (Региональный компонент)	Закрепить представления о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к зимней природе.	Закреплены представления о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года. Развитая наблюдательность.	Загадка о зиме. Краткая беседа «Зима». Зимние признаки. Отличие от других времен года. Игра «Времена года» Обобщение. Региональный компонент. Зима в нашем крае.	1	20



8	8 неделя	«Жизнь рыб зимой» Л.Б. Фесюхова, О.О. Григорьева стр. 85	Расширять представления о жизни рыб зимой. Развивать память, мышление. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Расширены представления о жизни рыб зимой. Развитая память, мышление..	Загадки. Беседа «Знаете ли вы рыб?». Чтение рассказа О. Григорьевой «Рыбы». Игра «Идём вдоль ручейка». Игра «Да – нет». Рассказ о жизни рыб.	1	20
9	9 неделя	«Снег и лёд» Л.А. Парамонова стр. 302	Познакомить детей со свойствами снега и льда, с некоторыми явлениями природы (снегопад, метель).	Знакомы со свойствами снега и льда, с некоторыми явлениями природы (снегопад, метель).	Наблюдение на прогулке. Рассматривание. Обследование. Выводы.	1	20
10	<b>Январь</b> 10 неделя	«Труд зимой в городе» Л.Б. Фесюхова, О.О. Григорьева стр. 100	Дать представления детям о труде людей зимой в городе. Подводить к пониманию зачем посыпают тротуар песком.	Знают о труде людей зимой в городе. Понимают зачем посыпают тротуар песком.	Рассказ взрослого. Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего нужны руки». Упражнение «Назови профессии». Отгадывание загадок. Обобщение.	1	20
11	<b>Февраль</b> 11 неделя	«Морские животные» Л.А. Парамонова стр. 353	Познакомить детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных. Воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам.	Знакомы с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных. Воспитаны положительное отношение ко всем без исключения видам.	Краткая беседа «Море». Обитатели моря. Дельфин, акула, кит. Игра «Кто, где живет?». Обобщение.	1	20
12	12 неделя	«Весна» Л.А. Парамонова стр. 451 (Региональный компонент)	Продолжать знакомство детей с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой. Сформировать представление об особенностях весны. Воспитывать любовь к природе.	Знакомы с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой. Сформирована представление об особенностях весны.	Загадка о весне. Краткая беседа «Весна». Весенние признаки. Отличие от других времен года. Игра «Времена года» Обобщение. Региональный компонент. Весна в нашем крае.	1	20
13	<b>Март</b> 13 неделя	«Каким бывает огонь» Н.А. Карпухина стр. 91	Сформулировать правильное отношение к огню. Расширить знания детей о правилах обращения с огнём. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности и поведении в общественных местах, лесу.	Умеют сформулировать правильное отношение к огню. Расширены знания детей о правилах обращения с огнём. Закреплены знания детей о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности и поведении в общественных местах, лесу.	Организационный момент. Беседа. Д/И-«Собери чертёж». Д/И-«Почему возник пожар?». Обсуждение. Обобщение.	1	20
14	<b>Апрель</b> 14 неделя	«Жизнь животных весной» Л.Б. Фесюхова, О.О.	Расширять представления детей о поздней, ранней весне. Учить находить причинно-следственные связи. Устанавливать зависимость и закономерности в природе.	Расширена представления детей о поздней, ранней весне. Научились находить причинно-следственные связи.	Рассказ взрослого. Загадки. Игра –«Волк-волчок». Рассказ «Пришла весна», «Ёжик весной». Обсуждение. Обобщение.	1	20

		Григорьева стр. 152					
15	15неделя	«Как головастик превращается в лягушку» Л.А. Парамонова стр. 506	Вызвать у детей интерес к объектам живой природы, формировать у них первоначальные представления о стадиях развития некоторых животных. Развивать логическое мышление. Воспитывать положительное отношение к лягушкам.	Вызывают интерес к объектам живой природы, Сформирована первоначальные представления о стадиях развития некоторых животных. Развитая логическое мышление.	Загадка о лягушке. Рассказ воспитателя о том, как лягушки появляются на свет (показ картинок). Обсуждение. Игра «Что сначала, что потом?». Обобщение.	1	20
16	16 неделя	«Деревья и кустарники» Селихова Л.Г. стр. 50 (Региональный компонент)	Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнять и закреплять знания о деревьях и кустарниках.	Умеют бережно относиться к природе. Закреплены закреплять знания о деревьях и кустарниках.	Сюрпризный момент (Старичок-лесовичок). Загадки. Рассматривание иллюстраций деревьев. Обсуждение.	1	20
17	<b>Май</b> 17 неделя	«Правила поведения в природе» Л.А. Парамонова стр. 573	Познакомить детей с правилами поведения в природе. Формировать бережное отношение к растениям и животным. Воспитывать любовь к природе.	Знакомы с правилами поведения в природе. Сформирована бережное отношение к растениям и животным. Воспитывать любовь к природе.	Краткая беседа «Скоро лето!» Правила поведения в природе. Игра «Что правильно, что нет». Обобщение. Региональный компонент. Природа нашего края.	1	20
18	18 – недели	«Наступило лето» Л.Б. Фесюхова, О.О. Григорьева стр. 182	Познакомить детей с правилами поведения в природе. Формировать бережное отношение к растениям и животным. Воспитывать любовь к природе.	Знакомы с правилами поведения в природе. Сформирована бережное отношение к растениям и животным и любовь к природе.	Краткая беседа «Скоро лето!» Правила поведения в природе. Игра «Что правильно, что нет». Обобщение. Региональный компонент. Природа нашего края.	1	20
Общее кол-во занятий						18	360

#### Список литературы

- 1.Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. М.ОЛМА Медия Групп 2011г.
- 2.Времена года Л.Б Фесюкова О.О. Григорьева
- 3.Н.А. Карпухина Конспекты занятий в средней группе детского сада. Воронеж 2009г.

### **3.Развитие элементарных математических представлений**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

**Задачи:****Количество и счет.**

- Учить детей количественному счету в пределах 5: называть числа по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд;
- Учить порядковому счету в пределах 5, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- Учить сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные.

**Величина.**

- Совершенствовать умения детей сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте, цвету) путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу.

**Геометрические фигуры.**

- Формировать представление об основных геометрических фигурах.

**Ориентировка в пространстве.**

- Совершенствовать умение определять направление движения и положение предметов относительно себя.

**Ориентировка во времени.**

- Расширять представления детей о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь)

**Комплексно - тематический план****Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области Формирование элементарных математических представлений**

Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (Сенсорные Праздники на основе народного календаря, Обучение в повседневных бытовых ситуациях (мл. гр) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления, демонстрационные опыты (средняя и старшая группы))	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь № 1 неделя	Занятие №1 Л.А. Парамонова стр. 65	Учить определять количественные отношения двух групп предметов без пересчетов и называния числа, используя приемы наложения и приложения; развить воображение детей, находить сходство реального предмета с представляемым; определять время суток и называть его; формировать произвольное внимание детей при соблюдении	Определяют количественные отношения двух групп предметов без пересчетов и называния числа, используя приемы наложения и приложения;	Игровое упражнение на прогулке «Найдите такой же» (находить одинаковые предметы)	1	20

			правил игры.				
2	№ 2 неделя	Занятие №2 Л.А. Парамонова Стр. 83	Учить определять количественные отношения двух групп предметов без пересчетов и называния числа, используя приемы наложения и приложения; развить воображение детей, находить сходство реального предмета с представляемым; определять время суток и называть его; формировать произвольное внимание детей при соблюдении правил игры.	Определяют количественные отношения двух групп предметов без пересчетов и называния числа, используя приемы наложения и приложения;	Игра с мячом «Что, где?» (ориентировка в пространстве)	1	20
3	№ 3 неделя	Занятие №3 Л.А. Парамонова Стр. 103	Учить определять величину предметов: длинный – короткий, длинное – короче. Показать относительность величины предметов. Учить конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур.	Умеют определять величину предметов: длинный – короткий, длинное – короче. Научились конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур.	Дидактическая игра «Парные картинки» (различать и называть один или два предмета)	1	20
4	№ 4 неделя	Занятие №4 Л.А. Парамонова Стр. 139	Учить определять пространственные характеристики предметов: широкий – узкий, шире – уже. Показать относительность величины предметов. Учить различать пространственное направление в непосредственной близости от себя: спереди – сзади. Развивать произвольное внимание и память.	Умеют определять пространственные характеристики предметов: широкий – узкий, шире – уже. Умеют различать пространственное направление в непосредственной близости от себя: спереди – сзади. Развивать произвольное внимание и память.	Игровое упражнение «Кто больше принесет?» (находить и называть предметы круглой и квадратной формы)	1	20
5	№ 5 неделя	Занятие №5 Л.А. Парамонова Стр. 170	Показать образование числа «два». Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Познакомить с новой формой предметов – прямоугольником. Учить определять предметы на ощупь. Развивать произвольное внимание.	Умеют согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже, различать процесс счета и его итог. Познакомились с новой формой предметов – прямоугольником.	На прогулке игровое упражнение «Найди игрушки» (сравнивать предметы по высоте)	1	20
6	Октябрь № 6 неделя	Занятие №6 Л.А. Парамонова Стр. 209	Показать образование числа 3. Учить считать в пределах 3-х, согласовывая в роде, числе и падеже	Умеют считать в пределах 3-х, согласовывая в роде, числе и падеже числительное с	Игра – Драматизация «Три медведя» (Закрепление числа 3)	1	20

			числительное с существительным, относить последнее числительное ко всем пересчитанной группе. Учить называть форму реальных предметов; выстраивать ряд из 4-х предметов в убывающем порядке; от самого длинного к самому короткому.	существительным, относить последнее числительное ко всем пересчитанной группе. Научились называть форму реальных предметов; выстраивать ряд из 4-х предметов в убывающем порядке; от самого длинного к самому короткому.			
7	№ 7 неделя	Занятие №7 Л.А. Парамонова Стр. 227	Показать образование числа четыре. Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Учить различать процесс счета и его итог (процесс - при пересчете называется только числительное, итог - при завершении счета называется числительное с существительным). Развить у детей произвольное внимание. Учить выстраивать ряд из четырех предметов в убывающем и возрастающем порядке. Познакомить с новой формой предметов - овалом. Учить называть форму реальных предметов.	Умеют различать процесс счета и его итог (процесс - при пересчете называется только числительное, итог - при завершении счета называется числительное с существительным). Умеют выстраивать ряд из четырех предметов в убывающем и возрастающем порядке.	Дидактическая игра «Нарядим кукол» (сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения)	1	20
8	№ 8 неделя	Занятие №8 Л.А. Парамонова Стр. 286	Показать образование числа 5. Учить согласовывать, в роде, числе и падеже числительное с существительным, различать процесс счета и его итог, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Развить произвольное внимание детей в игре «Кто позвал?». Учить выделять и называть форму частей человеческого тела (голова - круглая, глаза - овальные, зрачки - круглые, уши - овальные).	Умеют согласовывать, в роде, числе и падеже числительное с существительным, различать процесс счета и его итог, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Умеют выделять и называть форму частей человеческого тела (голова - круглая, глаза - овальные, зрачки - круглые, уши - овальные).	На прогулке собрать опавшие листья в небольшие букеты, предложить отгадать, в каком букете больше листьев. Дети самостоятельно ищут способ решения, т. е. разложат листья один под другим или наложат листья одного из букетов на листья другого.	1	20
9	№ 9 неделя	Занятие №9 Л.А. Парамонова Стр. 317	Учить считать в пределах пяти, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже, относить последнее	Умеют считать в пределах пяти, согласовывать числительное с существительным в роде,	Игра с мячом «Что за чем?»  (Закрепить последовательность частей суток)	1	20

			числительное ко всей пересчитанной группе. Учить считать по осязанию. Развить у детей произвольное внимание.	числе и падеже, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.			
10	<b>Ноябрь</b> № 10 неделя	Занятие №10 Л.А. Парамонова Стр. 351	Учить считать в пределах пяти; согласовывать при пересчете предметов числительное с существительным в роде, числе и падеже; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отчитывать на ощупь по образцу из большего количества меньшее; находить знакомую форму на предметах ближайшего окружения.	Умеют считать в пределах пяти; согласовывать при пересчете предметов числительное с существительным в роде, числе и падеже; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отчитывать на ощупь по образцу из большего количества меньшее; находить знакомую форму на предметах ближайшего окружения.	Дидактическая игра «Что бывает по 4» (закрепление числа 4)	1	20
11	№ 11 неделя	Занятие №11 Л.А. Парамонова Стр 382	Учить отсчитывать из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Упражнять в определении на слух того или другого количества (в пределах пяти) звучащих предметов. Познакомить детей с геометрическими телами – шаром и кубом.	Умеют отсчитывать из большего количества меньшее по образцу и названному числу.	Игры со строительным материалом «Строим гаражи для грузовика и автомобиля»	1	20
12	№ 12 неделя	Занятие №12 Л.А. Парамонова Стр. 406	Учить определять равенство и неравенство двух количественных групп; различать плоские фигуры (круг, квадрат) и объемные тела (шар, куб), находить их сходство и различие. Упражнять в счете до пяти, различать процесс и итог счета, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.	Умеют определять равенство и неравенство двух количественных групп; различать плоские фигуры (круг, квадрат) и объемные тела (шар, куб), находить их сходство и различие.	Домино или Лото «Геометрические фигуры»	1	20
13	№ 13 неделя	Занятие №13 Л.А. Парамонова Стр. 455	Упражнять в счете до пяти, определять равенство и неравенство двух количественных групп. Учить раскладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем	Умеют определять равенство и неравенство двух количественных групп, раскладывать предметы по размеру в возрастающем и	«Назови предмет» (находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы)	1	20

			порядке, определять положение того или иного предмета по отношению к себе: далеко – близко	убывающем порядке, определять положение того или иного предмета по отношению к себе: далеко – близко			
14	Декабрь № 14 неделя	Занятие №14 Л.А. Парамонова Стр. 487	Упражнять в счете до пяти. Учить отсчитывать определенное количество предметов на ощупь в соответствии с числовой карточкой или называемым числом. Учить находить в ближайшем окружении и назвать форму реальных предметов.	Умеют отсчитывать определенное количество предметов на ощупь в соответствии с числовой карточкой или называемым числом, находить в ближайшем окружении и назвать форму реальных предметов.	Игровое упражнение «Найди свою пару» (Упражнять в счете в пределах 4)	1	20
15	№ 15 неделя	Занятие №15 Л.А. Парамонова Стр. 520	Учить считать до пяти, соблюдая все правила счета и пересчета; учить различать направления движения и двигаться в указанном управлении; находить форму на теле человека.	Умеют считать до пяти, соблюдая все правила счета и пересчета; различать направления движения и двигаться в указанном управлении; находить форму на теле человека.	Игра с обручами «Столько, сколько» (Закрепление счета)	1	20
16	№ 16 неделя	Занятие №16 Л.А. Парамонова Стр. 539	Учить считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию (на ощупь), отсчитывать из большего количества меньшее; находить и называть знакомую форму предметов.	Умеют считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию (на ощупь), отсчитывать из большего количества меньшее; находить и называть знакомую форму предметов.	На прогулке предложить детям сделать снеговиков. Предложить сравнить снеговиков: у кого снеговик самый высокий, у кого низкий. Пусть дети найдут одинаковых снеговиков.	1	20
17	№ 17 неделя	Занятие №17 Л.А. Парамонова Стр. 567	Закреплять умение считать на ощупь и на слух, различать и определять форму и величину знакомых предметов. Учить ориентироваться во времени, устанавливать взаимоднозначные соответствия и транзитивные отношения	Умеют считать на ощупь и на слух, различать и определять форму и величину знакомых предметов, ориентироваться во времени, устанавливать взаимоднозначные соответствия и транзитивные отношения	На прогулке обратить внимание детей на стволы деревьев. Дети, обхватив их руками, могут определить, какие из них толще. Предложить найти толстые и тонкие сучья, тонкие ветки, высокие и низкие предметы.	1	20

18	№ 18 неделя	Занятие №18 Т.В. Тарунтаева, Т. И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» Стр. 26	Учить определять количественные отношения двух групп предметов без пересчета и названия числа, используя прием наложения и приложения. Развить воображения, находить сходство реального предмета с представленным. Определять части суток и называть их. Формировать произвольное внимание при соблюдении правил игры.	Определяют количественные отношения двух групп предметов без пересчета и названия числа, используя прием наложения и приложения.	Дидактическая игра «Когда это бывает?» (Закрепление частей суток)	1	20
19	Январь № 19 неделя	Занятие №19 Т.В. Тарунтаева, Т. И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» Стр. 28	Упражнять в преобразовании неравенство количественных групп в их равенство двумя способами. Учить определять форму предметов (визуально и на ощупь): круг, квадрат, треугольник. Формировать произвольное внимание.	Определяют форму предметов (визуально и на ощупь): круг, квадрат, треугольник.	Дидактическая игра «Что бывает по пять?» (Счет в пределах пяти)	1	20
20	№ 20 неделя	Занятие №20 Т.В. Тарунтаева, Т. И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» Стр. 31	Показать относительность величины предметов. Учить определять величину предметов: длинный – короткий, длиннее – короче. Конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур.	Умеют определять величину предметов: длинный – короткий, длиннее – короче, конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур.	Игровое упражнение «Отсчитай столько же» (Счет в пределах 5)	1	20
21	Февраль № 21 неделя	Занятие №21 Т.В. Тарунтаева, Т. И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» Стр. 32	Учить определять пространственные характеристики предметов (широкий – узкий, шире – уже). Различать пространственное направление в непосредственной близости от себя (спереди - сзади). Показать относительность величины предметов. Развивать произвольное внимание и память.	Умеют определять пространственные характеристики предметов (широкий – узкий, шире – уже), различать пространственное направление в непосредственной близости от себя (спереди - сзади).	На прогулке нарисовать на снегу палочками широкие и узкие дорожки. Предложить детям перепрыгнуть через них. Через какие дорожки легче перепрыгнуть? Почему?	1	20
22	№ 22 неделя	Занятие №22 Т.В. Тарунтаева, Т. И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» Стр. 34	Показать образование числа 2. Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Определять предметы на ощупь. Знакомить с новой формой предметов – прямоугольником. Развивать	Знают образование числа 2. Умеют различать процесс счета и его итог.	«Кто дальше бросит» (Измерение шагами)	1	20



			произвольное внимание.				
23	№ 23 неделя	Занятие №23 Т.В. Тарунтаева, Т. И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» Стр. 37	Показать образование числа 3. Учить считать в пределах 3-х, согласовывая в роде, числе и падеже числительное с существительным, относить последнее числительное ко всем пересчитанной группе. Учить называть форму реальных предметов; выстраивать ряд из 4-х предметов в убывающем порядке; от самого длинного к самому короткому.	Умеют считать в пределах 3-х, согласовывая в роде, числе и падеже числительное с существительным, относить последнее числительное ко всем пересчитанной группе.	Игра с мячом «Назови пропущенное слово» (Ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок)	1	20
24	№ 24 неделя	Занятие №24 Т.В. Тарунтаева, Т. И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» Стр. 38	Показать образование числа четыре. Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Учить различать процесс счета и его итог (процесс - при пересчете называется только числительное, итог - при завершении счета называется числительное с существительным). Развить у детей произвольное внимание. Учить выстраивать ряд из четырех предметов в убывающем и возрастающем порядке. Познакомить с новой формой предметов - овалом. Учить называть форму реальных предметов.	Умеют различать процесс счета и его итог (процесс - при пересчете называется только числительное, итог - при завершении счета называется числительное с существительным). Умеют выстраивать ряд из четырех предметов в убывающем и возрастающем порядке.	Игра с ленточками «Автогонки» (ленточки разной длины)	1	20
25	Март № 25 неделя	Занятие №25 Т.В. Тарунтаева, Т. И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» Стр. 40	Показать образование числа 5. Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже, различать процесс счета и его итог, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Развить произвольное внимание детей в игре «Кто позвал?». Учить выделять и называть форму частей человеческого тела (голова – круглая, глаза – овальные, зрачки – круглые, уши – овальные).	Знают образование числа 5. Умеют выделять и называть форму частей человеческого тела (голова – круглая, глаза – овальные, зрачки – круглые, уши – овальные).	«Где правая, где левая?» (Ориентирование в пространстве)	1	20
26	№ 26	Занятие №26	Учить считать в пределах пяти,	Умеют считать в пределах	«Отгадай, чего не стало?»	1	20

