

«Проблемы социальной адаптации школьников находящихся в трудной жизненной ситуации»

В условия современной России остается проблема социальной адаптации детей, которая стоит сегодня и перед государством и перед обществом. Современный период общественного развития, связанный с преобразованием общественных связей и взаимоотношений, ценностей, идеалов и других социальных ориентиров, делает особо актуальной проблему воспитания детей и подростков, их подготовку к жизни в условиях меняющегося общества.

Социальная адаптация ребенка – это процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы [14].

Запросы государства на успешную и социально активную личность профилактику десоциализации находят свое отражения в Национальных проектах образования. В федеральном проекте «Социальная активность» упор ставится на следующие аспекты: создание модели наставничества; поддержка добровольчества и волонтерства в образовательных организациях т.д.[16] «Внедрение комплекса мер, направленного на снижение правонарушений среди детей школьного возраста, что позволит создать условия для социальной адаптации лиц из числа детей, находящихся на учете в органах правонарушения» [17] – такая задача ставится в национальном проекте «Современная школа». Создан федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», в котором идеей является разработка и внедрение во всех субъектах Российской Федерации методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей, включающие создание, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, консультационных центров,

обеспечивающих получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе [18].

В основе социального заказа повышенное внимание уделяется обеспечению равных прав каждого ребенка, создание среды социальной инклюзии в обществе [5].

Но не смотря на наличие социального и государственного заказов направленных на социализацию детей, в стране, усиливается социальная дифференциация людей, повышается конфликтность, повышается число семей «группы риска», удерживается тенденция увеличения числа несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность. Согласно статистики, подростки в возрасте от 14 до 17 лет в 2016 году совершили 53,7 тыс. преступлений, в 2017 году 45,3 тыс. преступлений, в 2018 году 43,6 тыс. преступлений [8]. Статистика по составу несовершеннолетних лиц, совершивших преступление, разделяется следующим образом: по возрасту во время совершения преступления 14-15 лет в 2016 году – 15,6 тыс. человек, в 2017 году – 14,9 тыс. человек, в 2018 году – 14,8 тыс. человек; по возрасту во время совершения преступления 16-17 лет в в 2016 году – 33,0 тыс. человек, в 2017 году – 27,6 тыс. человек, в 2018 году – 26,0 тыс. человек [9]. Число преступлений, совершенных несовершеннолетними, уменьшается, но остается на высоком уровне.

По данным Минпросвещения России в Российской Федерации растет число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях, в общей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей за два года выросло на 2% и составляет в 2016 году – 87,1%, в 2017 году – 88,6%, в 2018 году – 89,1% [10]. За последний год резко выросло число выявленных случаев жестокого обращения с детьми (на 32,8%): в 2016 году составляло 95,7%, в 2017 году снизилось до 58,8% и 2018 году выросло до 91,6%.

По данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации увеличивается число выявленных нарушений законов в сфере соблюдения

прав и интересов несовершеннолетних: в 2016 году – 720 160 единиц, в 2017 году – 640043 единиц, в 2018 году – 654736 единиц [11].

С 2016 года по 2017 год увеличилась доля малоимущих домашних хозяйств с детьми в возрасте до 18 лет (в процентах к общей численности малоимущих домашних хозяйств) на 2,2% (2016 год – 78,8%, 2017 год – 81,8%) [12].

В современной России нравственное воспитание детей усложнено тем, что общество, объявившее себя свободным, практически отказалось от таких понятий, как мораль, нравственность, составляющих стержень личности, регулирующий механизм поведения людей. Поэтому формирование нравственной культуры ребёнка - очень важная педагогическая задача [1].

Сегодня сложно выбрать идеал, на который можно ориентироваться, тяжело распознать, где истинное добро, а где зло. Настоящие духовные ценности подменяются ложными [7].

Попадание детей в трудную жизненную ситуацию имеют различные факторы и причины. Самой распространенной и основной причиной выделяют семейное неблагополучие (алкоголизм и наркомания в семье; конфликты между родителями и родственниками; жестокое обращение с детьми и насилие в семье; низкая материальная обеспеченность семьи, нищета и бедность; жилищные проблемы; потеря членами семьи работы, потеря связи с рынком труда). Как известно, основы нравственного воспитания закладываются в семье. Семейное воспитание начинается с воспитания у ребенка простых норм нравственности. Сфера приложения этих норм в основном сводится к поведению в семье, быту, повседневным взаимоотношениям.

Дети в трудной жизненной ситуации – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность ребёнка, одиноко проживающего гражданина или семьи, которую они не могут преодолеть самостоятельно [14].

