Выступление на заседании методического объединения

Доклад по теме: Деятельность воспитателя по военно-профессиональной ориентации кадет

Докладчик: Лафазан Марина Алексеевна

Военно-профессиональная ориентация — это система информационных, психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи психологической готовности к осознанному и обоснованному выбору профессии офицера в соответствии со своими потребностями, способностями и с учетом имеющихся потребностей в специалистах различных профилей [2].

Военно-профессиональная ориентация, как и любая другая профессиональная ориентация, является беспрерывным процессом и осуществляется целенаправленно во всех возрастных группах [2]. Военно-профессиональная ориентация — это сложная многоуровневая и многоаспектная система. Ее структуру составляют: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика и профессиональное воспитание [1].

Профессиональное просвещение – это сообщение воспитанникам знаний о профессиях, на основе которых формируется положительное отношение к различным видам деятельности, устойчивые профессиональные интересы и стремление к осознанному, самостоятельному выбору профессии. Курс личностного развития способствует формированию представления у кадет о профессии офицера на основе знаний о ВУЗах МО РФ, характере военной службы. На занятиях разъясняются требования к морально-боевым и профессиональным качествам групп офицерских профессий, состоянию здоровья, с учетом психологических данных, физической подготовленности, общеобразовательной подготовке кандидатов в ВУЗы и развитие у кадет готовности к поступлению в военно-учебные заведения. Курс личностного развития способствует повышению интереса к профессии военнослужащего. Кроме этого организуются встречи с представителями ВУЗов МО РФ, выпускниками. Информирование о профессии военного проводится и для родителей (законных представителей).

Профессиональная диагностика – это исследование и оценка особенностей и перспектив развития воспитанника в целях выявления его пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности [3]. Важно учитывать аспект развития воспитанника, его становления как специалиста соответствующего профиля. В рамках профессионального психологического отбора, изучения военно-профессиональной мотивации кадет в 11 классе педагогом–психологом было проведено психологическое тестирование. Методический инструментарий: «Опросник для оценки военно-профессиональной мотивации» /ВПМ-1/. Данный опросник разработан в Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова и предназначен для изучения основных компонентов общей и военно — профессиональной мотивации. Позволяет оценить 11 компонентов мотивации, сведенных в 11 шкал. Восемь шкал отражают интересы и склонности к военной службе в целом и к определенной военной специальности в частности. Используя данные диагностики, воспитатели корректируют работу с кадетами.

Профессиональное воспитание позволяет сформировать у кадет интересы и мотивы выбора профессии. Воспитательный аспект прочно связан с информационным и диагностическим. Его значение очень велико, так как в процессе профессиональной ориентации необходимо давать представление о профессиях и оценивать индивидуальные особенности кадета, а так же заниматься целенаправленной работой по формированию профессиональной направленности, выработке у кадет интереса и стремления к выбору профессии. Воспитатели взвода моделируют образовательный маршрут для каждого кадета, учитывая его личностные особенности. Классный руководитель составляет расписание для подготовки к сдаче ЕГЭ, командир взвода проводит тренировки в выполнении нормативов по физической подготовке. Каждую четверть преподаватель физической культуры проводит зачет по сдаче нормативов.

В результате работы по военно-профессиональной ориентации 71% кадет нашего взвода планируют поступать в ВУЗы МО РФ, 6% в Академию ФСО, 6% Институт прокуратуры. Деятельность по военно-профессиональной направленности это работа всего педагогического коллектива училища, которая способствует побуждению кадет к профессиональному самоопределению, выбору учебного заведения и профессии офицера.

Список литературы

1. Беляев A.B. Воспитание готовности к защите Родины у старшеклассников в условиях учебного заведения интернатного типа (на материалах суворовских военных училищ): Автореф. дис. канд. пед. наук. М.1991.-17с.
2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике.
3. didacts.ru›voenno-professionalnaja-orientacija.html