	неделя	Т.В. Тарунтаева, Т. И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» Стр. 41	согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить считать по осязанию. Развивать произвольное внимание.	пяти.	(сравнении предметов по величине)		
27	№27 неделя	Занятие №27 Т.В. Тарунтаева, Т. И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» Стр. 43	Учить считать в пределах пяти. Согласовывать при пересчете предметов числительное с существительным в роде, числе и падеже. Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Отсчитывать на ощупь по образцу из большого количества меньшее. Находить знакомую форму на предметах ближайшего окружения.	Умеют считать в пределах пяти. Отсчитывать на ощупь по образцу из большого количества меньшее. Находить знакомую форму на предметах ближайшего окружения.	Дидактическая игра «Когда это бывает?» (Ориентировка во времени)	1	20
28	№ 28 неделя	Занятие №28 Т.В. Тарунтаева, Т. И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» Стр. 44	Учить отсчитывать на ощупь по образцу из большого количества меньшее по образцу и названному числу. Упражнять в определении на слух того или другого количества (в пределах пяти) звучащих предметов. Знакомить с геометрическими телами – шаром и кубом.	Различают и называют геометрические фигуры; ориентируются в пространстве.	«Назови предмет» (Закрепить знания геометрических фигур)	1	20
29	Апрель № 29 неделя	Занятие №29 Т.В. Тарунтаева, Т. И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» Стр. 46	Учить определять равенство и неравенство двух количественных групп, различать плоские фигуры (круг, квадрат) и объемные тела (шар, куб) находить их сходство и различие. Упражнять в счете до пяти, различать процесс и итог счета. согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.	Умеют определять равенство и неравенство двух количественных групп, различать плоские фигуры (круг, квадрат) и объемные тела (шар, куб) находить их сходство и различие.	Игра с мячом «Что, где?» (ориентировка в пространстве)	1	20
30	№ 30 неделя	Занятие №30 Т.В. Тарунтаева, Т. И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» Стр. 48	Упражнять в счете до пяти, определять равенство и неравенство двух количественных групп. Учить раскладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке. Определять положение того или иного предмета того или	Умеют раскладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке. Определять положение того или иного предмета того или иного предмета «Далеко – близко»	Подвижная игра «Найди свое место» (Счет в пределах 5)	1	20

			иного предмета «Далеко – близко»				
31	№ 31 неделя	Занятие №31 Т.В. Тарунтаева, Т. И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» Стр. 49	Упражнять в счете до пяти. Учить отсчитывать определенное количество предметов на ощупь в соответствии с числовой карточкой или названным числом. Находить в ближайшем окружении и называть форму реальных предметов.	Умеют находить в ближайшем окружении и называть форму реальных предметов.	Игра с мячом «Что, где?» (ориентировке в пространстве)	1	20
32	№ 32 неделя	Занятие №32 Т.В. Тарунтаева, Т. И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» Стр. 50	Учить считать до пяти соблюдая все правила счета. Различать направление и движения и двигаться в указанном направлении. Находить знакомую форму на теле человека.	Умеют считать до пяти соблюдая все правила счета. Различать направление и движения и двигаться в указанном направлении. Находить знакомую форму на теле человека.	Игра – драматизация «Теремок»	1	20
33	№ 33 неделя	Занятие №33 Т.В. Тарунтаева, Т. И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» Стр. 51	Считать по осязанию (на ощупь), отсчитывая из большего количества меньшее. Находить и называть знакомую форму предметов.	Умеют считать по осязанию (на ощупь), отсчитывая из большего количества меньшее.	Дидактическая игра «Найди фигуру»	1	20
34	Май № 34 неделя	Занятие №34 Т.В. Тарунтаева, Т. И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» Стр. 52	Закреплять умение считать на ощупь и на слух. Различать и определять форму и величину знакомых предметов. Учить ориентироваться во времени.	Умеют считать на ощупь и на слух.	Дидактическая игра «Спортсмены строятся»	1	20
35	№ 35 неделя	Занятие 35 Л.А. Парамонова Стр. 83	Упражнять в преобразовании неравенства количественных групп в их равенство двумя способами; учить определять форму предметов (визуально и на ощупь): круг, квадрат, треугольник; формировать произвольное внимание.	Научились определять форму предметов (визуально и на ощупь): круг, квадрат, треугольник; сформировано произвольное внимание	Игровое упражнение «Кто больше принесет?» (находить и называть предметы круглой и квадратной формы)	1	20
36	№ 36 неделя	Занятие №36 Т.В. Тарунтаева, Т. И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» Стр. 52	Закреплять умение считать на ощупь и на слух. Различать и определять форму и величину знакомых предметов. Учить ориентироваться во времени.	Умеют различать и определять форму и величину знакомых предметов.	Дидактическая игра «Спортсмены строятся»	1	20

#### Список литературы

1. Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» 2011 год

#### 4. Содержание работы по освоению детьми образовательной области конструктивно модельная деятельность

**Цель:** совершенствовать способы работы с различными материалами и инструментами.

**Задачи:**

*Конструирование из строительного материала:*

- формировать обобщенные представления о конструируемых объектах путем представления одной темы несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков и др.), осваивать эти конструкции как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям («Построй такой же, но высокий» или «Такой же, но длинный» и т.д.);
- подводить к различению пространственных характеристик объектов – протяженности (высоты, ширины), установлению месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.), учить анализировать объекты (части, детали, объект в целом);
- поддерживать стремление детей к конструированию по собственному замыслу;
- приобщать к самостоятельному складыванию строительных деталей в коробки, ориентируя детей на выделение формы.
- *Конструирование из деталей конструктора:*
  - обеспечивать возможности в ходе экспериментирования с новым материалом (типа Лего) самим открывать способы крепления и создавать простейшие постройки для игры;
  - использовать совместно с детьми складывание деталей в коробку для освоения разных форм и воспитания аккуратности.
- *Конструирование из бумаги:*
  - закреплять представления детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.д.) и создавать простые поделки, опираясь на эти представления (открытки, султанчики, фонтаны и разные композиции), обеспечивая возможность практически это опробовать;
  - помогать овладевать двумя новыми способами конструирования – складывание квадратного листа бумаги по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов;
  - учить изготавливать простые поделки на основе этих способов, а на основе одного и того же способа – делать разные поделки.
- *Конструирование из природного материала:*
  - приобщать к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм материала;
  - учить рассматривать материал с целью обнаружения в разломанной шишке, корнях и ветках причудливой формы какого-то образа (змея, муравей и т.д.);
  - совместно достраивать образ способом опредмечивания: путем дополнения основы (веток, шишек, корней) разными деталями;
  - развивать воображение, элементарное творчество.

#### Комплексно - тематический план

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области Конструирование  
Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

Месяц/ № недели	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Содержание занятия	Кол-во занятий	Кол-во часов (мин)
№ 1.	«На даче у	Закреплять названия деталей	Закреплены названия деталей	Игровая мотивация	1	20

<b>Сентябрь</b> 1 неделя	Капризной кошки» Л.А. Парамонова стр. 13	строительного материала (кирпичик, кубик, пластина), и представления об их устойчивости; умение изменять дорожки, ворота, и заборчики в длину и ширину двумя способами. Формировать пространственные представления: короткий-длинный, низкий-высокий, узкий-широкий.	строительного материала (кирпичик, кубик, пластина), и представления об их устойчивости; умение изменять дорожки, ворота, и заборчики в длину и ширину двумя способами. Сформированы пространственные представления: короткий-длинный, низкий-высокий, узкий-широкий.	Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание		
<b>№ 2</b> 2 неделя	«Дома на нашей улице» Л.А. Парамонова стр. 44	Закреплять названия деталей строительного материала (кирпичик, призма, пластина), представления об их конструктивных свойствах	Закреплены названия деталей строительного материала (кирпичик, призма, пластина), представления об их конструктивных свойствах	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	20
<b>№ 3</b> <b>Октябрь</b> 3 неделя	«Гаражи» Куцакова Л.В. стр. 49	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные машинке); уточнить понятия «высокий», «низкий».	Закреплены умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные машинке); уточнить понятия «высокий», «низкий».	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание.	1	20
<b>№ 4.</b> 4 неделя	«Деревенская улица» Л.А. Парамонова стр. 123	Знакомить детей с простым и многофункциональным способом работы с бумагой в технике оригами. Учить складывать бумажный квадрат по диагонали пополам с совмещением его противоположных углов; использовать новый способ работы с бумагой для изготовления разнообразных поделок	Знакомы с простым и многофункциональным способом работы с бумагой в технике оригами. Научились складывать бумажный квадрат по диагонали пополам с совмещением его противоположных углов; использовать новый способ работы с бумагой для изготовления разнообразных поделок	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание.	1	20
<b>№ 5.</b> 5 неделя	«Мебель для трёх медведей» Л.А. Парамонова стр. 154	Учит детей конструировать по образцу (кровать, стул); упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. Различать три градации величины данных параметров при конструировании предметов мебели (большой-поменьше, высокий-ниже-низкий); соотносить их с размерами игрушек для которых они предназначены.	Научились конструировать по образцу (кровать, стул); упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. Различать три градации величины данных параметров при конструировании предметов мебели (большой-поменьше, высокий-ниже-низкий); соотносить их с размерами игрушек для которых они предназначены.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	20
<b>№ 6.</b> <b>Ноябрь</b> 6 неделя	«Дети гуляют в парке» Л.А. Парамонова стр. 193	Учить конструировать из геометрических форм разной величины динамические фигурки детей в одежде. Отрабатывать навыки аккуратного и точного соединения деталей между собой при построении	Научились конструировать из геометрических форм разной величины динамические фигурки детей в одежде. Обрабатывания навыки аккуратного и точного	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	20

		изображений фигурок детей.	соединения деталей между собой при построении изображений фигурок детей.			
<b>№7.</b> 7 неделя	Конструирован ие по замыслу. Куцакова Л.В. стр. 54	Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности, научит заменять кубики брусками, пластины кирпичиками.	Закреплены ранее приобретенные детьми приемы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности, научит заменять кубики брусками, пластины кирпичиками.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	20
<b>№8</b> <b>Декабрь</b> 8 неделя	«Ёлочные игрушки» Л.А. Парамонова стр. 263	Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы, создавать разнообразные ёлочные игрушки способом техники оригами-отгибание углов треугольника.	Научились складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы, создавать разнообразные ёлочные игрушки способом техники оригами-отгибание углов треугольника.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	20
<b>№ 9</b> 9 неделя	Конструирован ие по условиям Куцакова Л.В. стр. 52	Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности, научит заменять кубики брусками, пластины кирпичиками.	Закреплены ранее приобретенные детьми приемы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности, научит заменять кубики брусками, пластины кирпичиками.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	20
<b>№ 10</b> <b>Январь</b> . 10 неделя	Конструирован ие по замыслу.	Учить подбирать и закреплять детали. Развивать творчество.	Научились подбирать и закреплять детали.	Игровая мотивация Обыгрывание	1	20
<b>№ 11.</b> 11 неделя	«Домики» Куцакова Л.В. стр. 47	Закрепить умение делать многоэтажную постройку, уточнить понятия «высокий», «низкий». Воспитывать аккуратность.	Закреплены умение делать многоэтажную постройку, уточнить понятия «высокий», «низкий».	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	20
<b>Февраль</b> <b>№12.</b> 12 неделя	Двухэтажный дом. Куцакова Л.В. стр. 56	Продолжить знакомить со способами складывания прямоугольника. Развивать творчество. Закреплять полученные навыки и умение работы с бумагой	Знакомы со способами складывания прямоугольника. Закреплены полученные навыки и умение работы с бумагой	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	20
<b>№13</b> 13 неделя	«Новые трамвайчики» Л. А. Парамонова стр. 435	Закреплять обобщённые представления о конструкции трамвая; способ обследования образца. Называть пространственные характеристики: высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий.	Закреплены обобщённые представления о конструкции трамвая; способ обследования образца. Называют пространственные характеристики: высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	20

<b>Март № 14</b> 14 неделя	«Домики» Л.А. Парамонова стр. 475	Закреплять названия деталей строительного материала(кирпичик, призма, пластина) , представления об их конструктивных свойствах	Закреплены названия деталей строительного материала(кирпичик, призма, пластина) , представления об их конструктивных свойствах	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	20
<b>№ 15</b> 215 неделя	Пригласительн ый билет. Куцакова Л.В. стр. 54	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.	Развита навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	20
<b>Апрель № 16</b> 16 неделя	Мосты. Куцакова Л.В. стр. 52	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой; формировать умение различать «длинный – короткий», развивать математические представления.	Закреплены представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой; формировать умение различать «длинный – короткий», развивать математические представления.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	20
<b>№17</b> 17 неделя	«Почтовые конверты» Л.А. Парамонова стр. 554	Продолжать учить детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны, анализировать сделанные поделки.	Научились складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны, анализировать сделанные поделки.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	20
<b>Май № 18</b> 18 неделя	Пригласительн ый билет. Куцакова Л.В. стр. 54	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.	Развита навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	20
<b>№ 18</b> 18 неделя	Пригласительн ый билет. Куцакова Л.В. стр. 54	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.	Развита навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	20
Общее кол-во занятий					18	320

### Детское экспериментирование

	Дети 4-5 лет		
	Название/ месяц / №	Цель	Предполагаемый результат

<b>Наблюдения</b> – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	<b>Сентябрь</b> 1. Работа дворника.	1. Воспитывать уважение к труду взрослых. Довести до сознания детей пользу и необходимость труда дворника. Учить беречь чужой труд. Развивать интерес к профессии, желание навести порядок на своем участке. Беречь природу родного края. 2. Проверить знания детей о последовательности осенних изменений в природе (уменьшение дня, понижение температуры, увядание растений, отлет птиц). Воспитывать любовь к родной природе. 3. Знакомить детей с особенностями жизни птиц. Научиться радоваться от того, что, делясь хлебными крошками, мы спасаем птиц от гибели. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Обобщить и систематизировать представления об осени по основным существенным признакам. Учить использовать полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.	1. Умеют беречь чужой труд. Проявляют интерес к профессии. Проявляют инициативу в наведении порядка на своем участке. Берегут природу родного края. 2. Сформировано представление о последовательности осенних изменений в природе (уменьшение дня, понижение температуры, увядание растений, отлет птиц). 3. Знакомы с особенностями жизни птиц. Умеют радоваться от того, что, делясь хлебными крошками, они спасают птиц от гибели. 4. Имеют представления об осени по основным существенным признакам. Используют полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживают интерес к явлениям живой природы. Умеют внимательно слушать воспитателя и сверстников.
	2. Листопад.		
	3. Перелет птиц.		
	4. Дождь.		
	<b>Октябрь</b> 1. Туман.	1. Закрепить представления детей о погодных явлениях, воспитывать наблюдательность. 2. Обобщить и систематизировать представления об осени по основным существенным признакам. Учить использовать полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.	1. Имеют представления о погодных явлениях. 2. Имеют представления об осени по основным существенным признакам. Используют полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживают интерес к явлениям живой природы. Умеют внимательно слушать воспитателя и сверстников.
	2. Дождь.	3. Развивать наблюдательность, закрепить приметы осени, воспитывать наблюдательность.	3. Развита наблюдательность, знают приметы осени.
	3. Первый лед.	4. Систематизировать представления детей об осени по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни.	4. Имеют представления об осени по основным, существенным признакам. Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни.
	4. Ветер.		
	<b>Ноябрь</b> 1. Первый снегопад.	1. Сформировать представления детей о поздней осени, ее приметах. Развивать наблюдательность. Воспитывать эстетические чувства.	1. Сформированы представления о поздней осени, ее приметах. Развита наблюдательность.
	2. Изменения в природе в течение дня.	2. Формировать у детей представления о приметах поздней осени. Учить работать с календарем погоды, воспитывать наблюдательность.	2. Сформированы у детей представления о приметах поздней осени. Умеют работать с календарем погоды, наблюдательны.
	3. Наша улица.	3. Обратить внимание детей на разные учреждения, находящиеся в городе: магазин, аптека, почта и др. Спросить детей, в какие учреждения ходили, например, с родителями. Спросить, кем работают люди в них и кем еще могут работать взрослые люди. Подвести детей к пониманию общественной значимости труда.	3. Сформированы представления о том, какие учреждения, находятся в городе: магазин, аптека, почта и др. Сформировано представление о том, кем работают люди в них и кем еще могут работать взрослые люди.
	4. Воробьи.	4. Уточнять и расширять представление о разнообразии птиц, формировать знание об общих признаках птиц. Учить видеть особенности в их строении и поведении. Развивать наблюдательность. Формировать желание беречь природу. Развивать	4. Имеют представление о разнообразии птиц, сформированы знания об общих признаках птиц. Умеют видеть особенности в их строении и поведении. Развита наблюдательность, умение отражать выделенные



		речь, активизировать внимание и память. Воспитывать умение пытливо всматриваться в знакомые объекты.	особенности в суждении сравнительного характера. Сформировано желание беречь природу.
<b>Декабрь</b> 1. Ветер.  2. Зимнее положение солнца.  3. Иней.  4. Снегопад.	1. Обобщить и систематизировать знания детей о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развивать интерес к природе. Расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы. 2. Довести до сознания детей, что зимой солнце находится ниже, ближе к поверхности Земли, его лучи как бы скользят по поверхности и меньше греют. Расширять кругозор дошкольников. Воспитывать интерес к окружающему миру, желание наблюдать, анализировать. 3.Закрепить знания детей о природных явлениях, развивать речь детей. Воспитывать умения видеть красоту зимнего пейзажа. 4. Закрепить представления детей о снегопаде. Воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всем, что нас окружает.	1. Обобщены и систематизированы знания о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развита интерес к природе. 2. Сформированы представления о том, что зимой солнце находится ниже, ближе к поверхности Земли, его лучи как бы скользят по поверхности и меньше греют. Имеют интерес к окружающему миру, желание наблюдать, анализировать. 3. Сформированы представления о природных явлениях. Умеют видеть красоту зимнего пейзажа. 4. Имеют представления о снегопаде. Умеют видеть прекрасное во всем, что нас окружает.	
<b>Январь</b> 1. Метель и вьюга.  2. Синицы.  3. Наблюдение за работой снегоуборочной машины.  4. Снегопад.	1. Обобщить и систематизировать знания детей о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развивать интерес к природе. Расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы. 2. Закреплять знание дней недели, зимних месяцев. Уточнить представление детей о зимующих птицах. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к природе. 3. Познакомить детей с машинами помощниками, развивать речь детей, познакомить с новыми словами, воспитывать интерес к наблюдаемому объекту. 4. Закрепить представления детей о снегопаде. Воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всем, что нас окружает.	1. Имеют знания о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развита интерес к природе. Расширен словарный запас. 2. Закреплено знание дней недели, зимних месяцев. Имеют представление о зимующих птицах.  3. Имеют представление о машинах помощниках.  4. Имеют представления о снегопаде. Умеют видеть прекрасное во всем, что нас окружает.	
<b>Февраль</b> 1. Оттепель.  2. Поведение птиц на участке.  3. Солнечный денек.	1. Познакомить детей с природным явлением – оттепель, систематизировать представления о временах года, воспитывать любознательность. 2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни зимующих птиц. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения, что птиц надо подкармливать. Развивать интерес к природе 3. Провести наблюдение за зимней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление заботиться о ней,	1. Знакомы с природным явлением – оттепель, имеют представления о временах года. 2. Сформированы представления о жизни зимующих птиц. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения, что птиц надо подкармливать. Развита интерес к природе 3. Умеют наблюдать за зимней природой, развиты познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. 4. Уважают труд взрослых.	

	4. Труд взрослых.	беречь ее. 4. Воспитывать уважение к труду взрослых. Довести до сознания детей пользу и необходимость труда дворника. Учить беречь чужой труд. Развивать интерес к профессии, желание навести порядок на своем участке. Беречь природу родного края.	Умеют беречь чужой труд. Проявляют интерес к профессии. Проявляют инициативу в наведении порядка на своем участке. Берегут природу родного края.
	<b>Март</b> 1. Весенняя капель. 2. Птицы весной. 3. Весенние изменения в природе. 4. Небо и солнце.	1. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе. 2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни зимующих птиц весной. Учить узнавать воробья, голубя, синицу, ворону, снегиря по характерным признакам. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. 3. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе. 4. Продолжать учить детей замечать весенние изменения в природе: небо стало выше, солнце ярче светит и пригревает. Воспитывать наблюдательность и внимательность.	1. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц). 2. Сформированы представления о жизни зимующих птиц весной. Узнают воробья, голубя, синицу, ворону, снегиря по характерным признакам. 3. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц). 4. Замечают весенние изменения в природе: небо стало выше, солнце ярче светит и пригревает.
	<b>Апрель</b> 1. Ветер. 2. Птицы. 3. Облака.	1. Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни. 2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни перелетных птиц. Учить делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к природе, к жизни птиц. 3. Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни.	1. Имеют представления о весне по основным, существенным признакам. Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни. 2. Сформированы представления о жизни перелетных птиц. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения. Расширен словарный запас. 3. Имеют представления о весне по основным, существенным признакам. Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни.
	<b>Май</b> 1. Насекомые. 2. Весенний дождь.	1. Закрепить навыки узнавания насекомых. Расширять знания детей о жизни насекомых. Расширять словарный запас детей, вводить в речь прилагательные. Учить говорить полными предложениями. Воспитывать бережное отношение к миру природы. 2. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе. Обогащать словарный запас, активизировать внимание и память.	1. Умеют узнавать насекомых. Расширены знания о жизни насекомых. Расширен словарный запас. Умеют говорить полными предложениями. 2. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры, рост и цветение растений, прилет птиц). 3. Имеют представления о весне по основным, существенным признакам. Расширены представления о природных явлениях весной, об их значении в жизни нашей планеты.

