**ДЕПАРТАМЕНТ ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**«Школа № 854»**

**124489 г. Москва, г. Зеленоград, корп. 603 А тел./факс: 8(499)736-75-15**

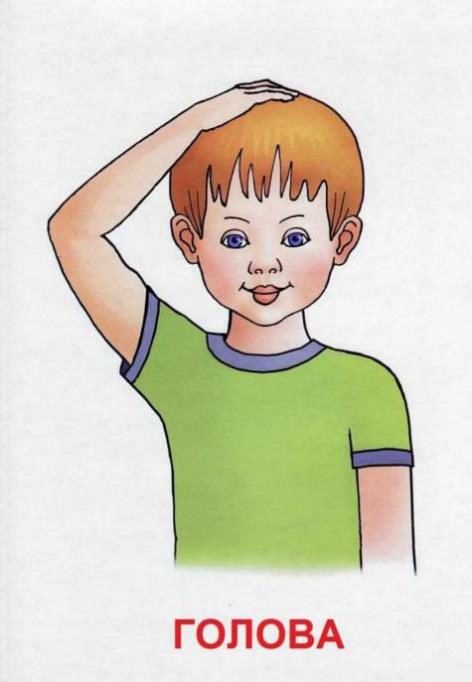
**ОГРН 1027739319156 http:// s854zg.mskobr.ru**

**ИНН\КПП 7735099084/773501001 854@edu.mos.ru**

**Конспект занятия**

по альтернативной коммуникации «Части тела»

разработан для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)



Подготовила и провела

Григорьева Н.Н., учитель-дефектолог

Москва, 2021

**Цель:** Овладение невербальными (альтернативными) средствами коммуникации («чтение» изображений. Звукоподражание. Соотнесение изображения с пиктограммой»)

**Задачи:**

1. Закрепление умений устанавливать положительное взаимодействие, здороваться и прощаться, используя соответствующие жесты и слова.
2. Познакомить с новыми предметами гигиены и словами, которые их обозначают.
3. Развитие понимания речи на основе соотнесения слова и предмета, накопление пассивного или активного словарного запаса.
4. Формирование умения выражать свои желания с помощью предметов, предметных картинок, жестов, символов, слов.
5. Формирование умения писать письма с помощью картинок, символов.

Оборудование: кукла-голыш пластмассовая. Предметные картинки, набор символов. Стол, стул, тарелка, кукла (на руку), мишка, заяц, машинка.

Ход занятия:

**1.Этап приветствия**

*Учитель рассаживает обучающихся на стулья. Переходя от одного ребенка к другому, он говорит:*

«Я иду, иду, иду, я дружка себе найду!»

*Затем останавливается перед одним из ребят.* «Хочешь, Максим, играть со мной? – спрашивает он. – Тогда пойдем вместе».

*Учитель берет ребенка за руку, и они вместе идут дальше, произнося:*

«Мы идем, идем, идем, мы дружка себе найдем!» В конце приветствия дети образуют круг. Дети садятся на свои места.

**Учитель:** кукла Наташа встала рано утром, чтобы прийти к нам в гости. Давайте с ней поздороваемся.

*Педагог надевает куклу на руку и, когда произносит рифмовку, дотрагивается ее ладонью до соответствующих частей тела обучающихся, называя при этом имя ребенка:*

Покажи, покажи, свои глазки покажи.

Здравствуйте, здравствуйте, глазки!

Покажи, покажи, мне свой носик, покажи.

Здравствуй, здравствуй, носик!

Покажи, покажи, свой животик, покажи.

Здравствуй, здравствуй, животик!

Покажи, покажи, свои пальцы покажи.

Здравствуйте, пальчики!

**2.Имитационный этап**

Упражнение «Мы умеем»**.** *Обучающиеся подражают действиям взрослого:*

Вот красивая игрушка –

Наша куколка Катюшка.

Может ручкою махать,

Может глазки закрывать.

Катя, мой лицо и шейку,

Мылься мылом хорошенько.

Воду ты не разливай,

Сухо руки вытирай!

Причесалась и умылась,

Всем ребятам поклонилась.

Захотелось ей опять

Веселиться и плясать.

**3.Формирующий этап.** Знакомство с новым предметом.

*Педагог указательным жестом показывает на куклу, затем показывает и называет части тела куклы:*

* это туловище
* это голова (на голове глаза, уши, нос, рот)
* это руки, ноги

Знакомство с предметной картинкой.

*Педагог предлагает обучающимся предметную картинку с изображением куклы и учит находить знакомое изображение частей тела на картинке.*

**4.Артикуляционно-двигательная минутка**

*Сказка о веселом Язычке.*

Жил на свете Язычок. Был у него свой домик. Домик назывался ротик. Домик открывался и закрывался. Посмотрите, чем закрывался домик (*педагог медленно и четко смыкает и размыкает зубы).*

Нижние зубы – крылечко, а верхние – дверка. Жил Язычок в своем домике и часто глядел на улицу. Откроет дверку, высунется из неё и опять спрячется в домик. Посмотрите (*учитель показывает несколько раз широкий язык и прячет его).*

**5.Этап «Мы общаемся»**

Игра «Девочка чумазая»

(оборудование: кукла, полотенце, мыло)

*Учитель говорит обучающимся, что сегодня у них в гостях чумазая кукла.*

- Ах ты, девочка чумазая,

Где ты ручки так измазала?

Черные ладошки,

На локтях дорожки…

*Педагог предлагает обучающимся рассмотреть куклу и назвать (показать) грязные части тела (руки, лицо, локти, ладошки).*

**Учитель:** перед вами карточки, на которых изображены определенные действия с куклой (кукла моется, кукла одевается, кукла спит, кукла ест). Выберите нужное для вас действие и покажите мне.

*Далее он спрашивает, что нужно сделать, чтобы кукла была чистой. Затем предлагает выполнить действия с куклой. Обучающиеся моют ей руки, лицо и т.д.*

**6.Этап «чтения» и «письма»**

*(оборудование: сюжетная картинка «Дети умываются», предметные картинки-символы)*

Чтение символов «умываться».

«Письмо» картинками – показ картинок с изображением предметов для умывания (мыло, полотенце и др.).

**7.Итог занятия**

**Учитель:** Давайте проверим, правильно ли вы запомнили все части тела? Я буду показывать картинку-пиктограмму, а вы на себе показываете части тела (голова, нос, уши, руки). Молодцы!

**8.Этап прощания**

Игра «Веселая Наташа»

Педагог достает куклу и говорит, что она хочет поплясать для детей. Педагог ставит куклу на стол и делает несколько движений (поворачивает, хлопает в ладоши, наклоняется в сторону). Затем предлагает обучающимся поплясать вместе с куклой. Кукла хвалит ребят, прощается с ними и уходит, обещая вернуться. Педагог предлагает поблагодарить всех, кто работал на занятии. Ребята аплодируют, говорят (показывают): «До свидания!», «Пока, пока!».