Огромную роль в формировании нравственных воззрений ребенка играет: родительское тепло; взаимное уважение в семье; частота и интенсивность общения родителей с детьми; семейная дисциплина, вид применяемых наказаний; роль, отведенная ребенку в семейной иерархии, а также модели поведения родителей; степень самостоятельности, предоставляемой ребенку [4]. Родители и законные представители не выполняющие свои родительские обязанности и ведущие аморальный образ жизни не способны привить детям адекватные нормы морали. У ребенка живущего в такой семье формируются псевдоморали, что ведет ребенка к дезадаптации.

Дезадаптация - психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой соц. Ситуации [3].

Именно в семье формируются взгляды и отношения людей к жизни. К ней на государственном уровне следует относиться как к важнейшей ценности [2].

Дети, находясь в условиях семейного риска, становясь подростками подвергаются факторам социокультурных изменений. Зачастую изменения в их ценностной системе влекут за собой рост девиантных ценностей (или «антиценностей»). В стабильном обществе они присущи небольшой части населения и не имеют возможности распространяться, так как их сдерживает общественное мнение. Переоценка ценностей является своеобразным приспособлением к новым условиям посредством коррекции взглядов, ценностной ориентаций, норм поведения. Подростки ориентируются, в первую очередь, на собственные интересы, абсолютно разделяя психологию индивидуализма. Их поведение характеризуется отклонениями от социальных норм, начиная с мелких проступков, не представляющих социальной опасности, нарушений норм морали, правил поведения в общественных местах, уклонений от общественно-полезной деятельности, употребления алкогольных, наркотических, токсических средств,

разрушающих психику, проституцией и заканчивая деяниями уголовнонаказуемого характера. Многие дети «группы риска» из-за ограниченной социальной активности с трудом налаживают свою дальнейшую жизнь [13].

Противоречивость внутренней позиции подростка состоит в том, что, с одной стороны, он стремится к самостоятельности, протестует против опеки, контроля. С другой стороны – чувствует тревогу и опасение, что не справится с новой задачей. Он ожидает от взрослого помощи и поддержки, но не хочет открыто это признать. Эту сложность и противоречивость внутренней позиции подростка взрослый должен понять и принять, и на основе этого понимания выстраивать свои отношения с ним [6].

Таким образом, нравственное воспитание ребенка начинается, прежде всего, с самих родителей – того, насколько они осознают важность подобного воспитания, в какой степени вопрос о собственных ценностных ориентациях является для них знакомым и решенным. В силу этого актуальным становится повышение нравственной культуры родителей. Решать эту задачу, в свою очередь, необходимо на уровне общества в целом.

Список литературы

1. Верин-Галицкий Дмитрий Вячеславович О нравственном воспитании // Социальная адаптация
2. Караев Исафил Ибадулахович Роль семьи в духовно-нравственном воспитании // Социально-гуманитарные знания. 2013. №4.
3. Коджспирова Г.М., Коджспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
4. Лебедь А. А. Семья как источник нравственного воспитания ребенка // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. №23.
5. Малофеев Н.Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии [Текст] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2018. №190.
6. Петрова Анастасия Александровна Духовно-нравственное воспитание школьников // Современные инновации. 2015. №2 (2).
7. Петрова Анастасия Александровна Нравственное воспитание // Проблемы педагогики. 2015. №10 (11).
8. Статистические данные «Число преступлений, совершенных отдельными категориями лиц» от 22.04.2019г. [Электронный ресурс]. / Федеральная служба государственной статистики.
9. Статистические данные «Состав лиц, совершивших преступления» от 22.04.2019г. по данным правоохранительных органов [Электронный ресурс]. / Федеральная служба государственной статистики.
10. Статистические данные «Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях, в общей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по данным Минпросвещения России от 22.04.2019г. по данным

правоохранительных органов [Электронный ресурс]. / Федеральная служба государственной статистики.

11. Статистические данные «Число выявленных нарушений законов в сфере соблюдения прав и интересов несовершеннолетних» по данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 15.08.2019г. по данным правоохранительных органов [Электронный ресурс]. / Федеральная служба государственной статистики.

12. Статистические данные «Доля малоимущих домашних хозяйств с детьми в возрасте до 16 (18) лет» от 15.08.2019г. по данным правоохранительных органов [Электронный ресурс]. / Федеральная служба государственной статистики.

13. Сухоленцева Е.Н. К проблеме воспитания детей группы риска // Вестник ВГТУ. 2014. №3-2.

14. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

15. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

16. Федеральный проект «Социальная активность» [Электронный ресурс]. / Федеральная деловая сеть.

17. Федеральный проект «Современная школа» [Электронный ресурс]. / Федеральная деловая сеть.

18. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» [Электронный ресурс]. / Федеральная деловая сеть.