	3. Гром.	3. Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о природных явлениях весной, об их значении в жизни нашей планеты. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к наблюдениям.	
<b>Опыты</b> Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	<b>Сентябрь</b> Опыт с сухим и влажным песком.	Узнать, из какого песка лучше получаются постройки.	Умеют определять из какого песка лучше получаются постройки.
	<b>Октябрь</b> Как спасти цветы от мороза.	Узнать, как сохранить красоту осеннего букета.	Сформированы представления о том, как сохранить красоту осеннего букета.
	<b>Ноябрь</b> Почему снежинка тает на ладошке.	Узнать, почему снег превращается в воду.	Сформированы представления о том, почему снег превращается в воду.
	<b>Декабрь</b> Почему снег белый.	Узнать, почему снег белый.	Сформированы представления о том, почему снег белый.
	<b>Январь</b> Всем нужна вода.	Узнать, могут ли растения жить без воды.	Сформированы представления о том, что растения не могут жить без воды.
	<b>Февраль</b> Свойства снега.	Выяснить свойства снега.	Знакомы со свойствами снега.
	<b>Март</b> Хорошо, когда светло.	Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.	Делают вывод о необходимости света для роста растений.
	<b>Апрель</b> Почему не получился снеговик?	Узнать, какой бывает снег влажный или сухой.	Сформированы представления о том, какой бывает снег влажный или сухой.
<b>Поисковая деятельность</b> как нахождение способа	<b>Май</b> Где теплее, там зеленее.	Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений.	Сформированы представления о том, что тепло необходимо для роста растений.
	<b>Сентябрь</b> 1. Умная галка. 2. Ветер в комнате.	1. Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. 2. Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.	1. Сформированы представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. 2. Сформированы представления о том, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.

действия	<b>Октябрь</b> 1. Могут ли животные жить в земле? 2. Как увидеть магнитные силы?	1. Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). 2. Показать магнитное поле вокруг магнитов.	1. Сформированы представления о том, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). 2. Сформированы представления о том, что существует магнитное поле вокруг магнитов.
	<b>Ноябрь</b> 1. Волшебный шарик. 2. Где живет эхо?	1. Установить причину возникновения статического электричества. 2. Подвести к пониманию возникновения эха.	1. Устанавливают причину возникновения статического электричества. 2. Понимают, как возникает эхо.
	<b>Декабрь</b> 1. Вращающаяся Земля. 2. Куда делась вода?	1. Представить, как Земля вращается вокруг своей оси. 2. Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).	1. Представляют, как Земля вращается вокруг своей оси. 2. Сформированы представления о процессе испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).
	<b>Январь</b> 1. Самодельный термометр. 2. Чудо прическа.	1. Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда. 2. Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.	1. Умеют демонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда. 2. Сформированы представления о том, как появляется статическое электричество и возможность снятия его с предметов.
	<b>Февраль</b> 1. Радуга на стене 2. Спичечный телефон.	1. Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. 2. Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.	1. Владеют механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. 2. Знакомы с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.
	<b>Март</b> 1. Волшебные лучи. 2. Пластмасса, ее качества свойства	1. Понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него. 2. Узнавать вещи из пластмассы, определять её качества (структура поверхности, толщина, цвет).	1. Сформированы представления о том, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него. 2. Узнают вещи из пластмассы, определяют её качества (структура поверхности, толщина, цвет).
	<b>Апрель</b> 1. Солнечные зайчики. 2. Стекло, его качества и свойства.	1. Понять, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). 2. Узнавать предметы, сделанные из стекла. Определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, тепло-проводимость).	1. Понимают, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). 2. Узнают предметы, сделанные из стекла. Определяют его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, тепло-проводимость).

	<b>Май</b> 1. Изготовление солнечных часов. 2. Где вода?	1. Продемонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг солнца. 2. Определить впитываемость воды (песок и глина по-разному впитывают воду).	1. Умеют демонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг солнца. 2. Умеют определять впитываемость воды (песок и глина по-разному впитывают воду).
--	--	---	--

*Литература: Л.Н. Прохорова, Н.В. Кузнецова, Л.С. Скрипченко, Т.А. Балакина, Е.В. Экологическое воспитание дошкольников»  
Издательство «АРКТИ» Москва 2004 год*

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи

**Задачи:** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики

на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»).

- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

- Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).
- Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования для детей 4-5 лет
<p>Овладение речью как средством общения и культуры;            Обогащение активного словаря;            Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи            Развитие речевого творчества            Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы            Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте            Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>	<p>Образовательные задачи            Налаживание внеситуативно-познавательного (контекстного) общения детей со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.            Активизация речевого и игрового взаимодействия детей со сверстниками.            налаживать общение с ребенком на разнообразные темы: о событиях из его жизни (что видел с папой в зоопарке, о дне рождения, о покупке новой игрушки и т.п.), об интересующих объектах и явлениях живой и неживой природы (первый снег, появление первоцветов и т.п.); стимулирует инициативные высказывания детей, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями (прочитать книгу, подписать рисунок, поиграть); побуждать отвечать на вопросы при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций (Как в это играть? Для чего это нужно? Кто здесь нарисован? Что он делает? И т.п.); привлекает к драматизации отрывков из знакомых сказок («Теремок», «Колобок», «Три медведя» и т.п.); помогает строить высказывания, состоящие из 2—3 предложений (Это ... лягушка. У лягушки большой ... рот и большие ... глаза. Лягушка квакает: ... ква-ква.).</p>
Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации	Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации
<p><b>Развитие словаря:</b> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение</p>	<p>обогащает словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни, в основном с праздниками);</p>

	<p>пополняет словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи);</p> <p>активизирует использование антонимов — слов с противоположным значением (большой — маленький, хороший — плохой, далеко — близко) в разных видах детской деятельности;</p> <p>активизирует в речи глаголы, использование которых организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера (Я взял лопатку. Буду делать куличики.).</p>
<b>Воспитание звуковой культуры речи:</b> развитие восприятия звуков родной речи и произношения	<p>Воспитатель:</p> <p>побуждает говорить достаточно громко, не торопясь, четко произносить слова;</p> <p>формирует первое умение вслушиваться в звучание слов;</p> <p>учит правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствует артикуляцию в играх и игровых упражнениях «Гуси», «Поезд», «Песенка комара» и т.п., что готовит к правильному произношению шипящих звуков;</p> <p>побуждает правильно пользоваться интонацией при чтении чистоговорок, потешек, коротких стихов; протяжно и плавно производить выдох через рот в игровых упражнениях, например, «Дует ветерок», «Летят снежинки», «Чья бабочка дальше полетит?» и т.п.</p>
<p><b>Формирование грамматического строя:</b></p> <p>Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)</p> <p>Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)</p> <p>Словообразование</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>побуждает грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек, образовывая отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек);</p> <p>развивает понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);</p> <p>побуждает образовывать уменьшительно-ласкательные наименования (Маша — Машенька, кукла — куколка, ключ — ключик), использовать глаголы совершенного и несовершенного вида (засыпать — заснуть, завтракать — позавтракать, застегивать — застегнуть);</p> <p>учит соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка — утки, утенок — утята);</p> <p>содействует построению предложений разной грамматической структуры (Кукла спит в кровати. Козочка щиплет травку. Лиса хитрая.).</p>
<p><b>Развитие связной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Диалогическая (разговорная) речь</li> <li>Монологическая речь (рассказывание)</li> </ul>	<p><b>Развитие связной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Диалогическая (разговорная) речь</li> <li>Монологическая речь (рассказывание)</li> </ul>
<b>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</b> различение звука и слова, нахождение места звука в слове	<b>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</b> различение звука и слова, нахождение места звука в слове
<b>Воспитание любви и интереса к художественному слову</b>	<b>Воспитание любви и интереса к художественному слову</b>

**Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области речь и речевое общение  
Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»**

№	Месяц Неделя Номер занятия	Название темы	Программные содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (наблюдения, праздники и развлечения, игры драматизации, изобразительная, конструктивная деятельность)	Ко л- во	Кол- во часов (мин)
1	Сентябрь 1 неделя	«Вот и лето прошло» Л.А. Парамонова стр. 12  <i>Социокультурные истоки – «В добрый путь» - развитие речи, стр. 5</i>	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Обогащать словарь детей точными глаголами. Развивать речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.  <i>Дать детям представление, что нас окружает – это наш общий дом. Показать красоту русской природы.</i>	Умеют высказываться на темы из личного опыта. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры.  <i>Умеют видеть красоту родной природы.</i>	Краткая беседа «Вот и лето кончилось». Песенка речки, ручейка. «Веселый стишок – игра слов». Веселая игра «Ветер и лодочка». Игра переходит в свободную игровую деятельность.  <i>Ознакомление с художественной литературой – стихотворение Г. Данышиевой «Добрый человек».</i>	1	20
2	2 неделя	«Дружба не кончается» Л.А. Парамонова стр. 31  <i>Социокультурные истоки – «В добрый путь» - развитие речи, стр. 5</i>	Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться друг к другу с просьбами, благодарить, строить рассказ на темы из личного опыта. Обогащать словарь детей определениями, антонимами. Учить правильно понимать значение предлогов. Развивать фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. Воспитывать дружелюбие.  <i>Дать представление детям о том, что дружба и согласие справятся с любыми жизненными ситуациями.</i>	Умеют ориентироваться на партнера, обращаться друг к другу с просьбами, благодарить, строить рассказ на темы из личного опыта.  <i>Имеют представления о дружбе.</i>	Приход обезьянки Анфисы в гости. «Сладкие» слова. Краткая беседа «Есть ли у вас друзья?» Свободные высказывания детей о друге. Чтение стих. о дружбе. Игра «Скажи, как я». Обобщение.  <i>Ознакомление с художественной литературой – заучивание стихотворения М.Тереховой «Добро».</i>	1	20
3	3 неделя	«Городской транспорт»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению небольших текстов – описаний.	Имеют представления о городском транспорте.	Стихотворение о светофоре. Обсуждение. Игра «Выбери и	1	20



		Л.А. Парамонова стр. 46	Уточнить представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт». Формировать элементарные представления о слове и предложении. Развивать фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. Воспитывать вежливое, культурное поведение.	Умеют составлять небольшие тексты – описания.	описи». Чистоговорка. Игра на развитие внимания. Игра «Живые слова». Стих. В. Берестова «Про машину». Региональный компонент. Транспорт нашего города.		
4	4 неделя	«Во саду ли, в огороде» Л.А. Парамонова стр. 71 (Региональный компонент)	Закрепить умение выделять характерные признаки овощей, фруктов: цвет, форма, вкус, поверхность. Осваивать понятия: овощная база, овощехранилище. Устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения.	Умеют умение выделять характерные признаки овощей, фруктов: цвет, форма, вкус, поверхность.	Д/И - «Отгадай, назови и положи правильно!». Рассказ детей из личного опыта. Д/И - "– «от грядки до обеденного стола». Работа с сюжетными картинками.		
5	5 неделя	«Пошла Поля полоть петрушку в поле» Л.А. Парамонова стр. 71	Развивать монологическую речь детей. Побуждать строить небольшие тексты – описания, высказываться из темы личного опыта. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять значение обобщающего слова «овощи». Развивать дикцию, фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.	Умеют строить небольшие тексты – описания, Высказываться из темы личного опыта.	Краткая беседа «Овощи, которые растут на наших огородах». Внешний вид овощей, их польза, блюда – составление небольшого текста – описания. Скороговорка. Овощи на звук «с». Обобщение. Региональный компонент. Овощи, которые растут на наших огородах.	1	20
6	Октябрь 6 неделя	Оладушки с печи горячи» Л.А. Парамонова стр. 100  Социокультурные истоки – «Добрая забота», стр. 24	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Участвовать в инсценировке. Обогащать словарь прилагательными. Сопровождать слова выразительными условными движениями. Развивать речевое дыхание, дикцию.  Дать детям представление о трудовой семейной династии.	Умеют высказываться на темы из личного опыта. Участвовать в инсценировке.  Знают, что на Руси все вместе трудились ради общего дела.	Загадка о хлебе. Хлебобулочные изделия. Высказывания детей из личного опыта о хлебе. Чтение отрывка сказки «Живот – животик». Игра с символическими условными действиями. Чтение стих. «Оладушки». Обобщение.  Ознакомление с художественной литературой – рассказ П. Засодимского «Откуда взялся хлеб».		
7	7 неделя	«Как поросенок говорить научился» Л.А. Парамонова	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, в игру – инсценировку. Уточнить значение наименования «домашние животные». Побуждать словотворчество и словообразование. Закреплять правильное произношение свистящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	Вступают в игровое и речевое взаимодействие, в игру – инсценировку.	Чтение произведения Л. Пантелеева «Как поросенок говорить научился». Обсуждение. Разыгрывание сценки. Игра «Кто, как кричит?»	1	20

		стр. 118					
8	8 неделя	«Синичкина кладовая» Л.А. Парамонова стр. 141 (Региональный компонент)  Социокультурные истоки – «В добрый путь», стр. 24	Побуждать детей вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них и рассуждать. Кратко передавать содержание отрывка рассказа. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей, интонационную выразительность. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.  <i>Воспитывать в детях любовь к природе, желание заботиться о птицах.</i>	Умеют вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них и рассуждать. Кратко передавать содержание отрывка рассказа.  <i>Знают, как нелегко приходится птицам зимой</i>	На столе «кладовая белочки». «Кто же все это припас?» Догадки и рассуждения детей. Загадка о белке. «Зачем белке запасы?» Рассуждения детей. Чтение отрывка из рассказа Н. Сладкова «Синичкина кладовая». Обсуждение. Игра «Скажи, как я». Обобщение.  <i>Ознакомление с художественной литературой – рассказ К.Лукашевич «Добрая девочка».</i>	1	20
9	9 неделя	«Как коза избушку построила» Л.А. Парамонова стр.148	Обогащать содержания общения детей. Развивать диалогическое общение со сверстниками. Активизировать прилагательные. Побуждать соотносить глагол и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.	Умеют соотносить глагол и выразительное движение.	Рассматривание осенних листьев. Чтение отрывка текста из книги «Солнцеворот» Н. Сладкова. Загадка о листьях. Почему листья? Рассуждения детей. Чтение отрывка из рус. нар. сказки «Как коза избушку построила». Игра по мотивам сказки – разыгрывание эпизодов сказки.	1	20
10	<b>Ноябрь</b> 10 неделя	Серый катится клубок» Л.А. Парамонова стр. 166	Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта; составлять короткие тексты – описания; разыгрывать ролевой диалог в игре – драматизации. Обогащать словарь прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	Умеют высказываться на темы из личного опыта; составлять короткие тексты – описания; разыгрывать ролевой диалог в игре – драматизации.	Загадка о ежике. «Как вы догадались?» Высказывания детей из личного опыта. Рассказ воспитателя о ежике. Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик». Разыгрывание ролевого диалога по стихотворению. Звук «ш». Скороговорка. Обобщение.	1	20
11	11 неделя	«Есть где-то Кошачья планета» Л.А. Парамонова стр. 183	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, аргументировать высказывания. Составлять короткий текст – описание. Активизировать глаголы. Правильно строить предложения разной грамматической структуры. Развивать чувство языка, детское словотворчество. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ш». Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	Умеют высказываться на темы из личного опыта, аргументировать высказывания. Составлять короткий текст – описание.	Загадка о кошке. Обсуждение «Как вы догадались?» Чтение стих. «Я учу котенка». Свободные высказывания детей. Скороговорка. Фантазии детей «Кошачья планета». Обобщение.	1	20

12	12 неделя	«Да здоровствует Туфляндия!» Л.А. Парамонова стр. 210	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, ролевой диалог. Активизировать глаголы, наименования обуви. Стимулировать игры со словами и звуками, словотворчество. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	Вступают в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, ведут ролевой диалог.	Чтения стих. А. Усачева «Избушка на курьих ножках. Обсуждение стихотворения. Разыгрывается сценка примерка обуви. Скороговорка. Игра «Четвертый лишний». Чтение стих. «Утренняя песенка». Свободные высказывания детей. Обобщение.	1	20
13	13 неделя	«Зимняя сказка» Л.А. Парамонова стр. 233 (Региональный компонент)  Социокультурные истоки – «В добрый путь», стр. 25	Обогащать опыт диалогического общения и игрового взаимодействия детей. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать словарь прилагательных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж».  Показать всю красоту русской природы. Воспитывать любовь к окружающему миру.	Умеют высказываться на темы из личного опыта.  Умеют видеть красоту русской природы в стихотворении.	Чтение сказки «Зимняя сказка». Игра в сказку – показ спектакля. Звук «ж». Скороговорка. Чтение стихотворения «Колыбельная» Обсуждение. Обобщение. Региональный компонент. Зима в нашем крае.  Ознакомление с художественной литературой – заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ели».	1	20
14	Декабрь 14 неделя	«Летают, летают белые мухи» Л.А. Парамонова стр. 242	Обогащать опыт содержательного общения детей со взрослым. Побуждать выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнера – сверстника. Активизировать использование прилагательных, глаголов. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж». Подводить к дифференцировке твердых и мягких согласных.	Умеют выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнера – сверстника.	Чтение отрывка из книги Н. Сладкова «Солнцеворот». Свободные высказывания детей о рассказе. Отгадывание загадок. Звук «ж». Песенка жука. Соревнование «Чья команда лучше прочитает песенку жука» Обобщение. Региональный компонент. Зима в нашем крае.	1	20
15	15 неделя	«Какие бывают подарки?» Л.А. Парамонова стр. 258  Социокультурные истоки – «Дружная	Вовлекать детей в общий разговор. Учить передавать содержание рассказа своими словами; описывать предметы, вести диалог с игрушкой.  Познакомить детей с традициями русского народа.	Умеют передавать содержание рассказа своими словами; описывать предметы, вести диалог с игрушкой.  Знают традиции русского народа.	Краткая беседа «Праздник Новый год». Чтение стих. Э Мошковской «Какие бывают подарки». Обсуждение. Описание игрушек. Обобщение. Региональный компонент. Зима в нашем крае.  Разучивание песенки «Моя семья» - слова и музыка Н. Мурычевой.	1	20

		<i>семья», стр. 18</i>					
16	16 неделя	«Вставайте в хоровод, встречайте Новый год!» Л.А. Парамонова стр. 268	Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре – драматизации. Обогащать содержательное вне ситуативного общения детей со взрослым. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ч».	Участвуют в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре – драматизации.	Рассказ воспитателя о новогодней истории. Осуждение. Разыгрывание новогодней истории. Звук «ч». Чтение стихотворения А. Усачева «Новогоднее поздравление снеговика». Обсуждение. Обобщение. Региональный компонент. Зима в нашем крае.	1	20
17	<b>Январь</b> 17 неделя	«В защиту Деда Мороза» Л.А. Парамонова стр. 285	Поддерживать у детей радостное настроение от новогодних праздников. Обогащать опыт вне ситуативного общения на темы из личного опыта. Учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию. Развивать интонационную выразительность речи.	Умеют поддерживать радостное настроение от новогодних праздников, воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию.	Чтение А. Барто «В защиту Деда Мороза». Беседа. Высказывание детей. Рассказ воспитателя о зимней истории.	1	20
18	18 неделя	«Белые фигурки» Л.А. Парамонова стр. 298	Обогащать опыт содержательного вне ситуативного общения детей. Подводить к составлению детей небольшого пересказа. Развивать образность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Воспитывать любовь к зимней природе.	Умеют составлять небольшой пересказ.	Загадка о зиме. Почему зима? Высказывания детей. Чтение отрывка из рассказа Н. Сладкова «Белые фигурки». Обсуждение. Скороговорка. Рассказы детей о зиме. Обобщение. Региональный компонент. Зима в нашем крае.	1	20
19	19 неделя	«Узоры на снегу» Л.А. Парамонова стр. 324	Обогащать опыт вне ситуативного содержательного общения детей. Развивать поэтический слух. Активизировать точные глаголы, прилагательные. Побуждать образовывать наименования детенышей животных в единственном и множественном числе. Задавать вопросы об их характерных признаках. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Учить выделять первый звук в слове.	Умеют образовывать наименования детенышей животных в единственном и множественном числе.	Чтение произведения В. Хмельницкого «Снег и скрипка». Что вас удивило? Обсуждение. Чтение текста по Соколову – Микитову «Узоры на снегу». Ответы на вопросы. Игра «Угадайка!» Обобщение. Региональный компонент. Зима в нашем крае.	1	20
20	<b>Февраль</b> 20 неделя	«Африка снится» Л.А. Парамонова стр. 332	«Африка» Вовлекать детей в общий разговор, вне ситуативного общения на темы из личного опыта. Побуждать самостоятельно строить небольшие тексты – описания. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.	Умеют самостоятельно строить небольшие тексты – описания.	Загадки о животных жарких стран. Обсуждение, как они отгадали. Рассказы детей о любимой игрушке. Чистоговорка. Рассказ воспитателя об Африке. Рассуждения детей. Обобщение.	1	20
21	21 неделя	«Море, я к	Обогащать опыт содержательного познавательного	Умеют высказываться на	Чтение стих. Э. Мошковской о	1	

