

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 264»
МБДОУ № 264
660046 г. Красноярск, ул. Даурская, 16 -А
Телефон 266-92-90 E-mail: mdou264@mail.ru

**Сценарный план непосредственно образовательной
деятельности по речевому развитию для детей
среднего возраста
Тема: «По следам любимых сказок»**

Составил:
Воспитатель I категории
Никитина Л.В
Воспитатель I категории
Валнер С.Ю

Красноярск, 2018 г.

Цель: развитие умения определять сюжет сказки посредством по героям сказок, по отрывку из сказки, соотносить героев сказки с сюжетом.

Задачи:

Обучающие:

Обучать детей узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам. Подбирать признаки к словам; активизировать словарный запас по лексической теме «Дикие животные». Расширить словарный запас. Закрепить название русских сказок.

Развивающая:

Развивать умение детей определять сюжет сказки и называть её, составлять распространённые предложения описательного характера.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. Формировать навык сотрудничества, доброжелательность.

Образовательная среда:

Предметная среда: сундучок, колокольчик, клубок ниток, волшебный мешочек, папка - имитация обложки книги, страницы, письмо, игрушка лисы, книга «Сказки».

Предварительная работа:

Чтение русских народных сказок. Рассмотрение иллюстрации. Игры - инсценировки по русским народным сказкам.

Методы и приемы:

Сюрпризный момент, беседа, ответы на вопросы, обращение к опыту детей, загадывание загадок, педагогическая оценка.

Наглядные:

Демонстрация, рассматривание иллюстраций.

Характер взаимодействия взрослый ребенок: ситуативно-деловое вид общения; групповой, индивидуальный.

Характер взаимодействия ребенок-ребенок: сотрудничество, групповой.

Отношения к миру, к другим и самому себе: слушать внимательно партнеров, не перебивая.

Этапы деятельности:

Мотивационно-побудительный этап: Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки? (Ответы детей)

Воспитатель: Хотите сегодня отправиться в сказочное путешествие? (Ответы детей)

Воспитатель: У меня есть волшебный колокольчик. И чтобы нам попасть в сказку нужно взяться за руки, закрыть глазки и произнести волшебные слова: «Раз, два, три! В сказку попади!»

Воспитатель: Ребята, открывайте глазки! Вот мы и в сказке! Смотрите, что это такое, как вы думаете? (Предположения детей)

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что же там внутри (Дети открывают сундук, обнаруживают книгу). Посмотрите, какая она красивая! Давайте ее почитаем, ой, а страниц - то в ней нет.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, куда исчезли страницы книги? (Дети рассуждают, высказывают свои предположения).

Воспитатель: Ребята в сундуке какое-то письмо для вас. Оно от Бабы Яги.

Интересно, что она хочет нам сказать. (Читаем письмо)

«Здравствуй дети, не можете найти страницы книги? Это я, Баба Яга, разбросала их по стране сказок! Ищите, может и найдете, если справитесь со всеми испытаниями, которые я для вас приготовила! Я посмотрю сможете ли вы найти страницы и собрать книгу сказок».

Воспитатель: Но не может Баба Яга прожить, чтобы никому не навредить. Нам необходимо пройти испытания и найти все страницы нашей книги, чтобы мы могли ее почитать. Как же нам их найти? Кто укажет нам путь? Какой сказочный предмет из сказок помогает героям найти верную дорогу? (высказывание детей).

Деятельно-практический этап: Воспитатель: Да, есть в сказках волшебный клубок, который помогает найти верную дорогу. У меня есть такой клубок, но он не волшебный (достает клубок).

Воспитатель: Я знаю способ - сделать его волшебным. Вы называете русские народные сказки и чем больше сказок вы назовете, тем больше волшебных сил будет у клубочка.

Словесно-дидактическая игра «Назови русские народные сказки» дети передают клубочек друг другу, называя русскую народную сказку.

Воспитатель: Теперь клубок стал волшебным, потому что вы знаете много сказок! А теперь он укажет нам путь к потерянным страничкам из этой книги. Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова «Раз, два, три! Нам, клубочек, помоги», клубочек катится, дети обнаруживают волшебный мешочек, в котором лежит игрушка лисы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (Высказывания детей).

