

Образовательные технологии реализуются не один год, в результате чего сложилась система работ, в рамках которой мы реализуем разные формы и методы работы. Задача занятия показать, как работает коллективный метод. Целью является получение детьми полезных навыков через коллективную форму работы. Тема: Коллаж «Обитатели леса»

Технологическая карта внеурочного занятия Коллаж «Обитатели леса»

**Подготовила учитель начальных классов МБОУ СОШ №2 р.п. Лунино им Короткова И.И.
Писаревская Наталья Алексеевна.**

Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное, экологическое, модуль «Весёлые мастера»

Организация занятия внеурочной деятельности «Полезные навыки», занятие в группах.

Тема: Коллаж «Обитатели леса»

Цель: развивать навык вырезания ножницами деталей из бумаги, умение создавать композицию;

познакомить с новым словом «Коллаж», обобщить знание обитателей леса родного края, проверить знания правил поведения в лесу;

развивать умение работать в группе; воспитывать любовь к родной природе.

Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, шаблоны деталей, готовая основа- лес, толковые словари по числу групп, запрещающие и предупреждающие знаки в лесу.

Ход занятия :

Этапы занятия (по характеру деятельности учащихся)	Деятельность учителя		Деятельность учащихся			
	Возможные задачи этапов для учителя	Предполагаемые способы взаимодействия (методы)	Возможные задачи этапов для учащихся	Регулятивные действия	Познавательные действия	Коммуникативные действия
I этап Эмоционально установочный (эмоциональное включение)	Организация межличностного взаимодействия	<u><i>Проблемно - игровая ситуация</i></u> <u><i>Выбор способа деятельности</i></u> Учитель Читает стихотворение о том, кто может обитать в лесу. <i>В упаковке новой яркой В комнате стоит ...</i> Просит определить тему, цели занятия и форму работы.	Вступление в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач.	Выполнять задание в соответствии с целью. Самостоятельно выделяют и формулируют тему и цели занятия: животные-обитатели леса	Вспоминают названия лесных животных Строят рассуждения.	Слушают учителя; высказывают предположения. •

<p>II этап Пропедевтический (подготовительный)</p>	<p>Создание условий для успешного включения в деятельность</p>	<p><u>Проблемная ситуация</u> <u>Беседа</u> <u>Иллюстрация</u></p> <p>Предлагает разделить на 5-8 групп группы по</p> <p>Близкому расположению парт .</p> <p>Организует в каждой группе обсуждение о животных родного леса.</p> <p>Показывает детям коллаж пустого леса</p> <p>Выясняет понимание слова «коллаж» и дает задание</p> <p>Прочитать объяснение значения слова.</p> <p>Предлагает распределить по группам животных, фигуры которых будут изготавливать.</p>	<p>Подготовка к деятельности и выбор способов её реализации (мотивационная, интеллектуальная) :</p> <p>овладеть способностью формулировать и сохранять цели и задачи занятия.</p>	<p>Делятся на группы по близкому расположению парт</p> <p>Адекватно воспринимают предложения товарищей заселить лес именно выбранными животными .</p>	<p>Рассматривают, высказывают предположения, где какое животное можно разместить на общей работе.</p> <p>Высказывают свое мнение , где безопаснее мелким животным</p> <p>Выдвигают предположение, что такие эмоции и по толковому словарю определяют значение незнакомого слова. Делят предложенные слова на группы.</p>	<p>Повторяют правила работы в группе. Формулируют собственное мнение и позицию ;</p> <p>Вступают в диалог с учителем;</p> <p>задают встречные вопросы на уточнение и понимание;</p> <p>строят понятные для одноклассников высказывания.</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
<p>III этап Деятельностный (Игровая, исследовательская)</p>	<p>Скрытое руководство деятельностью учащихся</p>	<p><u>Беседа</u> <u>Дискуссия</u> <u>Практическая работа</u></p>	<p>Последовательная реализация</p> <p>Компоненты</p>	<p>Формулировать, сохранять, контролировать</p>	<p>Слушают учителя. Называют правила</p>	<p>Высказывают свою точку зрения,</p>

<p>тельская, проектная, изобразительная, конструкторская...)</p>	<p>Предоставление загадок, и подтверждение правильных ответов в презентации.</p>	<p>Читает рассказ В.Осеевой «Подарок».</p> <p>Листает слайды презентации участвует в оценке правильности догадки. Предлагает собрать фигурки животных и «заселить» в лес. В каждой группе своё животное.</p> <p>Организует работу в группах, напоминает о координации работы ответственным.</p> <p>Напоминает о правилах работы с ножницам, какое правило, дети считают главным? Показать жестом, в каком положении держать ноницы на столе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Моделирование</p> <p>Распределение шаблонов ответственным.</p> <p>Практическая работа вырезание, конструирование, склеивание</p>	<p>-тов определённой деятельности:</p> <p>активно использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач.</p>	<p>цели и задачи, находят средства их осуществления.</p> <p>Признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>пользования ножницами. .Отвечают на вопросы, показывают жестами.</p> <p>Читают загадки, советуются, конструирование.</p>	<p>дополняют и развивают высказывания одноклассников, сравнивают разные точки зрения.</p> <p>Выполняют работу в группах, обсуждают и называют ответ</p> <p>Сигнализируют поднятием руки.</p>
--	--	--	---	--	---	--

<p>IV этап</p> <p>Эмоционально-рефлексивный</p> <p>(оценочный)</p>	<p>Неперсонифицированная оценка личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия</p> <p>Задаёт вопрос, что сделать, чтобы животные всегда обитали в нашем лесу, что бы не пропадали, не исчезали?</p> <p>Как себя надо вести в лесу, в парке? Давайте просигнализируем об этом себе и всем гостям леса.</p>	<p><u>Прикрепление к общей основе</u></p> <p><u>Комментирование</u></p> <p><u>Составляет коллаж</u></p> <p>Участвует в анализе и обсуждении работ.</p> <p>Дает критериальную оценку.</p>	<p>Презентация результатов групповой творческой деятельности, критериальное оценивание их:</p> <p>Что понравилось?</p> <p>Что не понравилось?</p> <p>Почему?</p>	<p>Устанавливают соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>Рассматривают коллаж</p> <p>Показывают результаты групповой работы.</p> <p>Объясняют выбор местоположения фигур. Называют правила поведения в лесу. Показывают и прикрепляют знаки поведения в лесу.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.</p>
---	--	--	--	---	---	--