		тебе бегу» Л.А. Парамонова стр. 349	общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «щ».	темы из личного опыта.	море. Ответы на вопросы по теме. Морские животные. Рассуждения детей. Звук «щ». Игра «Море волнуется». Обобщение.		
22	22 неделя	«Смелый, сильный, волевой» Л.А. Парамонова стр. 368  <i>Социокультурные истоки – «В добрый путь» – развитие речи, стр. 12</i>	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать и активизировать словарь прилагательных. Учить пересказывать короткий текст.  <i>Развивать у детей эмоционально-образное восприятие родных людей. Объяснить, как важно беречь теплые, сердечные отношения в семье.</i>	Умеют высказываться на темы из личного опыта, пересказывать короткий текст.  <i>Знают о том, что семья самое дорогое у каждого человека.</i>	Краткая беседа «Праздник Защитника Отечества». Загадка о солдате. Рассказ А. Седугина «Как Артемка котенка спас». Рассуждения детей. Пересказ теста. Обобщение. Региональный компонент. Праздник в нашем городе.  <i>Ознакомление с художественной литературой – стихотворение Т.Петуховой «Мой папа».</i>	1	20
23	23 неделя	«Посуда бывает разной» Л.А. Парамонова стр. 411	Обогащать опыт содержательного вне ситуативного общения детей. Вовлекать их речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать задавать вопросы. Уточнить значение слов, обозначающих предметы посуды, и обобщающее наименование «посуда». Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».	Знают значение слов, обозначающих предметы посуды, и обобщающее наименование «посуда».	Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Беседа о прочитанном. Чистоговорка. Игра «Угадай по описанию». Игра «Угадайка». Звуки «л», «ль». Игра с мячом «Да или нет». Обобщение.	1	20
24	<b>Март</b> 24 неделя	«Я люблю свою маму» Л.А. Парамонова стр. 380  <i>Социокультурные истоки – «В добрый путь» – развитие речи, стр. 13</i>	Вовлекать детей во вне ситуативного содержательного общения. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «с», «сь», «щ», находить первый звук в слове. Разыгрывая инсценировку, передать текст рассказа.  <i>Воспитывать в детях любовь, заботу к родным людям; проявлять поддержку в трудную минуту.</i>	Умеют высказываться на темы из личного опыта. Находить первый звук в слове.  <i>Умеют проявлять заботу о родных людях.</i>	Краткая беседа «Скоро праздник». «Какие подарки подарили бы, если вы были бы волшебниками?» Рассказы и фантазии детей. Звук. «с», «сь», «ш». Чтение отрывка из книги «С природой рядом» Беседа о прочитанном. Инсценировка с игрушками. Обобщение.  <i>Ознакомление с художественной литературой – стихотворение Т.Петуховой «Забота о бабушке».</i>	1	20
25	25 неделя	«Разноцветные огоньки»	Вовлекать детей в содержательное вне ситуативного общения. Познакомить с многозначным словом «огонек».	Знакомы многозначным словом «огонек».	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Пожарные собаки». Беседа о	1	20

		Л.А. Парамонова стр. 428	Обогащать словарь прилагательных. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.		прочитанном. Скороговорка. Игра «Громко – негромко». Обобщение.		
26	26неделя	«Особенная вода» Л.А. Парамонова стр. 438	Вовлекать детей в содержательное вне ситуативного общения. Активизировать прилагательные. В процессе инсценировки побуждать передавать ролевой диалог персонажей.	Умеют процессе инсценировки передавать ролевой диалог персонажей.	Загадка о ручейке. Чтение рассказа Г. Цыферова «Как ослик купался». Обсуждение. Ролевой диалог (ослик и лягушка, используя игрушки). Обобщение. Региональный компонент. Весна в нашем крае.	1	20
27	27 неделя	«К нам весна шагает» Л.А. Парамонова тр. 452  <i>Социокультурные истоки – «В добрый путь» – развитие речи , стр. 25</i>	Обогащать опыт содержательного вне ситуативного общения детей. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».  <i>Воспитывать в детях любовь к живой русской природе. Воспитывать умение видеть красоту природы в стихах</i>	Вступают в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.  <i>Умеют видеть красоту в родной природе.</i>	Картина с изображением весны. Чтение отрывка из книги Н. Сладкова «Солнцеворот». Беседа по рассказу. Скороговорка. Звуки «л», «ль». Чтение якутскую народную сказку «Как белка и заяц друг друга не узнали». Вопросы о прочитанном. Ролевой диалог. Обобщение. Региональный компонент. Весна в нашем крае. <i>Ознакомление с художественной литературой – стихотворение Л. Модзалевского «Времена года».</i>	1	20
28	28 неделя	«Заюшкина избушка» Л.А. Парамонова стр. 468	Обогащать опыт вне ситуативного содержательного общения. Стимулировать словообразование имен существительных и прилагательных. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать составлять короткие тексты – описания. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».	Умеют составлять короткие тексты – описания.	Беседа о сказке «Заюшкина избушка». Разыгрывание сказки парами, держа в руках игрушки. Звуки «л», «ль». Игра «Угадай по описанию». Обобщение. Региональный компонент. Весна в нашем крае.	1	20
29	<b>Апрель</b> 29неделя	«Как крокодил летать научился» Л.А. Парамонова стр. 490	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать вести ролевой диалог. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль», учить различать их на слух и при произношении. Воспитывать речевое внимание.	Умеют вести ролевой диалог., различать звуки «л», «ль» на слух и при произношении.	Игра со звуками «Л», «ль». Игра «Летает – не летает». История «Что случилось с крокодилом?» Ролевой диалог с игрушками. Обобщение.	1	20
30	30 неделя	«Умная галка» Л.А.	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить пересказывать новый рассказ	Умеют пересказывать новый рассказ своими	Игра со звуками «л», «ль». Чтение рассказа Л.Н. Толстого	1	20

		Парамонова стр. 497	своими словами. Побуждать задавать вопросы. Обогащать словарный запас однокоренных наименований. Развивать речевое внимание. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».	словами, задавать вопросы.	«Галка и кувшин». Беседа. Игра-«Плавает-не плавает». Игра-«Угадайка».		
31	31 неделя	«Плёлки на разведке» Л.А. Парамонова стр. 512	«Пчёлки» вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог, в речевой игре аргументировать свои высказывания. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь»; учить различать их на слух и при произношении.	Умеют вести ролевой диалог, аргументировать свои высказывания.	Игра «Летает – не летает». Звуки «р», «рь». Чтение сказки К. Д. Ушинского «Пчёлки на разведках». Игра – драматизация. Обобщение.	1	20
32	Май 32 неделя	«Ой, ду – ду, ду – ду, ду – ду» Л.А. Парамонова стр. 528	Подводить детей к сочинению небольших рассказов по содержанию русской народной прибаутки. Активизировать глаголы. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Развивать фонематическое восприятие, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Учить слышать их в словах. Воспитывать дружелюбие.	Умеют сочинять небольшие рассказы по содержанию русской народной прибаутки.	Загадка о собаке. Звуки «р», «рь». Игра с картинками. История с пастухом. Беседа. Сочинение истории о пастушке и дудочке. Обобщение.	1	20
33	Май 33 неделя	«Любимые праздники» Л.А. Парамонова стр. 546  <i>Социокультурные истоки – «Благодарное слово», стр. 25</i>	Вызывать положительное эмоциональное отношение к праздникам. Развивать интонационную выразительность речи, умение разыгрывать ролевой диалог в игре – драматизации. Развивать дикцию, уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь» в стихотворных строчках. Воспитывать культуру поведения.  <i>Познакомить детей с традициями и праздниками русского народа.</i>	Умеют разыгрывать ролевой диалог в игре – драматизации  <i>Знают праздники русского народа.</i>	Чтение стихотворения В. Степанова «Любимые праздники». Обсуждение. Звуки «р», «рь». Чтение стих. Э. Мошковской «Шарик». Игра – драматизация. Обобщение.  <i>Ознакомление с художественной литературой – рассказ Н.С.Шмелева «Троица».</i>	1	20
34	34 неделя	«Мы в лесок пойдем» Л.А. Парамонова стр. 564  <i>Социокультурные истоки</i>	Вовлекать детей в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить рассуждать, понимать смысл образования производных слов. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Учить различать их на слух. Воспитывать бережное отношение к природе.  <i>Дать представление детям о том, что дружба и</i>	Умеют рассуждать, понимать смысл образования производных слов.	Краткая беседа «Летний отдых». Чтение стих. О. Высотской «Грибок». Свободные высказывания детей о грибах. Звуки «р», «рь». Чтение отрывка из сказки Д. Н. Мамина – Сибиряка «Аленушкины сказки». Ролевой диалог. Обобщение.	1	20

		– «В добрый путь», стр. 17	согласие любые дела ладятся.	Умеют радоваться	Хороводная игра «Хоровод в лесу».		
35	35 неделя	«Птица - синица в водицу глядится» А. Г. Арушанова стр. 142 (Региональный компонент)  Социокультурные истоки – «Доброе слово», стр. 5	Ориентировать детей на звуковую сторону слова. Учить аргументировать свое мнение, рассуждать при отгадывании загадок. Воспитывать бережное отношение к птицам.  Воспитывать в детях добро, чуткость, внимание, заботу о домашних животных.	Умеют аргументировать свое мнение, рассуждать при отгадывании загадок.  Проявляют заботу о домашних животных.	Краткая беседа «Наша улица». Правила поведения «на дороге». Работа с картинками – обсуждение. Региональный компонент. Наша улица. Использовать макет нашего микрорайона.  Ознакомление с художественной литературой – рассказ Л.Нечаева «Как покататься на лошадке».	1	20
36	36 неделя	«У кого какой дом» А. Г. Арушанова стр. 157	Побуждать детей вступать в диалог со взрослым и сверстниками. Высказываться на темы из личного опыта. Образовывать слова, обозначающие наименование жилищ животных.	Умеют высказываться на темы из личного опыта. Образовывать слова, обозначающие наименование жилищ животных.	Что такое дружба. Обсуждение детей. Игра «Назови по имени своих друзей». Ласковые слова. Рассказы детей о своих друзьях. Обобщение	1	20
Итого:						36	720

#### Список литературы

1. Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. М.ОЛМА Медия Групп 2011г
2. Арушанова А.Г.Иванова Р.А. Рычагова С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4- 5 лет М.ТЦ Сфера 2013г.

№	Месяц	Рекомендуемые произведения
1.	Сентябрь	Малые формы фольклора: загадки, скороговорки, пословицы и др. «Божья коровка» Поэзия: А.К. Толстой «Колокольчики мои», А. Плещеева «Осень наступила» М. Карем «Лгунишки». «Шире круг». Б. Заходер «Волчок», «Кискино горе» Проза: «Смоляной бычок» р.н.с., М.Пришвин «Ребята и утята», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», В. Сутеев «Мышонок и карандаш»
2.	Октябрь	Малые формы фольклора: «Дождик-дождик, веселей» Поэзия: А. Блок «Ветхая избушка...», «Спят луга...» С. Михалков «Где очки?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер» Проза: «Жихарка» (рус. Сказка в обр. И. Карнаухова), «Гуси-лебеди» (рус.сказка в обр.М.Булатова) Л. Толстой «Спала кошка...», «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...»
3.	Ноябрь	Малые формы фольклора: «Дон! Дон! Дон!» Поэзия: С.Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотв. «В крестьянской семье») С. Маршак «Пудель», стихи из цикла «Детки в клетке», «Сказка об умном мышонке»



		Проза: «Заяц-хваста» (рус. сказка в обр. А. Толстого), «Коза-дереза» (рус. сказка) Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
4.	Декабрь	Малые формы фольклора: «Стучит, бренчит» Поэзия: И. Суриков «Зима» В. Берестов «Искалочка», Е. Благинина «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» Проза: «Петушок и бобовое зернышко» (рус. Сказка в обр. О.Капицы), «У страха глаза велики» (рус. сказка в обр. М.Серовой) В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок»; С. Козлов «Необыкновенная весна», «Такое дерево», «Как Ослику приснился страшный сон», «Дружба»
5.	Январь	Малые формы фольклора: «Гуси вы, гуси» Поэзия: А. Пушкин «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из выступления к поэме «Руслан и Людмила») З. Александрова «Таня пропала», Саша Чёрный «Приставалка» Проза: «Лисичка-сестричка и волк» (рус. сказка в обр. М.Булатова), «Снегурочка» (рус. сказка) Н. Абрамцева «Дождик», «Чудеса, да и только», «Как у зайчонка зуб болел»
6.	Февраль	Малые формы фольклора: «Ножки, ножки, где вы были?» Поэзия: В. Брюсов «Спи, мой мальчик...» Е. Серова «Похвалити». К. Чуковский «Путаница», «Закаляка», «Муха-Цокотуха», «Тараканище» Проза: «Зимовье зверей» (в пер. И.Соколова-Микитова) Е. Чарушин «Сказка, которую Никита сам рассказал», «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Томкины сны», «Как Томка не показался глупым»
7.	Март	Малые формы фольклора: «Тень-тень, потетень» Поэзия: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» А. Введенский «Сны», Р. Сеф «На свете все на все похоже...» Проза: «Три поросенка» (англ. Сказка в обр. С. Михалкова), «Пирог» (норвеж. сказка. обр. М. Абрамовой) Ю. Коваль «Иней», «Дед, баба и Алеша», В. Бианки «Первая охота»
8.	Апрель	Малые формы фольклора: «Жил у бабушки козел» Поэзия: А. Майков «Голубенький, чистый...» (из стихотв. «Весна»), «Ласточка примчалась...», «Колыбельная песня» Л. Квитко «Ручеек» Проза: «Два жадных медвежонка» (венгер. Сказка в обр. А. Красновой и УВ.Важаева), Ш.Перро «Красная Шапочка» (в обр.А.Введенского, под ред. С. Маршака) В. Берестов «Как найти дорожку», В. Сахарнов «Кто прячется лучше всех?»
9.	Май	Малые формы фольклора: «Раз, два, три, четыре пять – вышел зайчик погулять» Поэзия: Н.Матвеева «Она умеет превращаться» И. Токмакова «Плим», «Дождик». «Где спит рыбка?» Проза: С.Прокофьева «Великие холода», «Маша и Ойка» Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Д. Радович «Кроко-докодил»

Средства развития речи	Место в режиме дня	
Общение взрослых и детей	В группе. Вторая половина дня.	Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дают им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.)
Культурная языковая среда	Первая половина дня. В группе.	Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении

		<p>звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>
Обучение родной речи на занятиях	В группе. Первая половина дня	<p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</li> <li>• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</li> <li>• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);</li> <li>• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</li> </ul> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>
Художественная	В группе. Первая половина дня.	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего</p>

литература		<p>возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
Изобразительное искусство, музыка, театр	В группе. Первая половина дня.	<p>музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>

### **Образовательная область художественно – эстетическое развитие**

**Цель:** развитие художественных способностей детей, детского творчества

**Задачи:** Развитие умения пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.

Учить лепить из глины, теста, пластилина; создавать образ разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.

Приобщать к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.

Активизировать проявление эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

<b>Задачи художественно – эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>	<b>Задачи для детей 4-5 лет</b>
<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>Развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p>	<p>помогать детям выбирать и менять по своему желанию материал, размер и фон листа бумаги; предлагает фон, на который дети могут нанести легкие для передачи детали (коричневое болото — в нем плавают зеленые листики, синее озеро — плывут разноцветные рыбки);</p> <p>учить находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку и т.п.) и давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога;</p>

<p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>поддерживать стремление выразить свои чувства и впечатления в процессе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства (иллюстрации Е. Чарушина, Ю. Васнецова) или наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды); помогать располагать и наклеивать на определенном фоне или поверхности мелкие элементы (абстрактные геометрические и «растительные»), подготовленные взрослым; учить соблюдать последовательность элементов, ориентируясь на цвет, форму и расстояние между ними при наклеивании частей башенки, поезда, ожерелья, домика, цветка; показывать детям, как можно изменить характер образа до того, как наклеить его элементы: клоун наклоняет голову, дым идет в одну или другую сторону, калитка открыта или закрыта, лицо человека делается грустным или веселым; создавать с детьми аппликации либо как узор с достаточно свободными компонентами (украшение салфетки, бумажной тарелки, фартука и др.), либо как часть общей композиции (колеса машины, окна в доме) и др.; подводить детей в ходе лепки к изображению из целого куса глины, соленого теста и пр., овощей, фруктов, продуктов питания (печенье, колбаса), посуды (тарелка, миска, блюдце), игрушек (мяч, кегля) а также используя соединение с другими элементами (палочками, природным материалом) — цветов, животных (птица, еж); способствовать переносу приобретенных способов в одном виде деятельности в другой (соединять рисование с аппликацией, лепку с аппликацией и пр.).</p>
--	--

# 1. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Рисование» изобразительная деятельность

## Цель:

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Задачи:** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

• Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- Учить располагать изображения по всему листу.

#### Комплексно - тематический план

#### Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие;

#### Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «РИСОВАНИЕ»

№	Месяц Неделя Номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (наблюдения, праздники и развлечения, игры драматизации, изобразительная, конструктивная деятельность)	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	<b>Сентябрь</b> 1 неделя	«Картинки для шкафчиков» Л.А. Парамонова стр. 35	Учить детей рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок в соответствии с назначением рисунка; инициировать самостоятельность детского выбора предметов для картинки.	Умеют рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок в соответствии с назначением рисунка	Чтение стих. Г. Лагздынь «Вот какой наш коридор». Краткая беседа «Картинки для шкафчиков» Продуктивная деятельность детей.	1	20
2	2 неделя	«Наш арбуз!» Л.А. Парамонова стр. 67	Начинать учить детей рисовать с натуры арбуз с отрезанным ломтем, передавая особенности внешнего вида (большой, круглый, зелёный, с тёмными или светлыми полосками и розовым «окошком», у ломтика – зелёная кожура и розовая мякоть). Формировать умение изменять направление движения кисточки, в соответствии с общим силуэтом. Показать способ получения розового цвета путём смешивания красного и белого. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.	Умеют рисовать с натуры арбуз с отрезанным ломтем, передавая особенности внешнего вида (большой, круглый, зелёный, с тёмными или светлыми полосками и розовым «окошком», у ломтика – зелёная кожура и розовая мякоть).	Чтение стих. З. Александровой «Арбуз». Краткая беседа. Продуктивная деятельность. Дегустация арбуза. Игра «Магазин	1	20
3	<b>Октябрь</b> 3 неделя	«Храбрый петушок» Л.А. Парамонова стр. 105	Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая разные формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по	Умеют петушка гуашевыми красками, красиво сочетая разные формы и цвета.	Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Петушок с семьей». Внешний вид петушка. Приемы рисования. Продуктивная деятельность	1	20

			ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы, воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.		детей. Общая выставка «Храбрый петушок». Региональный компонент. Домашние птицы нашего края.		
4	4 неделя	«Гроздь рябины» Л.А. Парамонова стр. 133 (Региональный компонент)	Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листик – приемом ритмичного «примакивания» ворса кисти». Закрепить представление о строении грозди. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Умеют рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листик – приемом ритмичного «примакивания» ворса кисти».	Чтение стих. о рябине. Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки. Региональный компонент. Деревья нашего участка.	1	20
5	<b>Ноябрь</b> 5 неделя	«Осенний ковер для ежиков» Л.А. Парамонова стр. 173	Учить детей рисовать листья в технике «принт»: наносить краску на листья, стараясь передать их оттенок, и ставить отпечатки на бумаге. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать краски для получения осеннего колорита). Вызвать детей к созданию коллективной композиции «Осенний ковер для ежиков». Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, чувства; передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческое начало.	Умеют рисовать листья в технике «принт»: наносить краску на листья, стараясь передать их оттенок, и ставить отпечатки на бумаге.	Чтение стих. И. Токмаковой «Ветрено!» Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Обыгрывание сюжета с ежиками на осенней полянке. Региональный компонент. Осень в родном крае.	1	20
6	6 неделя	«Сороконожка» Л.А. Парамонова стр. 204	Закреплять умение рисовать круги, учить согласовывать пропорции листа (фона) и задуманного образа. Развивать способности передачи цвета и формы как основным средствам художественной выразительности.	Умеют рисовать круги, учить согласовывать пропорции листа (фона) и задуманного образа.	Чтение отрывка из стих. Г. Лагздынь «В обувном магазине». Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки рисунков. Региональный компонент. Насекомые нашего края.	1	20
7	<b>Декабрь</b> 7 недели	«Зайка серенький стал беленьким» Л. А. Парамонова стр. 240 (Региональный компонент)	Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать на фон бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.	Умеют видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать на фон бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской.	Игровой прием: «Пришла зима...» Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки «Зимние прятки» Региональный компонент. Животные нашего края.	1	20
8	8 неделя	«Пушистые	Продолжать учить детей создавать образы	Умеют создавать образы	Рассматривание мягких игрушек.	1	20