Воспитатель: Это волшебный мешочек, а внутри что-то лежит. Давайте попробуем с вами отгадать на ощупь. А чтобы отгадать, мы будем по очереди опускать руку в мешочек и ощупывать предмет и рассказывать о нём. Посмотрите ребята, как это сделаю я. А теперь вы попробуйте (Дети ощупывают мешочек и пытаются отгадать, что внутри). А как вы догадались, что в мешочке спрятана лиса? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно, ребята, это лиса. *У нее пушистый хвост, и четыре лапки. Шерсть у лисы мягкая, пушистая. Мордочка у лисы острая, ушки острые, похожи на треугольники.* В каких сказках живет лиса? А что можно сказать о характере лисы, какая она в сказках? А как в сказках называют лису? (Рассуждения детей). (*Лисичка со скалочкой, Колобок, Теремок, Рукавичка, Заячья избушка*). Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова «Раз, два, три! Нам, клубочек, помоги» (клубочек катится в книжный уголок, где дети находят странички названных сказок).

Воспитатель: Вот и нашлись несколько страничек! На этих страничках показаны сказки, в которых одним из героев была наша Лисичка - сестричка (ребята отгадывают изображенные сказки). Прежде чем продолжить путь, предлагаю немного поиграть.

Физкультурная минутка (дети встают в круг)

Эй, ребята, что вы спите,
Нам животных покажите.
У лисички острый нос,
У нее пушистый хвост.
Шуба рыжая лисы
Несказанной красоты.
Лиса по лесу похаживает
Шубу рыжую поглаживает.
Заяц по лесу скакал,
Заяц корм себе искал.
Вдруг у зайца на макушке
Поднялись как стрелки ушки.
Зайчик прыгнул, повернулся
И под деревом согнулся.
Вылез мишка из берлоги,
Разминает мишка ноги,
На носочках он пошел
И на пяточках потом.

Воспитатель: Дети, предлагаю найти оставшиеся страницы. (Согласие детей). Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова «Раз, два, три! Нам, клубочек, помоги», клубочек катится, дети обнаруживают карточку с последним заданием от Бабы-Яги, где она просит угадать сказки.

Проводиться словесно – дидактическая игра «Угадай сказку по отрывку!»

- «Отопритесь, отворитесь – ваша мать пришла, молока принесла!» («Волк и семеро козлят»);
- «Яичко - не простое, а золотое!» («Курочка ряба»);
- «Я лучше у вас на крыше жить буду!» («Теремок»);
- «Не пей, козлёночком станешь!» («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»);
- «Там стояло три кровати!» («Три медведя»);
- «Сяду на пенёк-съем пирожок!» («Маша и медведь»);
- «Моего братца утащили!» («Гуси лебеди»);
- «Катиться, а навстречу ему волк!» («Колобок»);
- «Позвала внука Жучку!» («Репка»)

Воспитатель: Какие умницы и умники, угадали все сказки! А вот и последние странички нашлись но превратить наши странички в настоящую книгу сказок поможет наш волшебный сундучок. Давайте, положим книгу в сундучок и скажем волшебные слова: «Раз, два, три! Сундучок, нам книгу подари!»

Воспитатель: Ребята, давайте заглянем в наш сундучок. Посмотрите, какую книгу смогли мы собрать. Вы все молодцы! Вы самые большие любители русских народных сказок.

Воспитатель: Ребята, чтобы Баба – Яга не была такой вредной, что мы можем сделать для неё. (Высказывание детей). А ещё мы можем пригласить её в гости и научить её дружить, вместе прочитать сказки из книги.

Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад. А чтобы нам вернуться в детский сад, нам нужно закрыть глазки и сказать волшебные слова «Раз, два, три! Клубочек в садик нас верни».

Рефлексивный этап:

Воспитатель: Ребята, открывайте глазки. Вот мы и в садике!

Воспитатель: Скажите, понравилось вам путешествовать? Ответы детей. А что вы нового узнали? А что вам было сделать трудно? А что легко?

Воспитатель: Мне тоже очень понравилось наше путешествие, мы собрали замечательную книгу и теперь мы сможем каждый вечер ее читать.