		игрушки» Л.А. Парамонова стр. 260	пушистых (мягких) игрушек по своему замыслу. Познакомить с техникой рисования на влажной поверхности «по – мокрому», экспериментируя с цветом краски.	пушистых (мягких) игрушек по своему замыслу.	Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Обобщение.		
9	<b>Январь</b> 9 неделя	По замыслу Т.Г. Казакова стр. 67	Учить детей передавать впечатления новогоднего праздника. Развивать воображение, замысел, использовать яркие цвета красок; закреплять умение пользоваться кистью. Вызвать радостные чувства от воспоминаний радостного события. Воспитывать самостоятельность.	Умеют передавать впечатления новогоднего праздника.	Праздник в детском саду. Приемы и последовательность рисования. Продуктивная деятельность детей. Региональный компонент: Новый год в моем городе	1	20
10	<b>Февраль</b> 10 неделя	«Как розовые яблоки, на ветвях снегири» Л.А. Парамонова стр. 325	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Развивать чувства цвета и формы. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Умеют рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску.	Чтение отрывка из стих. З. Александровой о птицах. Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Обобщение. Региональный компонент. Птицы нашего края.	1	20
11	11 неделя	«Крошки – осьминожки» Л.А. Парамонова стр. 356	Создать условия для экспериментирования с отпечатками ладошек. Показать сходство очертаний осьминога с силуэтом перевернутой ладони. Учить создавать выразительные образы морских существ с помощью волнистых линий (водоросли, щупальца осьминога). Развивать восприятие, чувство формы и ритма. Воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность.	Умеют создавать выразительные образы морских существ с помощью волнистых линий (водоросли, щупальца осьминога).	Краткая беседа «Море». Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Коллективная композиция «Осьминожки играют в прятки».	1	20
12	<b>Март</b> 12 неделя	«Украсим узором салфеточки для чашек» (декоративное рисование) Т.Г. Казакова стр. 68	Развивать у детей чувство цвета, умение сравнивать узоры по цвету, выбирать наиболее красивые, украшать узором салфетку, используя элементы дымковской росписи (пересекающие линии, мазки).	Умеют сравнивать узоры по цвету, выбирать наиболее красивые, украшать узором салфетку, используя элементы дымковской росписи (пересекающие линии, мазки).	История создания Дымковской росписи. Элементы росписи. Способы расположения узора на вертикальной полосе. Что такое композиция. Продуктивная деятельность детей. Региональный компонент Элементы хантыйского орнамента	1	20
13	13 неделя	«Путаница-перепутаница» Л.А. Парамонова стр. 425	Вызвать у детей интерес к сюжетному рисованию по мотивам шуточного стихотворения и созданию коллективного альбома рисунков-шутки. Учить выбирать из текста один эпизод и передавать событие	Умеют выбирать из текста один эпизод и передавать событие графическими средствами.	Чтение стих. К.И. Чуковского «Путаница». Краткая беседа. Продуктивная деятельность детей. Обсуждение сюжетов и юмористических ситуаций,	1	20

			графическими средствами. Воспитывать самостоятельность, инициативность.		обыгрывание.		
14	<b>Апрель</b> 14 неделя	«Весна, ручейки, солнце ярко светит» Т.Г. Казакова стр. 74	Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать её в рисунке. Учить располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приёмы рисования (всей кистью, концом). Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь к природе.	Умеют располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приёмы рисования (всей кистью, концом).	Краткая беседа: «Весенний пейзаж». Модель деревьев. Приёмы рисования. Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки. Рассказы детей. Региональный компонент. Весна на нашем участке	1	20
15	15 неделя	«Сами делаем мультфильм» Л.А. Парамонова стр.503	Учить детей рисовать лес, создавая образы лиственных и хвойных деревьев на основе готовых силуэтов, вырезанных педагогом из цветной бумаги. Продолжать учить рисовать концом кисти, изображая тонкие ветви. Формировать композиционные умения- размещать образы деревьев по всему листу бумаги, заполняя пространство.	Умеют рисовать лес, создавая образы лиственных и хвойных деревьев на основе готовых силуэтов, вырезанных педагогом из цветной бумаги.	Рассматривание иллюстраций деревьев, беседа о сказке «Русачок». Приёмы рисования. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей о своем рисунке.	1	20
16	16 неделя	«Почему матрёшка грустная?» Т.Г. Казакова стр.76	Воспитывать у детей положительное отношение к образу, учить передавать характерные черты персонажа, использовать приёмы дымковской росписи для украшения юбки матрёшки (рисовать кольца, круги, точки).	Умеют передавать характерные черты персонажа, использовать приёмы дымковской росписи для украшения юбки матрёшки (рисовать кольца, круги, точки).	Рассматривание дымковских игрушек. Игры с матрёшками. Продуктивная деятельность детей. Обобщение.	1	20
17	<b>Май</b> 17 неделя	«Крючка. Злючка» И. А. Лыкова стр. 86	Учить детей рисовать фантазийные образы. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность	Умеют рисовать фантазийные образы.	Чтение стих. М. Бородинкой «Мы в поезде» Краткая беседа о правилах поведения в поезде. Приёмы рисования. Продуктивная деятельность детей. Обобщение.	1	20
18	18 неделя	«Радуга дуга» И. А. Лыкова стр. 136	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Развивать чувство света.	Умеют самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами.	Рассматривание иллюстраций. Беседа о скором лете. Работа по смешиванию красок. Продуктивная деятельность детей. Обыгрывание	1	20
Итого:						18	360

#### Список литературы

1. Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество М. 1985г.
2. Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. М.ОЛМА Медия Групп 2011г.
- 3 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. М. «Карапуз- Дидактика» 2009г.



## 2.

### 3. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Лепка» изобразительная деятельность

**Цель:** Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Задачи:** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

#### Комплексно - тематический план

#### Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области лепка

Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

№	Месяц Неделя Номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (наблюдения, праздники и развлечения, игры драматизации, изобразительная, конструктивная деятельность)	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 1 неделя	«Ушастые пирамидки» Л.А. Парамонова стр. 33	Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы игрушечного медвежонка, зайчонка, (по выбору). Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность в определении замысла и его реализации.	Умеют лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы игрушечного медвежонка, зайчонка, (по выбору).	Рассматривание игрушечных пирамидок. Беседа. Обсуждение. Выполнение работ. Индивидуальная работа. Выставка работ.	1	20
2	2 неделя	«Вот какой у нас	Учить лепить ломтики арбуза, моделируя	Умеют лепить ломтики арбуза,	Чтение стих. В. Левина	1	20

		арбуз!» Л.А. Парамонова стр. 63	части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить их из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях.	моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме.	«Чудеса в авоське». Чтение стих. Г. Лагзынь «Арбуз». Беседа по содержанию стихотворения. Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Игра: «Угощаем кукол».		
3	<b>Октябрь</b> 3 неделя	«Петушок и курочка» Л.А. Парамонова стр. 108	Учить детей составлять выразительные образы петушка и курочки пластическим способом (из единого куска). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к народному искусству.	Умеют составлять выразительные образы петушка и курочки пластическим способом (из единого куска).	Филимоновские игрушки. Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Обыгрывание. Региональный компонент. Игрушки детей коренных народов нашего края.	1	20
4	4 неделя	«Банки с соленьями и вареньями» Л.А. Парамонова стр. 138	Закрепить представление детей о заготовке собранного урожая на зиму. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приёмам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы. Развивать интерес к лепке. Воспитывать самостоятельность в создании образа.	Умеют скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.	Беседа: «Заготовим продукты впрок». Форма цвет и величина. Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Региональный компонент. Фрукты и овощи нашего сада и огорода.	1	20
5	<b>Ноябрь</b> 5 неделя	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек» Л.А. Парамонова стр. 168	Учить лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изготовления колючей «шубки». Инициировать самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы и композиции.	Умеют лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изготовления колючей «шубки».	Рассматривание изображений ежа в детских иллюстрированных изданиях. Беседа. Чтение рассказа Е. Чарушина «Ёжик». Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Региональный компонент.	1	20
6	6 неделя	«Чудо - дерево» Л.А. Парамонова стр. 207	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать освоение пластических способ создания образов на основе шара и цилиндра (сплющивание, прощипывание, свивание). Формировать навыки сотрудничества при создании коллективной композиции.	Проявляют интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения.	Чтение сказки К.И. Чуковского «Чудо – дерево». Рассказ воспитателя. Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Обыгрывание. Обобщение.	1	20
7	<b>Декабрь</b> 7 неделя	«Лисёнок» Л.А. Парамонова стр. 247	Учить детей лепить животных конструктивным или комбинированным способом на основе базовой формы «конус». Показать новый приём склепления деталей с	Умеют лепить животных конструктивным или комбинированным способом на основе базовой формы «конус».	Беседа. Обсуждение. Внешний вид и образ жизни лис. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей.	1	20

			помощью зубочисток или спичек. Развивать чувство формы и пропорций.		Обыгрывание. Региональный компонент. Животные нашего леса.		
8	8 неделя	«Снегурочка танцует» Л.А. Пармонова стр. 276	Совершенствовать технику лепки фигуру человека конструктивным способом на основе конуса – лепить Снегурочку в длинной шубке. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу.	Умеют лепить фигуру человека конструктивным способом на основе конуса – лепить Снегурочку в длинной шубке.	Чтение стих. Г. Лагздынь «Снегурочка». Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Обыгрывание.	1	20
9	<b>Январь</b> 9 неделя	«Нарядные снеговики» Л.А. Пармонова стр. 299	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций.	Умеют создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.	Чтение стих. Г. Лагздынь «Человечки снеговые». Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Обыгрывание. Региональный компонент. Зима в нашем крае. Наши зимние игры.	1	20
10	10 неделя	«Воробушки на кормушке» Л.А. Пармонова стр. 321	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ног, семечки для клювиков). Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья приподняты).	Умеют лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ног, семечки для клювиков).	Наблюдение на прогулке. Чтение стих. З. Александровой «Птичья ёлка». Беседа. Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Обыгрывание. Региональный компонент. Птицы в нашем крае.	1	20
11	<b>Февраль</b> 11 неделя	«Жираф заболел» Л.А. Пармонова стр. 338	Учить детей анализировать готовую поделку. Показать способ лепки животного из двух форм разной величины, дополняя деталями. Развивать чувство формы и глазомер. Воспитывать правильное отношение к животным.	Умеют лепить животного из двух форм разной величины, дополняя деталями.	Рассматривание игрушечного жирафа, с перевязанным горлом. Способы лепки. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Обыгрывание. Региональный компонент. Животные нашего края.	1	20
12	12 неделя	«Вертолеты» Л.А. Пармонова стр. 366	Учить детей лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику. Вызвать желание порадовать пап своими поделками. Воспитывать уважительное отношение к своим родителям.	Умеют лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.	Краткая беседа «Скоро праздник». Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Обыгрывание. Региональный компонент. Памятник, погибшим в ВОВ в Нижневартковске.	1	20

13	13 неделя	«Букет тюльпанов» Л.А. Парамонова стр. 387	Вызвать желание сделать подарки мамам и бабушкам на весенний праздник. Учить лепить цветы, размещая их в вазе из бытовой упаковки. Показать варианты оформления венчиков цветов. Развивать восприятие, чувство формы.	Умеют лепить цветы, размещая их в вазе из бытовой упаковки.	Рассматривание иллюстраций. Краткая беседа «Скоро праздник». Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Обыгрывание.		
14	<b>Март</b> 14 неделя	«Чайный сервиз для игрушек» Л.А. Парамонова стр. 404	Воспитывать навыки учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок. Развивать мелкую моторику, глазомер сотрудничества и сотворчества.	Умеют лепить посуду конструктивным способом	Чтение стих. В. Шипуновой «Чаепитие». «Чайный сервиз». Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Обыгрывание. Региональный компонент. Посуда коренных жителей нашего края.	1	20
15	15 неделя	«Тили – тили – тили бом!» Л.А. Парамонова стр. 421	Учить детей создавать в сотворчестве с педагогом и друг с другом коллективную композицию по мотиву знакомого литературного произведения. Вызвать интерес к лепке животных по своему выбору и включению их в единый сюжет. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать инициативность, самостоятельность.	Умеют создавать в сотворчестве с педагогом и друг с другом коллективную композицию по мотивом знакомого литературного произведения.	Чтение потешки «Тили – тили – тили бом!» Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Обыгрывание.	1	20
16	<b>Апрель</b> 16 неделя	«Игрушечный холодильник» Л.А. Парамонова стр. 458	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Показать зависимость способа лепки от формы предмета. Формировать обобщённые представления (овощи, фрукты, молочные и кондитерские изделия) и обобщённые способы создания изображений. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Проявляют интерес к созданию коллективной композиции.	Чтение стих. В. Шипуновой «Игрушечный холодильник». Рассказы детей. Приемы лепки. Обыгрывание.	1	20
17	<b>Май</b> 17 неделя	«Воздушный шар» Л.А. Парамонова стр. 485	Учить детей создавать барельефные изображения предмета по контуру. Познакомить с приёмом «цветовая растяжка». Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук. Воспитывать интерес к созданию игрового пространства.	Умеют создавать барельефные изображения предмета по контуру.	Чтение стих. Е. Григорьевой «Воздушный шарик». Приёмы лепки. Продуктивная деятельность детей.	1	20
18	18 неделя	«Бабочки, стрекозы на полянке» Л.А. Парамонова стр.570	Учить детей лепить по выбору различных насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость, используя деревянные или пластиковые палочки. Развивать наблюдательность, умение создавать коллективный сюжет. Воспитывать	Умеют лепить по выбору различных насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость, используя деревянные или пластиковые палочки.	Краткая беседа «Насекомые». Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Обыгрывание. Региональный компонент. Насекомые нашего края.	1	20

			правильное отношение к насекомым.				
Итого:						18	360

Список литературы :1. Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. М.ОЛМА Медия Групп 2011г

#### 4. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Аппликация» изобразительная деятельность

**Цель:** Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Задачи:** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

#### Комплексно - тематический план

##### Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области аппликация

Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

№	Месяц Неделя Номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (наблюдения, праздники и развлечения, игры драматизации, изобразительная, конструктивная деятельность)	Кол- во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 1 неделя	«Автобус с цветными окошками» Л.А. Парамонова стр. 51	Учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать полоски бумаги на «окошки» (квадраты и треугольники). Продолжать освоение приема складывания бумаги пополам. Показать способ оформления автобуса – выкладывание и приклеивание «окошек» из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать	Умеют пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать полоски бумаги на «окошки» (квадраты и треугольники).	Рассматривание игрушечного автобуса. Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обобщение. Региональный компонент. Транспорт нашего города.	1	20

			глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.				
2	2 неделя	«Цветы на даче» Л.А. Парамонова стр. 15 (Региональный компонент)	Учить детей создавать цветок из 2- 3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету (оттенкам), форме и величине. Показать приемы оформления цветка: край надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеить меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка – основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны. Воспитывать осторожность при пользовании ножницами.	Умеют создавать цветок из 2- 3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету (оттенкам), форме и величине.	Краткая беседа «Цветы на клумбе». Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обобщение. Региональный компонент. Цветы, которые растут на наших клумбах.		
3	<b>Октябрь</b> 3 неделя	«Заюшкин огород» Л.А. Парамонова стр. 86	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту - способом обрывной и накладной аппликации. Вызывать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к совместной работе.	Умеют создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту - способом обрывной и накладной аппликации.	Чтение стих. Г. Лагздынь «Баиньки, зайчики». Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обобщение. Региональный компонент. Овощи, которые растут на наших огородах».	1	20
4	4 неделя	«Салфетки под игрушечную посуду» Л.А. Парамонова стр. 408	Учить украшать край салфетки, создавать узоры из готовых элементов на круге по алгоритму «верху –внизу – справа – слева». Развивать композиционные умения.	Умеют украшать край салфетки, создавать узоры из готовых элементов на круге по алгоритму «верху –внизу – справа – слева».	Краткая беседа «Дома в нашем городе» Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обобщение. Региональный компонент. Дома нашего города.	1	20
5	<b>Ноябрь</b> 5 неделя	«Вкусное мороженое» Л.А. Парамонова стр. 456	Учить составлять изображение из частей, аккуратно наклеивать на бумаге, вырезать круги. Развивать воображение. Воспитывать осторожность при пользовании ножницами.	Умеют составлять изображение из частей, аккуратно наклеивать на бумаге, вырезать круги.	Краткая беседа «Узоры разных народов». Показ образца, рассматривание. Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обобщение. Региональный компонент. Узоры народов ханты и манси.	1	20
6	6 неделя	«Избушка	Учить составлять изображение из	Умеют составлять изображение из	Краткая беседа «Наша прогулка.	1	20

		лубяная и ледяная» Л.А. Парамонова стр. 470	частей образы разных сказочных избушек. аккуратно наклеивать на бумаге, вырезать круги. Развивать воображение. Воспитывать осторожность при пользовании ножницами.	частей образы разных сказочных избушек. аккуратно наклеивать на бумаге, вырезать круги.	Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обыгрывание. Региональный компонент. Игрушки местных жителей и их особенности.		
7	7 неделя	«Лоскутное одеяло» Л.А. Парамонова стр. 229	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: разрезать фантики на 4 части (по линиям сгиба), наклеить на основу, комбинируя по цвету и составить из индивидуальных работ коллективную композицию. Подвести к освоению понятия «часть и целое». Формировать навыки сотрудничества. Воспитывать осторожность при пользовании ножницами.	Умеют разрезать фантики на 4 части (по линиям сгиба), наклеить на основу, комбинируя по цвету и составить из индивидуальных работ коллективную композицию.	Игровой прием «Мышата и одеяло». Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обыгрывание лоскутного одеяла.	1	20
8	<b>Декабрь</b> 8 неделя	«Зайчики на ёлке» Л.А. Парамонова стр. 275	Продолжать учить детей создавать образы пушистых животных в технике обрывной аппликации. Познакомить со способом обрывания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать дружелюбие.	Умеют создавать образы пушистых животных в технике обрывной аппликации.	Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Региональный компонент. Зима в нашем крае.	1	20
9	9 неделя	«Вкусный торт» Л. А. Парамонова стр. 290	Учить детей делить бумажный круг пополам и еще раз пополам – сгибать и разрезать по линии сгиба. Показать прием оформления торта – приклеивать и рисовать круги и овалы, повторяя расположение элементов оформления на каждом из кусочков. Развивать восприятие формы и пропорций. Воспитывать осторожность при пользовании ножницами.	Умеют делить бумажный круг пополам и еще раз пополам – сгибать и разрезать по линии сгиба.	Приход игрушечного котенка в гости. Показ образца, рассматривание. Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обыгрывание детьми ситуаций угощения тортом других игрушек.	1	20
10	<b>Январь</b> 10 неделя	«Полосатые зебры» Л.А. Парамонова стр. 334	Формировать умение создавать изображение животного из овалов разной величины, дополняя его деталями из полосок. Развивать чувство формы и глазомер.	Умеют создавать изображение животного из овалов разной величины, дополняя его деталями из полосок	Рассматривание иллюстраций с изображением животных. Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Экспресс – выставка.	1	20
11	11 неделя	«Мышата – моряки» Л.А. Парамонова стр. 371	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков для получения	Умеют создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков для	Рассматривание иллюстраций с изображением кораблей в море. Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная	1	20

			корпуса корабля, разрезаний прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струй воды и морской пены. Развивать композиционные умения. Воспитывать осторожность при пользовании ножницами.	получения корпуса корабля, разрезаний прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струй воды и морской пены.	деятельность детей. Экспресс – выставка.		
12	<b>Февраль</b> 12 неделя	«Весенний венок» Л.А. Парамонова стр. 540	Учить создавать красивый весенний венок, сочетая цветы по цвету, форме, величине. Развивать композиционные умения.	Умеют создавать красивый весенний венок, сочетая цветы по цвету, форме, величине.	Краткая беседа «Дома в нашем городе» Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обобщение. Региональный компонент. Дома нашего города.		
13	13 неделя	«Воробьи в лужах» Л.А. Парамонова стр. 440	Учить детей вырезать круги (лужи, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать осторожность при пользовании ножницами.	Умеют вырезать круги (лужи, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата.	Краткая беседа «Птицы весной» Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обобщение. Региональный компонент. Птицы нашего края.	1	20
14	<b>Март</b> 14 неделя	«Живые облака» Л.А. Парамонова стр. 448	Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы и животных. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению впечатлений в изобразительной деятельности.	Умеют изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы и животных.	Чтение стих. С. Козлова «Облака». Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей о своих работах. Региональный компонент. Природа нашего края.	1	20
15	<b>Апрель</b> 15 неделя	«Золотые пчелки» Л.А. Парамонова стр. 518	Учить детей создавать яркие образы насекомых в технике аппликации с элементами рисования. Развивать чувство композиции. Воспитывать правильное отношение к насекомым.	Умеют создавать яркие образы насекомых в технике аппликации с элементами рисования.	Чтение стих. В Шипуновой «Зеленая тропинка». Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Экспресс – выставка композиции «Лесная полянка с зелеными травинками, на которых греются божьи коровки» .	1	20



16	16 неделя	«Разноцветные шары» Л.А. Парамонова стр. 548	Формировать умение вырезать округлые формы способом последовательного закругления уголков трапеции. Познакомить с рациональным способом попарного закругления уголков квадрата и прямоугольника, сложенных пополам. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству.	Умеют вырезать округлые формы способом последовательного закругления уголков трапеции.	Краткая беседа «Праздники в нашем городе» Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Региональный компонент. Праздники в нашем городе.	1	20
17	<b>Май</b> 17 неделя	«Лужи для веселых поросят» Л.А. Парамонова стр. 122	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать в пределах сложного силуэта (лужи). Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, уверенность.	Умеют разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать в пределах сложного силуэта (лужи).	История, которая приключилось с поросенком. Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обыгрывание. Региональный компонент. Осень в родном крае.	1	20
18	18 неделя	«Божья коровка» Л.А. Парамонова стр. 569	Учить детей создавать яркие образы насекомых; осваивать последовательность работы: разложить формы, затем сверху вниз брать формы, намазывать их клеем на клеёнке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой. Развивать умение вырезать округлые формы по контуру. Воспитывать любовь к насекомым.	Умеют создавать яркие образы насекомых; осваивать последовательность работы: разложить формы, затем сверху вниз брать формы, намазывать их клеем на клеёнке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой.	Беседа: «насекомые». Строение и форма. Соотнесение частей. Приемы вырезания. Работа ножницами и клеем. Обыгрывание. Региональный компонент. Насекомые нашего города.	1	20
Итого:						18	360

#### Список литературы

1. Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. М.ОЛМА Медия Групп 2011г.

#### Образовательная область Физическое развитие

##### Группа здоровья

Группа здоровья	Кол-во детей
I группа	
II группа	
III группа	

**Цель:** гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Задачи физического развития в соответствии с методикой	Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования для детей 4-5 лет
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</li> <li>• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</li> </ul>	<p><b>Оздоровительные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма</li> <li>•Всестороннее Физическое совершенствование функций организма</li> <li>• повышение работоспособности и закаливание</li> </ul> <p><b>Образовательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование двигательных умений и навыков</li> <li>•развитие физических качеств</li> <li>•овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями</li> <li>• разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое,</li> </ul>	<p><b>Оздоровительные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышать приспособляемость и работоспособность органов и систем растущего организма;</li> <li>-содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;</li> <li>-обеспечивать пропорциональное развитие всех мышечных групп;</li> <li>- способствовать формированию здоровьесберегающего и здоровьесберегающего двигательного поведения, предупреждающего возникновение плоскостопия и искривление осанки.</li> </ul> <p><b>2.Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать формированию правильных навыков выполнения основных видов движений, важных элементов сложных движений;</li> <li>-вызывать стремление приспосабливать движения к встречающимся препятствиям (перешагнуть, регулируя ширину шага, подлезть, не задев и т.д.).</li> <li>- создавать условия для развития функции равновесия, упражнять в передвижении по уменьшенной площади опоры, в сохранении равновесия после выполнения прыжков, в беге по естественным грунтам;</li> <li>содействовать развитию перекрестной координации движений рук и ног при выполнении ходьбы, бега.</li> <li>-содействовать овладению эталонами направления, различению амплитуды движений, темпа, напряжения и т.д.;</li> <li>- создавать условия для развития у детей гибкости, ловкости, быстроты, выносливости, силы, а также равновесия и координации движений;</li> <li>-расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений;</li> <li>-приучать детей к действию по плану, представленному двумя пунктами: приготовиться –выполнить.</li> </ul> <p><b>3.Воспитательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поддерживать интерес к двигательной деятельности, развивать способность передавать в движениях образы знакомых животных и других объектов окружающей действительности, отражая существенные признаки;</li> <li>-воспитывать желание участвовать в организованных</li> </ul>
---	---	---

		формах работы по физической культуре совместно с другими детьми; -учить подчинять поведение в подвижных играх правилам; -вызывать стремление к участию в подготовке условий для выполнения двигательных действий.
--	--	---

#### Направления физического развития:

<b>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связанной с выполнением упражнений</li> <li>• направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость</li> <li>• способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики</li> <li>• связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</li> </ul>	<b>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</b>	<b>Становление ценностей здорового образа жизни</b> , овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
---	--	---

#### Принципы физического развития

<b>Дидактические</b> Систематичность и последовательность Развивающее обучение Доступность Воспитывающее обучение Учет индивидуальных и возрастных особенностей Сознательность и активность ребенка Наглядность	<b>Специальные</b> непрерывность последовательность наращивания тренирующих воздействий цикличность	<b>Гигиенические</b> Сбалансированность нагрузок Рациональность чередования деятельности и отдыха Возрастная адекватность Оздоровительная направленность всего образовательного процесса Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
---	---	--

#### Методы физического развития

<b>Наглядный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наглядно-зрительные приемы</b> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• <b>Наглядно-слуховые приемы</b> (музыка, песни)</li> <li>• <b>Тактильно-мышечные приемы</b> (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<b>Словесный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul>	<b>Практический</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>
--	---	---

#### Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Средства физического развития	Формы физического развития
-------------------------------	----------------------------

Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика ЛФК Корригирующая гимнастика Ритмика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия
---	---

**Комплексно - тематический план**  
**Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)**  
**СЕНТЯБРЬ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					
<b>Темы Этапы занятий</b>	<b>1 неделя. «Здравствуй, детский сад» 03.09-04.09</b>	<b>2 неделя. «Будь внимателен пешеход» 07.09-11.09</b>	<b>3 неделя. «Городская улица. Транспорт» 14.09-18.09</b>	<b>4 неделя. «Городская улица. Магазины» 21.09-25.09</b>	<b>5 неделя «Во саду ли, в огороде» 28.09</b>
<b>Образовательные задачи</b>	-восстанавливать умение строиться в колонну по одному; - ползать на четвереньках по прямой; -закреплять умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед; -развивать выносливость, быстроту.	-восстанавливать умение катать мячи по прямой и с попаданием в цель; -закреплять умение ходить парами; -обучать технике броска вверх и ловли его; -закреплять умение перелезать через препятствия. -развивать гибкость; силу.	-восстанавливать умение впрыгивать с высоты, удерживая равновесие; -развивать ловкость; -лазать по гимнастической стенке удобным способом; -развивать быстроту.	-восстанавливать умение выполнять остановку по сигналу после ходьбы с сохранением равновесия; -учить прыгать через невысокие предметы; -восстанавливать умение метать правой и левой рукой; -развивать гибкость.	-оценивать уровень развития основных видов движения (ходьба, гибкость, прыжки); -тестировать физическую подготовленность
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках; с высоким подниманием колен.	Ходьба и бег парами. Ходьба на носках; на пятках; с высоким подниманием колен.	Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках; с высоким подниманием колен.	Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой по сигналу.	Ходьба и в колонне по одному. Медленный бег (50сек.)
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	Без предметов	С обручами	Без предметов

<b>Основные виды движений</b>	-ползание на четвереньках; -прыжки на двух ногах на месте; -прыжки с продвижением вперед. Комплекс точечного массажа №1	-катание мячей по прямой и с попаданием в цель; -перелезание через скамейки, модули, бревна; -подбрасывание и ловля мяча несколько раз подряд.	-спрыгивание с высоты (15см.на мат, песок), с удержанием равновесия; -лазание по гимнастической стенке удобным способом.	-прыжки через невысокие предметы; -Метание правой, левой рукой на дальность; -бег в быстром темпе.	-контрольно-проверочное (ходьба, гибкость, прыжки); -Сохранение равновесия при стойке (носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке.) -бег на 10м.
<b>П/ игры</b>	«Кто быстрее до флажка»	«Поймай мяч»	«Цветные автомобили»	«Бездомный заяц»	«Зайцы и лиса»
<b>М/игры</b>	«Найди игрушку»	«Угадай, кто позвал»	«Найди и промолчи»	«Овощи и фрукты»	«Капуста - редиска»
<b>Кол-во/мин</b>	3/60	3/60	3/60	3/60	3/60

## ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					
Темы Этапы занятий	5 неделя. «Во саду ли, в огороде» 01.10-02.10	6 неделя. «Такие разные зернышки» 05.10-09.10	7неделя. «Домашние животные» 12.10-16.10	8неделя. «Запасы на зиму» 19.10-23.10	9 неделя. «В гостях у трех медведей» 26.10-30.10
<b>Образовательные задачи</b>	-оценивать уровень развития основных видов движения (ходьба, гибкость, прыжки); -тестировать физическую подготовленность	-оценивать уровень развития основных видов движения (ходьба, прыжки, гибкость); -тестировать физическую подготовленность	-разучивать технику ходьбы в разных направлениях; - выполнение нескольких прыжков подряд (2м.) -развитие выносливости.	-разучивать технику удара мяча об пол с последующей ловлей; -закреплять умение ходить в разных направлениях; -разучивать технику ползания между предметами; -развивать гибкость	-разучивать технику прыжков с поворотами вправо-влево; -закреплять умение строиться в колонну по одному; -закреплять умение ползать на четвереньках между предметами; -развивать быстроту.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и в колонне по одному. Медленный бег (50сек.)	Ходьба. Ходьба на носках; на пятках; с высоким подниманием колен. Медленный бег.	Ходьба колонне по одному со сменой направления; медленный бег	Ходьба колонне по одному со сменой направления; ходьба на носках; на пятках;	Ходьба и в колонне по одному. Медленный бег (50сек.)

			(50сек)	медленный бег (50сек)	
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С флажками	Со скакалками	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	-контрольно-проверочное (ходьба, гибкость, прыжки); -Сохранение равновесия при стойке (носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке.) -бег на 10м.	-контрольно-проверочные (бег, лазанье, бросание набивного мяча); -прыжки в длину с места.	-прыжки с продвижением вперед; -ходьба между кеглями. Комплекс точечного массажа №1	-отбивание мяча об пол с последующей его ловлей; -упражнение на гибкость.	- прыжки с поворотами направо-налево; -ползание на четвереньках между предметами с различной скоростью. Веселый тренинг «Танец медвежат»
<b>П/ игры</b>	«Зайцы и лиса»	«Мыши и кот»	«Гуси-гуси»	«Найди свой дом»	«У медведя во бору»
<b>М/игры</b>	«Капуста- редиска»	«Угадай, кто позвал»	«Кошка выпускает коготки»	«Съедобное - несъедобное»	«Три медведя»
<b>Кол-во/мин</b>	3/60	3/60	3/60	3/60	3/60

#### НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					
Темы Этапы занятий	10 неделя. «В гостях у трех медведей» 02.11-06.11	11 неделя. «Правила дорожного движения» 09.11-13.11	12 неделя. «Моя мама» 16.11-20.11	13 неделя. «Такая разная обувь» 23.11-27.11	14 неделя «День и ночь-сутки прочь» 30.11
<b>Образовательные задачи</b>	-разучивать технику прыжков с поворотами вправо-влево; -закреплять умение строиться в колонну по одному; -закреплять умение ползать на четвереньках между предметами; -развивать быстроту.	-разучивать технику ходьбы приставным шагом в разных направлениях; -совершенствовать прыжки с поворотами; -развивать выносливость; -разучивать технику ловли мяча после удара об стену; -закреплять умение ходить приставным шагом в стороны, вперед, назад; -развивать гибкость.	-Разучивать технику ползания по наклонной поверхности; -закреплять умение ловить мяч после удара об стену; -развивать силу; -разучивать технику прыжков на одной ноге на месте.	- разучивать построение в круг; -Закреплять умение ползать по наклонной поверхности; -развивать быстроту; -разучивать технику бега по кругу по одному; -закреплять умение прыгать на одной ноге на месте; -развивать	-разучивать технику отбивания мяча об пол одной рукой; -закреплять умение бегать по кругу в колонне по одному; -развивать гибкость; -Разучивать технику ползания по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках; -закреплять умение отбивать мяч об пол одной рукой; -развивать силу.

				выносливость.	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и в колонне по одному. Медленный бег (50сек.)	Ходьба. Ходьба на носках; на пятках; приставным шагом в стороны. Медленный бег.(50сек)	Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках; с высоким подниманием колен. Боковой галоп.	Ходьба по кругу друг за другом; бег по кругу; Ходьба на носках; на пятках, непрерывный бег (1мин.)	Ходьба и в колонне по одному; ходьба с заданиями для рук; на носках; на пятках. Непрерывный бег (1мин)
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С массажными мячиками	С платочками	Без предметов	С обручами
<b>Основные виды движений</b>	- прыжки с поворотами направо-налево; -ползание на четвереньках между предметами с различной скоростью. Веселый тренинг «Танец медвежат»	-прыжки с поворотами (вправо-влево); -ходьба приставным шагом вперед, назад; -ловля мяча после удара об стену. Веселый тренинг: «Качалочка»	-ползание по наклонной поверхности; -ловля мяча после удара об стену; -прыжки на одной ноге (правой, левой) на месте. Веселый тренинг «Растяжка ног»	-ползание по наклонной поверхности; -бег наперегонки в парах; -прыжки на одной ноге на месте.	- отбивание мяча об пол одной рукой; -ползание по гимнастической скамейке, с подтягиванием на руках. Комплекс точечного массажа и дыхательной гимнастики
<b>П/ игры</b>	«У медведя во бору»	«Лохматый пес»	«Наседка и цыплята»	«Бездомный заяц»	«Совушка»
<b>М/игры</b>	«Три медведя»	«Светофор»	«Найди и промолчи»	«Давайте вместе с нами	«Узнай по голосу»
<b>Кол-во/мин</b>	3/60	3/60	3/60	3/60	3/60

### ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					
<b>Темы Этапы занятий</b>	<b>14 неделя.</b> «День и ночь-сутки прочь» 03.12-04.12	<b>15 неделя.</b> «Здравствуй зимушка-зима» 07.12-11.12	<b>16неделя.</b> «Подарки Деда Мороза» 14.12-18.12	<b>17неделя.</b> «Новогодний праздник» 21.12-25.12	<b>18 неделя</b> «К нам гости пришли» 28.12-31.12
<b>Образовательные задачи</b>	-разучивать технику отбивания мяча об пол одной рукой; -закреплять умение бегать по кругу в колонне	-разучивать технику прыжка с высоты 20см. на мат; -закреплять умение самостоятельно строиться в круг; -развивать	-разучивать технику ходьбы с поворотами (направо-налево); -повторять технику спрыгивания с высоты 20см.; -развивать выносливость;	-разучивать технику лазанья по гимнастической лестнице приставным шагом; -закреплять умение прокатывать мячи различного диаметра в указанном направлении; -развивать силу;	Учить ходить по скамейке на середине поворот кругом. Перепрыгивать. ч/з кубики на 2х ногах. Ходить с перешагиванием ч/з рейки лестницы высотой 25см. от пола. -Перебрасывание мяча

	по одному; -развивать гибкость; -Разучивать технику ползания по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках; -закреплять умение отбивать мяч об пол одной рукой; -развивать силу.	ловкость; -Разучивать построение в колонну по два (парами); -закреплять умение ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками; -развивать быстроту.	-Разучивать технику прокатывания мячей малого диаметра в различных направлениях; -закреплять умение выполнять ходьбу с поворотами (направо-налево); -развивать гибкость.	-Разучивать технику прыжка в длину с места; -повторять построение в колонну по два (парами) по сигналу; -развивать ловкость.	др.др.стоя в шеренгах снизу.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и в колонне по одному; ходьба с заданиями для рук; на носках; на пятках. Непрерывный бег (1мин)	Ходьба. Ходьба на носках; на пятках; высоко поднимая колен. Выполнение начала движения (бега, прыжка) после различного вида команд (свисток, хлопок)	Ходьба с поворотами; ходьба на носках; на пятках; медленный бег в чередовании с ходьбой; ходьба «Великаны и гномы»	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках; на пятках, непрерывный бег (1мин.)	Ходьба и в колонне по одному; ходьба с заданиями для рук; на носках; на пятках. Непрерывный бег (1мин)
<b>ОРУ</b>	С обручами	В парах	С султанчиками	Без предметов	С обручами
<b>Основные виды движений</b>	- отбивание мяча об пол одной рукой; -ползание по гимнастической скамейке, с подтягиванием на руках. Комплекс точечного массажа и дыхательной гимнастики	-прыжки с высоты 20см. на мат; -ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках; -ходьба змейкой.	-прыжки с высоты 20см.; -ходьба по шнуру, приставным шагом; -прокатывание мячей малого диаметра в различных направлениях; Веселый тренинг «Достань мяч»	-лазание по гимнастической стенке приставным шагом; -прокатывание мячей различного диаметра в указанном направлении; -прыжки в длину с места.	- лазание. -перебрасывание мяча, -удержание равновесия
<b>II/ игры</b>	«Совушка»	«Снежинки и	«Заморожу»	«Заморожу»	«Дед мороз»



		ветер»			
<b>М/игры</b>	«Узнай по голосу»	«Снежок»	«Мы погреемся немножко»	«Елочка»	«Узнай по голосу»
<b>Кол-во/мин</b>	3/60	3/60	3/60	3/60	3/60

### ЯНВАРЬ

<b>Темы Этапы занятий</b>	<b>18 неделя.</b> «Зимние развлечения» 11.01-15.01	<b>19 неделя.</b> «Зимние холода» 18.01-22.01	<b>20 неделя.</b> «Путешествие в Африку» 25.01-29.01
<b>Образовательные задачи</b>	-разучивать технику лазанья по гимнастической лестнице приставным шагом; -закреплять умение прокатывать мячи различного диаметра в указанном направлении; -развивать силу; -Разучивать технику прыжка в длину с места; -повторять построение в колонну по два (парами) по сигналу; -развивать ловкость.	-разучивать построение в шеренгу самостоятельно по ориентиру; -закреплять умение лазать по гимнастической стенке приставным шагом; -развивать быстроту; -разучивать технику ходьбы со сменой темпа и направления; -повторять технику прыжка в длину с места; -развивать выносливость.	-разучивать метание мяча на дальность (удобной рукой); -совершенствовать технику ходьбы со сменой темпа и направления; -развивать гибкость; -разучивать технику прыжков на батуте; -повторить технику подлезания под дугу; -совершенствовать ходьбу между предметами.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и в колонне парами; ходьба с заданиями для рук; на носках; на пятках. Непрерывный бег (1 мин)	Ходьба со стеной темпа и направления; Медленный бег (1 мин.)	Ходьба со сменой темпа и направления; медленный бег; боковой галоп (правым, левым боком); ходьба на носках; на пятках, на внешней стороне стопы.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С платочками	С мячами
<b>Основные виды движений</b>	-лазанье по гимнастической стенке приставным шагом; -прокатывание мячей различного диаметра в указанном направлении; -прыжки в длину с места.	-лазанье по гимнастической стенке приставным шагом; -прыжки в длину с места. Комплекс точечного массажа №2	-прыжки с высоты 20см.; -метание мяча на дальность (удобной рукой); -подлезание под дугу; -прыжки на батуте; -ходьба «змейкой» между предметами;
<b>П/ игры</b>	«Котят и щенят»	«Снежинки и ветер»	«Заморожу»
<b>М/игры</b>	«Мы погреемся немножко»	«Снежок»	«Угадай по голосу»
<b>Кол-во/мин</b>	3/60	3/60	3/60

### ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности			
--	--	--	--

<b>Темы Этапы занятий</b>	<b>21 неделя.</b> «Путешествие в Африку» 01.02-05.02	<b>22неделя.</b> «Чаепитие» 08.02-12.02	<b>23неделя.</b> «Каким бывает огонь?» 15.02-19.02	<b>24 неделя.</b> «Защитники» 22.02-26.02
<b>Образовательные задачи</b>	-разучивать технику прыжков на месте на двух ногах с различным положение рук; -повторять построение в шеренгу (самостоятельно, по ориентиру); -развивать	-разучивать технику метания в вертикальную цель (одной рукой); -упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; -развивать гибкость; -разучивать технику лазанья по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимися шагами; -закреплять технику метания в вертикальную цель; -развивать силу.	-разучивать технику прыжка с места на дальность (не менее 70см.); -закреплять умение строиться в шеренгу; -развивать ловкость; -разучивать технику построения в звенья по ориентирам; -закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагами; -развивать быстроту.	-разучивать технику ходьбы по повышенной поверхности; -повторять технику прыжка на дальность; -развивать выносливость; -разучивать технику метания в горизонтальную цель; -упражнять в ходьбе на повышенной поверхности; -развивать гибкость.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и в колонне по одному; ходьба с заданиями для рук; на носках; на пятках. Непрерывный бег (1мин)	Ходьба. Ходьба на носках; на пятках; на внешней стороне стопы; высоко поднимая колени. Боковой галоп; непрерывный бег (1мин)	Ходьба с поворотами; ходьба на носках; на пятках; медленный бег в чередовании с ходьбой; ходьба «Великаны и гномы»	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках; на пятках, медленный бег (1,5мин.)
<b>ОРУ</b>	С обручами	Без предметов	С гантелями	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	- отбивание мяча об пол одной рукой; -ползание по гимнастической скамейке, с подтягиванием на руках. Комплекс точечного массажа и дыхательной гимнастики	-метание в вертикальную цель (одной рукой); - ходьба по ограниченной поверхности; -лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимися шагами; -метание в вертикальную цель (правой, левой рукой)	-прыжки с места на дальность; -лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимися шагами; -упражнение в челночном беге (2по 5м).	-ходьба по повышенной поверхности; -прыжки на дальность; -метание в горизонтальную цель.
<b>П/ игры</b>	«Совушка»	«Снежная королева»	«Самолеты»	«Котята и щенята»
<b>М/игры</b>	«Узнай по голосу»	«Море волнуется»	«Давайте вместе с нами»	«Две подружки»
<b>Кол-во/мин</b>	3/60	3/60	3/60	3/60

### МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					
<b>Темы</b>	<b>25 неделя.</b>	<b>26неделя.</b>	<b>27неделя.</b>	<b>28 неделя.</b>	<b>29 неделя</b>

<b>Этапы занятий</b>	«Праздник бабушек и мам» 01.03-05.03	«Каким бывает огонь» 11.03-12.03	«Какой бывает вода» 15.03-19.03	«К нам весна шагает» 22.03-26.03	«День рождения детского сада» 29.03
<b>Образовательные задачи</b>	-совершенствовать умение строиться в одну шеренгу; -закреплять умение передвигаться по рейкам гимнастической стенки приставным шагом вправо-влево; -развивать быстроту; -разучивать технику ходьбы по наклонной поверхности; -повторять технику прыжков на месте с короткой скакалкой (на двух ногах с между скоком); -развивать выносливость.	-разучивать технику метания в вертикальную цель; -закреплять умение ходить по наклонной поверхности; -развивать гибкость; -закреплять умение ползать между предметами в сочетании с другими видами движений; -повторять технику тетания в вертикальную цель; -развивать силу.	-разучивать технику прыжков на месте с короткой скакалкой (с ноги на ногу); -повторять построение в круг; -развивать ловкость; -разучивать технику бега по кругу парами; -совершенствовать умение ползать между предметами (в сочетании с другими видами движения, изменением темпа и т.д.); -развивать быстроту.	-разучивать технику бега широким шагом; -закреплять умение прыгать с ноги на ногу через короткую скакалку (на месте, с продвижением вперед); -развивать выносливость; Закреплять технику отбивания мяча одной рукой (правой, левой), развивать гибкость (упражнения в парах-использование пассивной гибкости).	1.Разучивать технику ходьбы с последующей остановкой на сигнал; -закреплять умение лазать по гимнастической стенке (различными способами); -развивать быстроту; 2.Разучивать технику бега с преодолением препятствий; -закреплять умение останавливаться на сигнал во время ходьбы; -развивать гибкость.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и в колонне по одному; на носках; на пятках. Медленный бег (1,5мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба. Ходьба на носках; на пятках; высоко поднимая колен. Бег и изменением направления «За высоким, за низким». Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба и бег парами. Выполнение дыхательных упражнений.	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках; на пятках. Ходьба и бег широким шагом. Непрерывный бег (1,5мин.)	Ходьба с последующей остановкой на сигнал. Ходьба на носках; на пятках; высоко поднимая колен. Непрерывный бег (1,5мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячами	Без предметов	В парах	С мячами
<b>Основные виды движений</b>	- передвижение по рейкам гимнастической стенки приставным шагом вправо-влево; -ходьба по наклонной поверхности;	-метание в вертикальную цель; -хождение по наклонной поверхности; -ползание между	-прыжки на месте с короткой скакалкой (с ноги на ногу); -упражнение в челночном беге (3 по 5м.);	-прыжки с ноги на ногу через короткую скакалку; -отбивание мяча одной рукой (правой, левой)	-лазание по гимнастической стенке (различными способами); -бег с преодолением препятствий. Комплекс точечного

	-прыжки на месте с короткой скакалкой (на двух ногах с междускоком)	предметами в сочетании с другими видами движений.	-ползание между предметами; -быстрый бег(30м.)		массажа
<b>П/ игры</b>	«Не опоздай»	«Пожарные на учениях»	«Солнышко и дождик»	«По дорожке на одной ножке»	«Поймай мяч»
<b>М/игры</b>	«Узнай по голосу»	«Давайте вместе с нами»	«Тишина»	«Дерево, кустик, травка»	«Каравай»
<b>Кол-во/мин</b>	3/60	3/60	3/60	3/60	3/60

#### АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					
Темы Этапы занятий	<b>29 неделя.</b> «День рождения детского сада» 01.04-02.04	<b>30 неделя.</b> «Выдумщики и изобретатели» 05.04-09.04	<b>31 неделя.</b> «Насекомые» 12.04-16.04	<b>32 неделя.</b> «День победы» 19.04-23.04	<b>33 неделя</b> «Кто построил этот дом» 26.04-30.04
<b>Образовательные задачи</b>	1.Разучивать технику ходьбы с последующей остановкой на сигнал; -закреплять умение лазать по гимнастической стенке (различными способами); -развивать быстроту; 2.Разучивать технику бега с преодолением препятствий; -закреплять умение останавливаться на сигнал во время ходьбы; -развивать гибкость.	Контрольно-проверочное. -оценивать уровень развития основных видов движения (ходьба, прыжки, лазанье по гимнастической стенке); -тестировать физическую подготовленность.	1.Закреплять технику метания мяча на дальность; -закреплять технику бега с преодолением препятствий; -развивать силу. 2.Совершенствовать технику лазанья по гимнастической стенке различными способами; -совершенствовать технику метания на дальность; -развивать ловкость.	1.Закреплять технику метания мячей различными способами; -развивать силу. 2.Повторять технику бега различными способами (забрасывая голень назад, выбрасывая прямые ноги вперед, широким шагом); -развивать силу	1.Закреплять технику ползания по наклонной поверхности; -совершенствовать умение отбивать мяч одной рукой (на месте, с продвижением вперед); 2.Закреплять умение прыгать через короткую скакалку различными способами; -закреплять умение бегать по кругу парами; -развивать ловкость.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба с последующей остановкой на сигнал. Ходьба на носках; на пятках; высоко	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на внешней стороне ступни; на	Ходьба в колонне по одному. Бег с преодолением препятствий. Ходьба в	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках; высоко поднимая колен.	Ходьба и бег в колонне парами. Ходьба с выполнением

	поднимая колен. Непрерывный бег (1,5мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	пятках. Бег. Боковой галоп. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	высоким подниманием колена. Бег со сменой темпа с обеганием различных предметов.	Бег различными способами (забрасывая голень назад, выбрасывая прямые ноги вперед, широким шагом) Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	дыхательных упражнений.
<b>ОРУ</b>	С мячами	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	-лазание по гимнастической стенке (различными способами); -бег с преодолением препятствий. Комплекс точечного массажа	-ходьба, прыжки, лазание по гимнастической стенке; -бег на 10м. с хода.	-Метание мяча на дальность; -лазание по гимнастической стенке различными способами.	-метание мячей различными способами; -упражнения с преодолением веса собственного тела-упоры, висы.	- ползание по наклонной поверхности; -отбивание мяча одной рукой (на месте, с продвижением вперед); -прыжки через короткую скакалку различными способами.
<b>П/ игры</b>	«Поймай мяч»	«Бездомный заяц»	Игры эстафеты	«Хэйро»	«Котята и ребята»
<b>М/игры</b>	«Каравай»	«У меня, у тебя»	«Жучок»	«Ровным кругом»	«Узнай по голосу»
<b>Кол-во/мин</b>	3/60	3/60	3/60	3/60	3/60

### МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятий	<b>34 неделя.</b> «Береза» 06.05-07.05	<b>34 неделя.</b> «Береза» 13.05-14.05	<b>35 неделя.</b> Контрольно – проверочные 17.05-21.05	<b>36 неделя.</b> «Летние путешествия» 24.05-31.05
<b>Образовательные задачи</b>	1.Закреплять технику ползания по наклонной поверхности; -совершенствовать умение отбивать мяч одной рукой (на месте, с продвижением вперед); 2.Закреплять умение	1.Закреплять технику выполнения прыжков; -повторять различные способы построения и перестроения; -развивать быстроту. 2.повторять технику ходьбы различными способами;	Проверить уровень физической подготовленности.	-совершенствовать основные виды движения; -воспитывать волевые качества; -повышать двигательную активность.

	прыгать через короткую скакалку различными способами; -закреплять умение бегать по кругу парами; -развивать ловкость.	-повторять основные приемы ползания и лазанья; -развивать гибкость.		
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне парами. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба со сменой положения рук; на носках; на пятках; высоко поднимая колени. Непрерывный бег (1,5мин).	Ходьба со сменой положения рук; на носках; на пятках; высоко поднимая колени. Непрерывный бег (1,5мин).	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Непрерывный бег. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	- ползание по наклонной поверхности; -отбивание мяча одной рукой (на месте, с продвижением вперед); -прыжки через короткую скакалку различными способами.	-прыжки на двух ногах, на одной, с продвижением вперед; -бег на перегонки с высокого старта с использованием различных стартовых сигналов. -ползание -лазанье по гимнастической стенке. Веселый тренинг: «Стойкий оловянный солдатик»	- прыжок в длину - метание - бег - ходьба - лазание	Подвижные игры по выбору детей.
<b>П/ игры</b>	«Котята и ребята»	«Раз, два, три к березке беги»	«Зайка серенький»	«Ловишки»
<b>М/игры</b>	«Узнай по голосу»	«Узнай по голосу»	«Воздушный шар»	«Дом»
<b>Кол-во/мин</b>	3/60	3/60	3/60	3/60

### Здоровьесберегающие технологии

**Технология** – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

**Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

<b>Медико-профилактические</b> - организация мониторинга здоровья дошкольников - организация и контроль питания детей - физического развития дошкольников - закаливание - организация профилактических мероприятий	<b>Физкультурно-оздоровительные</b> - развитие физических качеств, двигательной активности - становление физической культуры детей - дыхательная гимнастика - массаж и самомассаж - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
---	---

- организация обеспечения требований СанПиНов - организация здоровьесберегающей среды	- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
<b>Психологическая безопасность</b> Комфортная организация режимных моментов Оптимальный двигательный режим Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми Использование приемов релаксации в режиме дня	<b>Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса</b> Создание условий для самореализации Ориентация на зону ближайшего развития Предоставление ребенку свободы выбора Учет индивидуальных особенностей и интересов детей Бережное отношение к нервной системе ребенка Создание условий для оздоровительных режимов Учет гигиенических требований

### Содержание психолого-педагогической работы «Здоровье»

Задачи Программы «Истоки»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Продолжать осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья детей	Настольный театр Обыгрывание сюжетов сказок, рассказов, стихотворений Показ	Умывание Экспериментирование Сюжетно-отобразительные игры	Сюжетно-отобразительные игры
Обеспечивать условия для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаляющих процедур, формировать КГН.	Игровые приемы Дидактические, настольно-печатные игры Рассматривание картинок, иллюстраций Чтение, рассказывание	Настольно-печатные игры, лото	Настольно-печатные игры, лото
Создавать атмосферу психологического комфорта и предупреждать утомление обеспечить выполнение режима дня.	Беседы о полезной пище, о витаминах, о ЗОЖ. Знакомство с алгоритмами. Беседы, рассматривание рабочих тетрадей, сравнение. Игры словесные, настольно-печатные. Использование ТРИЗ Чтение рассказов. Тренинги Динамические паузы		

### Комплексно - тематический план Содержание образовательной деятельности по ЗОЖ

Месяц	Тема недели	Задачи
Сентябрь	«Как устроено тело человека?» Стеркина «ОБЖ», «Азбука здоровья» (стр.5)	Сообщить детям элементарные знания о строении тела человека (голова, туловище, руки, ноги).
Октябрь	«Мое настроение» Т.Г.Карпова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.76	Сформировать представления о настроении и чувствах, развивать умение определять настроение по мимике, жестам, способствовать повышению психоэмоциональной устойчивости
Ноябрь	«Личная гигиена» К.Люцис «Азбука здоровья» стр.9,	Формировать у детей навыки личной гигиены. Объяснить, что здоровье - это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих (чихая

	«Уроки Мойодыра» - стр. 4	закрывать рот и т.п.).
Декабрь	«Берегите зубы» К.Люцис «Азбука здоровья»-стр.32-33; «Уроки Мойодыра» - стр. 26	Познакомить детей с зубной щеткой, научить правильно держать ее и хранить. Показать приемы чистки зубов. Познакомить с профилактикой кариеса. С работой врача -стоматолога.
Январь	«Здоровье и болезнь» (микробы и вирусы); Н.Н. Авдеева, «Безопасность»- стр.38.: «Уроки Айболита» - стр.4	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций; приносящих здоровью вред; дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы)
Февраль	«Витамины и полезные продукты» Н.Н. Авдеева, «Безопасность»- стр.101	. Рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека. Объяснить, как витамины влияют на организм человека. Еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Март	Обоняние. Дыхание...Т М Бондоренко стр147 .Комплексные занятия для детей младшего возраста.	Сообщить детям элементарные знания о том, зачем людям нужен нос. Познакомить с элементарными правилами гигиены носа.
Апрель	«Если случилась беда» «Уроки Айболита» стр.31	Знакомит детей с правилами поведения при травмах: опасных ситуациях (отравление газом, лекарством, ядовитым растениями и т.п.). познакомить детей с правилами оказания первой помощи при травмах
Май	Какие бывают привычки. Т.Г.Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.71	Формировать представление о плохих привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом.

Список литературы.

1. Закаливание детей до школы – Л.К. Айзмен.
2. Современные методы оздоровления дошкольников – Богина Т.Л., Куркина И.Б., Сагайдачная Е.А.

### **Особенности организации образовательной деятельности по дополнительным программам**

«Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, увеличиваются возможности для жизненного самоопределения детей. Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребенка его интересов и склонностей» (из Концепции лаборатории проблем дополнительного образования детей В.А. Горского)

**Цель:** создание в дошкольном образовательном учреждении системы дополнительных образовательных услуг художественно-эстетического, интеллектуального, физкультурно-оздоровительного направления, обеспечивающей повышение качества образования, его доступности.

#### **Задачи:**

- Сохранение показателя удовлетворенности родителей качеством образования путем совершенствования системы дополнительного образования, через внедрение современных технологий.
- Всестороннее воспитание и развитие личности через эффективную организацию жизнедеятельности детей.
- Развитие интересов и способностей детей, удовлетворение их духовных потребностей.
- Формирование интеллектуальной готовности детей к школе, выявление и развитие ранней детской одаренности.

**Условия для организации дополнительных образовательных услуг (кружки) - «Дорога добра», «ТИКО – Мир открытый»**

Название кружка	Цели, задачи деятельности	Интеграция	Методы и приемы
-----------------	---------------------------	------------	-----------------



		образовательных областей	
<b>Образовательная область: Физическое развитие</b>			
«Дорога добра»	<p><b>Цель:</b> Формирование духовно-нравственной основы личности ребенка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>знакомить с первичной социокультурной средой и деятельности в ней человека;</p> <p>– развивать умение проявлять доброе отношение к близким людям;</p> <p>- развивать умение слушать друг друга;</p> <p>- развивать социокультурную основу личности.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>• словесный (беседа, рассказ, разъяснения);</p> <p>• наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);</p>

Название кружка	Цели, задачи деятельности	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
<b>Образовательная область: Познавательное развитие</b>			
«ТИКО – Мир открытий»	<p><b>Цель:</b> Формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <p>формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;</p> <p>развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);</p> <p>развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;</p> <p>создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>• словесный (беседа, рассказ, разъяснения);</p> <p>• наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);</p> <p>• практический (выполнение работ по образцу, схемам).</p>

	<b>Воспитывающие:</b> воспитывать желание работать вместе; аккуратность при работе с конструктором; умения сотрудничать с другими детьми. воспитывать дружелюбие, умение помогать друг другу.		
--	--	--	--

### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация **культурных практик** носит преимущественно **подгрупповой характер**. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

**Инициатива**, инициативность — **активность в начинании**, активность продвигать начинания, запускать новые [дела](#), вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы дошкольников, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. В современном образовательном учреждении ребенок – объект воспитательного воздействия взрослых – находится в условиях, не представляющих ему возможности реализовывать свои интересы, потребности инициативы, что может привести к определенным отклонениям в психике. Педагоги дошкольного образовательного учреждения создают необходимую предметно – развивающую среду, в которой детская самостоятельность и инициативность могут развиваться. Для этого в каждой возрастной группе создается особая организация образовательного пространства, обеспечивающая подвижный баланс инициатив всех участников образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

<i>Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (зонирование)</i>	
Центр искусства	Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр
Центр строительства	Центр песка и воды
Литературный центр	Центр математики и манипулятивных игр
Центр двигательной активности	Центр науки и естествознания
Центр уединения и настроения	Центр кулинарии

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все **виды деятельности ребенка в дошкольном учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

#### **Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

#### **ФГОС ДО**

##### **П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования:**

П.5. сотрудничество Организации с семьей.

##### **П. 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

П.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия. п. 8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

П. 3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия п.2.консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

П.3.2.8. Организация должна создавать возможности п.3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**П.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

П.4.4. Настоящие требования являются ориентирами для взаимодействия с семьями и информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников группы	
Приобщение родителей к жизни детского сада	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей

#### Система работы с родителями

Модель взаимодействия педагога и родителей		
1 этап – ознакомительный	Сбор информации (анализ типа семей)	общие сведения о родителях группы
2 этап - общепрофилактический	<b>Сентябрь</b> Консультации для родителей о ПДД: - «Папа! Папа! Не забудь, меня к креслу пристегнуть!», - «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки», - «Знакомство со светофором», - «В стране дорожных знаков», - Рекомендации по обучению детей ПДД. Буклеты для родителей о ПДД: - Правила поведения на дороге, - Знакомство детей с транспортом, пешеходами, - Дорога и дети.	Родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД и раздачей буклетов по ПДД.
	<b>Октябрь</b> Информационный проспект о здоровом и правильном питании, здоровом образе жизни. (Согласно возрасту детей, указать источник)	Осенняя выставка с участием родителей.
	<b>Ноябрь</b> Газета для родителей о нравственно-патриотическом воспитании детей. (Согласно возрасту детей, указать источник)	Утренник «День Матери» для родителей.
	<b>Декабрь</b> Консультации для родителей о ПБ: - Детям спички не игрушка, - Правила пожарной безопасности, - Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем, - Чтобы не сгореть Буклеты для родителей о ПБ: - Огонь – друг или враг,	Утренник «Новогодний праздник» для родителей.

	- Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности.	
	<b>Январь</b> Информационный проспект для родителей о семейном отдыхе, развлечениях. (Согласно возрасту детей, указать источник)	Развлечение «Колядки».
	<b>Февраль</b> Информационный проспект о защитниках отечества. (Согласно возрасту детей, указать источник)	Развлечение с родителями «День защитника Отечества».
	<b>Март</b> Газета для родителей о физическом развитии детей. (Согласно возрасту детей, указать источник)	Утренник «8 Марта» для родителей.
	<b>Апрель</b> Информационный проспект для родителей о семейных традициях. (Согласно возрасту детей, указать источник)	Открытые занятия для родителей. День космонавтики
	<b>Май</b> Стенд, посвященный празднику 9 мая. (Согласно возрасту детей, указать источник)	Мероприятие, посвященное дню Победы.
3 этап – индивидуальная работа	Получение консультативной индивидуальной помощи. Выбор содержания, форм с семьями детей.	Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями семей, организация фотовыставки, «День матери», творческих мастерских.
	Проект совместно с родителями и детьми ( <b>Сентябрь-Ноябрь</b> ) «Семья и семейные ценности» (комплексно-тематическое планирование обязательно включить, обобщить все темы недель в один проект).	<b>Сентябрь</b> Создание альбома «Моя семья», «Мне с бабушкой и с дедушкой не скучно ни когда».
		<b>Октябрь</b> Создание предметно-развивающей среды. Сбор наглядных и аудиовизуальных средств (картины, фото, худ. литература, электронные презентации).
		<b>Ноябрь</b> Выставка рисунков на тему: «Моя семья»
	Проект совместно с родителями и детьми ( <b>Декабрь-Февраль</b> ) «Мы в ответе за тех, кого приручили» (комплексно-тематическое планирование обязательно включить, обобщить все темы недель в один проект).	<b>Декабрь</b> Творческая мастерская «Изготовление кормушек для птиц».
		<b>Январь</b> Создание альбома «Наши верные друзья».
		<b>Февраль</b> Выставка рисунков «Я и мой друг»
	Проект совместно с родителями и детьми ( <b>Март-Май</b> ) «Город и люди живущие в нем» (комплексно-тематическое планирование обязательно включить, обобщить все темы недель в один проект).	<b>Март</b> Создание альбома «Мой город».
		<b>Апрель</b> Создание макета «Город, в котором я живу», «Животные жарких стран», «Домашняя ферма». Фотоальбом «Достопримечательности нашего города».

		<b>Май</b> Фотовыставка «Памятники нашего горда».
4 этап - интерактивный	Современные мероприятия (досуги, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клубы, родительские клубы)	Совместное обсуждение проблем, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечера вопросов и ответов
		Неделя здоровья
	<b>Сентябрь, Октябрь, Ноябрь</b> - Осенняя выставка с участием родителей и детей «Дары природы»	<b>Родительское собрание</b>
		Круглый стол с участием родителей «Воспитать патриота и гражданина» для всех возрастных групп.
	<b>Декабрь, Январь, Февраль</b> - Деловая игра для родителей и детей «Мы вместе».	Индивидуальные выставки художественного творчества – выставка рисунков Бычкова Ольга
		<b>Родительское собрание</b>
	<b>Март, Апрель, Май</b> - Викторина для детей и родителей «Соблюдай правила дорожного движения».	Выставка стенгазет «Военная техника»
		Стенгазеты по ПДД
		Творческая деятельность совместно с родителями необычные поделки из подручных материалов.
		Марш парков - 2016

### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

#### **Климатические особенности региона**

В основной образовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики.

Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в образовательном учреждении.

Формы работы с родителями в данном направлении:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «А у нас сегодня», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- Совместные спортивные мероприятия;
- реализация программы «Будь здоров, малыш».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими

температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В образовательном учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей образовательного учреждения является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

**Учет образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и педагогов**

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольном учреждении: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников средствами мультимедийных презентаций знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают виртуальные экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными организациями города:

- художественно-эстетическое воспитание дошкольников (театр – студия «Чунга – Чанга»; маленький театр «БУМ»);
- социально-нравственное воспитание, экологическое развитие (МУ «Этнографический музей комплекс» им. Т.Д.Шуваева; природный парк «Сибирские Увалы»);
- интеграция семейного и общественного воспитания (совместные мероприятия с родителями).

Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.

Ежегодно проводится анкетирование родителей, составляется социальный паспорт семьи. Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьей. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьей, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета. Дошкольное образовательное учреждение выступает для родителей открытой социо-образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группах.

### **III. Организационный раздел рабочей программы**

#### **Описание материально – технического обеспечения программы**

Дошкольное образовательное учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных и физкультурных занятий. На территории МБДОУ находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются цветники, огород. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой, воздушный режим поддерживаются в норме.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой.

Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

*Материально-техническое обеспечение.*

#### **1. Краткое описание и схема группы**

- Данные о площади групповой комнаты - 117,5м<sup>2</sup>
- Предельная наполняемость группы (Сан Пин) -23 воспитанника.

#### **2. Функциональное использование группового помещения**



Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

### Описание методических материалов и средств обучения по программе

№	Автор	Название	Издание и год	Кол - во
Социально – коммуникативное развитие				
1	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- Спб:	ООО Издательство «Детство Пресс», 2015.- 304с, 2015	1
2	Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	Издательство «ТЦ Сфера» Москва.2008	1
3	Маханева М.Д	Театрализованные занятия в детском саду	Издательство «ТЦ Сфера».2001	1
4	Л.Н. Прохорова, Н.В. Кузнецова, Л.С. Скрипченко, Т.А.Балакшина, Е.В. Тукмакова, Л.М. Степанова	Экологическое воспитание дошкольников	Издательство «АРКТИ» Москва 2004	1
5	Литвинова М.Ф.	Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Издательство Айрис – пресс.2004	1
6	Н.Э.Власенко	300 подвижных игр для дошкольников	«Содействие» 2011 год	1

№	Автор	Название	Издание и год	Кол - во
Познавательное развитие				
1	Парамонова Л.А.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»	2006	1
2	М.А. Васильева	Комплексные занятия в ДОУ	.2008	1
3	Маханева М.Д	Театрализованные занятия в детском саду	Издательство «ТЦ Сфера».2001	1

№	Автор	Название	Издание и год	Кол - во
Речевое развитие				
1	Парамонова Л.А.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»	2006	1

№	Автор	Название	Издание и год	Кол - во
Художественно – эстетическое развитие				
1	Парамонова Л.А.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»	2006	1

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Традиция – это событие, которое из-за своей привлекательности повторяется из года в год.

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Традиция – это событие, которое из-за своей привлекательности повторяется из года в год.

№	Мероприятия	Названия мероприятий	Сроки проведения
1.	Тематические выставки изобразительного и декоративно- прикладного творчества	Выставка «Юные мастера»	Сентябрь- Май
2.	Проведение Дня открытых дверей для родителей	Презентация на тему «Детский садик – дом родной»	Май
3.	Тематические Дни и Недели здоровья	Конкурс рисунков на тему- «Здоровому все здорово»	Сентябрь- Май
4.	Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей	«Папа мама я- спортивная семья»	Ноябрь
5.	Фотовыставки и фотогазеты из жизни дошкольного учреждения и семьи	Фотовыставка «Моя семья»	Сентябрь
6.	Организация ярмарки «Дары Осени»	Конкурс поделок «Вот наш сад и огород»	Октябрь
7.	Весенний концерт «Семейные таланты» /совместный с родителями воспитанников/	Концерт «Талантоха»	Апрель
8.	Тематическое мероприятия День космонавтики	Конкурс рисунков на тему «К далеким звездам»	Апрель
9.	Веселые старты, Папа, мама, я – спортивная семья.	Веселые старты	Февраль
10.	Малая летняя/ зимняя олимпиада»	Конкурс рисунков на тему «Спортивные игры»	Сентябрь- декабрь
11.	Праздничные мероприятия: День защиты детей, Осенины, Новый год, 8 марта, 9 марта – День города Нижневартовска, День дружбы народов, День защитников	Праздник пап. Праздник мам.	Февраль Март

	Отечества, День семьи, День пожилого человека, день ХМАО – Югры, Масленица.	День дружбы народов	Апрель Май
--	---	---------------------	---------------

**Особенности организации предметно – пространственной среды  
ФГОС ДО П. 3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

П.3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

П.3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

П.3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

П.3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



5) Доступность среды предполагает:






- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовывалось в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

<i><b>Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (зонирование)</b></i>	
<p>Центр искусства</p> 	<p>Раскраски, альбомы. Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, кисточки, емкости для воды. Пластилин, поделки из пластилина, стеки, дощечки. Салфетки для вытирания рук после пластилина.</p>
<p>Центр строительства</p> 	<p>Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал. Оборудование: детали конструкторов крупные, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы, мозаики крупные и средние, кубики различных размеров, строительные наборы, дидактические игры, транспортные игрушки, альбомы со схемами создания построек.</p>
<p>Литературный центр</p>	<p>Оборудование: различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, настольный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры, книги.</p>

		
<p>Центр науки и естествознания</p> 		<p>Оборудование: дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, природный материал комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, лейки, совочки для рыхления, емкости для опрыскивания.</p>
<p>Центр двигательной активности</p> 		<p>Оборудован спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для двигательной активности и участия в подвижных играх: ленты, мячи, обручи, кольцебросы, кегли, вожжи, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз.</p>
<p>Центр безопасности</p> 		<p>Сюжетно-ролевые, дидактические игры, макеты, схемы, памятки, кроссворды, элементы костюмов (спасатель, полицейский и т.д.). Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Дорожные знаки. Развивающая игра «Учим дорожные знаки»</p>
<p>Центр математики и манипулятивных игр</p> 		<p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</li> <li>2.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</li> <li>3.Наборы геометрических фигур.</li> <li>4.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</li> <li>5.Головоломки-лабиринты.</li> <li>6.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</li> <li>7.Настольно-печатные игры.</li> <li>8.Разнообразные дидактические игры.</li> </ol>

### ***Кадровые условия реализации Программы***

ФИО педагога	Образование	Квалификация /специальность	Стаж работы	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
--------------	-------------	-----------------------------	-------------	----------------------------	------------------------------

Денисюк Алена Сергеевна	Высшее	Воспитатель детей дошкольного возраста	10 лет общий педагогический в должности воспитателя; 5 месяцев в данном учреждении	1 категория	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
	среднее				

## Приложение

### Комплексно-тематический план

Месяц	Тема / Неделя				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Здравствуй детский сад! 01.09.2020-04.09.2020	Здравствуй детский сад! 07.09.2020-11.09.2020	Наша группа. 14.09.2020-18.09.2020	Городская улица. Транспорт 21.09.2020-25.09.2020	Городская улица. Магазины 28.09.2020-30.09.2020
Октябрь	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя
	Во саду ли, в огороде 01.10.2020-02.10.2020	Такие разные зернышки 05.10.2020-09.10.2020	Домашние животные 12.10.2020-16.10.2020	Запасы на зиму 19.10.2020-23.10.2020	В гостях у трех медведей 26.10.2020-30.10.2020
Ноябрь	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя
	В гостях у трех медведей 02.11.2020-06.11.2020	Книжки про ежей и не только 09.11.2020-13.11.2020	Котятки и перчатки 16.11.2020-20.11.2020	Такая разная обувь 23.11.2020-27.11.2020	День и ночь – сутки прочь 30.11.2020
Декабрь	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя
	День и ночь – сутки прочь 01.12.2020-04.12.2020	Здравствуй, зимушка-зима 07.12.2020-11.12.2020	Подарки Деда Мороза 14.12.2020-18.12.2020	Новогодний праздник 21.12.2020-25.12.2020	К нам гости пришли 28.12.2020-31.12.2020
Январь		18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя
		Зимние развлечения 11.01.2021-15.01.2021	Зимние холода 18.01.2021-22.01.2021	Путешествие в Африку с доктором Айболитом 25.01.2021-29.01.2021	
Февраль	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя	25 неделя
	Море и его обитатели 01.02.2021-05.02.2021	Чаепитие 08.02.2021-12.02.2021	Каким бывает огонь? 15.02.2021-19.02.2021	Защитники 22.02.2021-26.02.2021	
Март	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя
	Праздник бабушек и мам 01.03.2021-05.03.2021	Какой бывает вода 09.03.2021-12.03.2021	К нам весна шагает 15.03.2021-19.03.2021	Кто построил этот дом 22.03.2021-26.03.2021	Что там в небе голубом 29.03.2021-31.03.2021

Апрель	29 неделя Выдумщики и изобретатели 01.04.2021-02.04.2021	30 неделя Такие разные насекомые 05.04.2021-09.04.2021	31 неделя Во поле береза стояла 12.04.2021-16.04.2021	32 неделя Праздничная почта 19.04.2021-23.04.2021	33 неделя Праздничная почта 26.04.2021-30.04.2021
Май	34 неделя Летние путешествия 04.05.2021-07.05.2021	34 неделя Летние путешествия 11.05.2021-14.05.2021	35 неделя Скоро лето 17.05.2021-21.05.2021	36 неделя Летние виды спорта 24.05.2021-28.05.2021	36 неделя Летние виды спорта 31.05.2021

## Приложение

### Учебный план.

Общее количество видов непосредственно образовательной деятельности (занятий): 36 недель в год.

Образовательная область (пишем)	Непосредственно образовательная деятельность	Количество	
		В неделю	В год
<u>физическое развитие.</u>	Физическая культура	3	108
<u>познавательное развитие:</u>	Познание окружающего мира	0,5	18
	Природа и ребенок	0,5	18
	ФЭМП	1	36
	Конструирование	0,5	18
<u>речевое развитие</u>	Речь и речевое общение	1	36
<u>художественно-эстетическое развитие:</u>	Рисование	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Лепка	0,5	18
<u>художественно-эстетическое развитие:</u>	Музыкальное развитие	2	72

### Образовательная нагрузка в непосредственной образовательной деятельности (в неделю):

Вид занятия	Количество в неделю	Количество часов (в минутах)
Физическое развитие	3	60
Природа и ребёнок	0,5	20
Познание окружающего мира	0,5	20
ФЭМП	1	20
Конструирование	0,5	20
Речь и речевое общение	1	20
Музыкальное развитие	2	40
Рисование	0,5	20
Лепка / Аппликация	0,5/0,5	20

Кружок	1	20
<b>Итого</b>	13	260

## Приложение 7

### Расписание непосредственно - образовательной деятельности с детьми 4-5 лет группы общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Наименование вида деятельности	Время
<b>Понедельник</b>	1. ФЭМП  Физическое развитие  ДО «Соц истоки»	09.00 – 09.20 09.30-09.50  10.50-11.10  15.30 - 15.50
<b>Вторник</b>	1. Речь и речевое общение  Физическое развитие	09.00-09.20 09.30 - 09.50  10.10-10.30
<b>Среда</b>	1. Познание окружающего мира/Природа и ребенок  <b>3.</b> Музыкальное развитие  ДО «Спортивная карусель»	09.00- 09.20 09.30 – 09.50  10.10-10.30  15.30-15.50
<b>Четверг</b>	1. Конструирование/рисование/  2.Физическое развитие (улица)	09.00 – 10.20 10.30 – 10.50  11.00 – 11.20



<b>Пятница</b>	1. Аппликация /Лепка	09.00 – 09.20 09.30-09.50
	2.Музыкальное развитие	10.00 - 10.20

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ** \* (холодный период)  
**ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА от 4 до 5 ЛЕТ № 1/3**

№	Режимные моменты	Дни и время проведения				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренний прием. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально-коммуникативная деятельность, игры.	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30
2.	Утренняя гимнастика	07.30 – 07.38	07.30 – 07.38	07.30 – 07.38	07.30 – 07.38	07.30 – 07.38
3.	Подготовка к завтраку, завтрак Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность	07.38 – 08.30	07.38 – 08.30	07.38 – 08.30	07.38 – 08.30	07.38 – 08.30
4.	Игровая деятельность, ознакомление с художественной литературой	08.30 – 09.50	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.50
5.	Музыкальная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность	09.50 – 10.10 10.20 – 10.40	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 11.30 – 11.50	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 11.30 – 11.50	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 11.25 – 11.45	09.50 – 10.10 10.20 – 10.40
6.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10 – 10.20	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00	10.10 – 10.20
7.	Подготовка к прогулке, совместная деятельность на	10.40 – 11.45	10.00 – 11.30	10.00 – 11.30	10.00 – 11.45	10.40 – 11.45

	прогулке, возвращение с прогулки, игры					
8.	Подготовка к обеду, обед Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально- коммуникативная деятельность	11.45 – 12.15	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	11.45 – 12.15	11.45 – 12.15
9.	Подготовка к дневному сну, сон	12.15 – 15.00	12.15 – 15.00	12.15 – 15.00	12.15 – 15.00	12.15 – 15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
11.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
12.	Музыкальная, двигательная, продуктивная, познавательно- исследовательская деятельность	15.30 – 15.50	-	-	-	15.30 – 15.50
13.	Игровая деятельность, ознакомление с художественной литературой.	15.50 – 16.40	15.30 – 16.40	15.30 – 16.40	15.30 – 16.40	15.50 – 16.40
14.	Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.20	16.40 – 17.20	16.40 – 17.20	16.40 – 17.20	16.40 – 17.20
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально- коммуникативная деятельность, игры.	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00

**Примечание:** П.11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. П.11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Воспитатель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Воспитатель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Месяц	Сентябрь																														итого:					
Неделя	1						2								3								4								5					5 недель
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у						
Количество учебных дней	4						5								5								5								3					22

Месяц	Октябрь																																
Неделя	5				6							7								8							9						4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в		
Количество учебных дней	2				5							5							5							5						22	

Месяц	Ноябрь																																		
Неделя	10								11								12								13								14		4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у					
Количество учебных дней	4								5								5								5								1		20

Месяц	Декабрь																															итого:
Неделя	14						15							16							17							18				5 неделя
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Количество учебных дней	4						5							5							5							4				23

Месяц	Январь																														
Неделя										18							19							20						3 неде ли	
Дата	1	2	3	4		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		19	20	#	#	23	24	25	26	27	28	30	31	
	п	в	в	п	п	п	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в	в	
Количество учебных дней											5							5							5						15

Месяц	Феврал ь																																	
Неделя	21							22							23							24									4 неде ли			
Дата	1	2	3	4		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		19	20	#	#	23	24	25	26	27	28						
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	п	у	у	у	в	в						
Количество учебных дней	5							5							5							4												19

Месяц	Март																															
Неделя	25							26							27							28							29		5 неде ль	
Дата	1	2	3	4		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		19	20	#	#	23	24	25	26	27	28	30	31		
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у		
Количество учебных дней	5							4							5								5							3		22

Месяц	Апрель																																	
Неделя	29				30							31							32							33						4 неде ли		
Дата	1	2	3	4		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		19	20	#	#	23	24	25	26	27	28	30					
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у					
Количество учебных дней	2				5							5							5							5							22	

Месяц	Май															
Неделя				34			34			35			36		36	3

																															неде ли
Дата	1	2	3	4		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		19	20	#	#	23	24	25	26	27	28	30	31	
	п	в	в	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	у	
Количес тво учебных дней				4							4						5							5						1	19

Месяц	Июнь																												ито г о:				
Неделя	1						2								3							4							5				5 неде ль
Дата	1	2	3	4		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17		19	20	#	#	23	24	25	26	27	28	30	-		
	4				в	в	5					п	в	в	4					в	в	5					в	в	3				21

Месяц	Июль																											итог о:				
Неделя	5				6						7							8						9					4 неде ли			
Дата	1	2	3	4		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		19	20	#	#	23	24	25	26	27	28	30	31		
	2	в	в	5					в	в	5						в	в	5					в	в	5					в	22

Месяц	Август																											ито г:			
Неделя		10							11							12							13						13		4 неде ли
Дата	1	2	3	4		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		19	20	#	#	23	24	25	26	27	28	30	31	
	в	5					в	в	5					в	в	5					в	в	5					в	2		22

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Снеговичок»**

**Карта развития ребенка**

**Фамилия, имя:** \_\_\_\_\_

**Дата рождения:** \_\_\_\_\_

**Дата заполнения:** \_\_\_\_\_

г. Нижневартовск

Показатели развития	Достижения ребенка
1	2
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Группа здоровья _____ Соответствие антропометрических показателей возрастной норме _____	
<b><i>Проявление эмоциональных состояний в движении</i></b>	
Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия	
Прыгает в длину с места на 40 см и более	
Может влезать по гимнастической стенке на 4-5 перекладин удобным способом и спускаться обратно	
Метает мяч на дальность правой и левой руками (расстояние 2 м и более)	
Прыгает 10 м с хода за 3,5 с и быстрее	
Может бегать непрерывно в течении 1 мин	
Удерживает равнение при ходьбе в колонне, по кругу, парами	
Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2-3 раза подряд)	
Прыгает через линии, невысокие предметы	
Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности	
Использует приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности	
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)	
Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)	
Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим	
Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам	
Владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здоровается и прощается. Называет	

сверстника по имени; доброжелательно обращается с просьбой, предложением; благодарит за помощь; выражает отказ, несогласие в приемлемой форме	
Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по именам к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)	
Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом, при необходимости сам может обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.д.)	
Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т.п.	
Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)	
Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.	
Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью	
Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама-дочка, врач-пациент, продавец-покупатель, водитель-пассажир и т.п.)	
Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли	
Отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр.)	
Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники	
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Знает свое имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи	
Различает и выделяет (может ошибаться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина)	
Различает и выделяет (может ошибаться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой)	
Различает и выделяет (может ошибаться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, широкий, высокий) и три градации величин данных параметров (длинны – короче - короткий, широкий – шире - узкий, высокий – ниже - низкий)	
Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку	
В практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр.)	
Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы)	
Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации и т.д.)	



Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может использовать их в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыхлит землю и т.д.)	
Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно - игровые задачи (строит кровати для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины)	
При выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами "разрывания", "сминание" и "скручивание" (травку, одуванчики, облака и т.д.)	
Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко - далеко, сзади - спереди)	
Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день-ночь, утро-вечер)	
Различает количественные группы предметов и определяет словами: один -много - мало	
Выстраивает или раскладывает в ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3-5) со значительной разницей (2-3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота)	
Способен общаться со взрослыми на темы, отражающие воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, но опирающуюся на непосредственный опыт ребенка (в зоопарке мы с папой...)	
Задает вопросы о новых вещах ("Что это?", "Зачем это?")	
Замечает целесообразность и целенаправленность действий. Устанавливает и понимает простейшие причинно-следственные связи собственных действий (если несколько кубиков друг на друга неровно, то башенка рухнет)	
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Использует речь для инициирования общения, оценки себя ("Я - хороший"), удовлетворения своих разнообразных потребностей ("Хочу кушать")	
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь	
Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы, активно использует глаголы)	
Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта	
Правильно произносит глаголы, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво)	
Поддерживает диалог со взрослыми, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия	
<b><i>Художественно – эстетическое развитие</i></b>	
С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослым и самостоятельно	
В аппликации может составлять изображения и композиции из двух-трех элементов (цветочек, солнышко и домик)	
В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей	
При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками	
С удовольствием поет, двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре-драматизации, в фольклорных играх	
Различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка)	

и т.д.)	
Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций	

### **Вывод:**

Д – более 50%; Н – 0

*«Возрастное развитие соответствует норме»*

Д – менее 50%; Н – 0

*«Процесс возрастного развития происходит успешно»*

Д – более 50%; Н – (1 – 3 случая)

*«Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом – психологом, учителем – логопедом».*

Д – менее 50%; Н – (1 – 3 случая)

*«Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».*

Н – более чем 4 случая

*«Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».*