Перспективно-тематическое планирование

воспитательно-образовательной работы

с детьми средней группы

СПДС «Аленушка» ГБОУ СОШ №10

на 2020 – 2021 учебный год.

г.о. Жигулёвск

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Содержание организованной образовательной деятельности | Игровая деятельность | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| **Сентябрь**  **Мониторинг**  **(1-2 неделя)** |  |  |  |
| **Сентябрь**  **Детский сад**  **(3 неделя)** | **Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь».**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Уточнить знания детей о детском саде.  Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.  ОО Речевое развитие.  Развивать грамматически правильную речь, умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, образовывать формы Р. п. существительных, умение согласовывать числительное с существительным. Развивать внимание, память.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки, подвижной игры.  См. О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира у детей», ст.7.  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «День. Круг. Число 1.»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  познакомить детей с числом 1;  познакомить с геометрической фигурой — круг;  формировать умение обследовать круг осязательно-двигательным путем;  обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера.  ОО Речевое развитие.  Упражнять детей в умении отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;  познакомить с частью суток — день, правильно употреблять этот термин в речи.  См. В.П.Новикова «математика в детском саду»,ст.6  **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Рассказывание об игрушках»**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Упражнять детей в умении составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.  Активизировать слова, обозначающие действия и состояния(глаголы), учить согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе.  ЗКР: закреплять произношение звуков -У-А-Г- К-В;  выделять слова со звуками -С-СЬ-; вслушиваться в звучание слов.  ОО Познавательное развитие.  Упражнять детей в умении отгадывать загадки.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Развивать у детей игровые и коммуникативные навыки общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки, подвижной игры.  См. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», ст.34  **Изобразительная деятельность (Конструирование)**  **Тема: «Заборчики, вокруг детского сада».**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; понимать взрослого, думать, находить собственные решения.  Развивать образное мышление, фантазию.  Воспитывать любовь к творчеству.  ОО Познавательное развитие.  Закрепить знание основных цветов. Развивать память.  ОО Речевое развитие.  Упражнять детей в умении пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации. Развивать связную речь.  См. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», ст.13.  **Изобразительная деятельность (Рисование)**  **Тема: «Как мы играем в детском саду в подвижную игру «Бездомный заяц».**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Развивать воображение детей; формировать умение с помощью выразительных форм передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям.  ОО Познавательное развитие.  Упражнять детей в умении отгадывать загадки.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством динамической паузы.  См.Т.С. Комаров «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.71 | Дидактическая игра «Разрезные картинки».  Игра-забава «Весёлый концерт».  Игра-драматизация  «Я сегодня воспитатель».  Игра на РТВ «Где мы были не скажем, а что делали покажем».  Сюжетно – ролевая игра «День в детском саду». | Квитко «Качели».  Э.Мошковская  « Вежливое слово».  М.Зощенко  « Показательный ребёнок». |
| **Сентябрь**  **Овощи**  **(4 неделя)** | **Познавательно – исследовательская деятельность**  **(Окружающий мир)**  **Тема: «Что нам осень принесла?»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Закрепить знания детей об овощах. Уточнить названия, отличительные признаки овощей (капуста, лук, морковь, картофель) и их качества. Познакомить с некоторыми видами овощей, их формой, цветом, вкусом (баклажан, кабачок, редька). Закреплять умение определять овощи на ощупь, по словесной характеристике. Закрепить знание круглой и овальной формы.  ОО Речевое развитие.  Активизировать словарь детей.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Формирование дружеских отношений между детьми. Воспитывать признательность и уважение к труду взрослых.  См. И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина «развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду», ст.8.  **Познавательная деятельность (ФЭМП).**  **Тема: «Число «два»».**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Объяснить образование числа «два»; закрепить навыки различения размера кругов, упражнять в обследовании круга; закрепить умение ориентироваться в пространстве по отношению к самому себе.  ОО Речевое развитие.  Активизировать словарь детей.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Формирование дружеских отношений между детьми  ОО Физическое развитие.  Развивать координацию движений.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.8.  **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Составление описания по лексической теме «Овощи».**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Упражнять детей в умении описывать овощи, правильно их называть; выделять в овощах определенные свойства; продолжать вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.  Обогащать и активизировать словарь детей по теме "Овощи"; упражнять в составлении словосочетаний.  ОО Познавательное развитие.  Активизировать знания детей о местах произрастания овощей, их полезных свойствах.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки, подвижной игры.  См. И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду», ст.119.  **Изобразительная деятельность (Лепка)**  **Тема: «Овощи».**  Программное содержание:  ОО Художественно-эстетическое развитие.  Упражнять детей в умении лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки. Закрепить прием приглаживания.  ОО Познавательное развитие.  Познакомить детей с понятием «ярмарка»  ОО Речевое развитие.  Формировать умение подбирать относительные прилагательные, обозначающие цвет, форму, вкус овощей.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать у детей уважение к труду, самостоятельность.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.26.  **Изобразительная деятельность ( Аппликация)**  **Тема: «Корзина с овощами».**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Закрепить названия овощей.  ОО Художественно-эстетическое развитие.  Тренироваться вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы  Сочетать элементы композиции по цвету, размеру, форме. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.  ОО Физическое развитие.  Развивать координацию движений обеих рук.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.27. | Упражнение  «Кто больше назовёт овощных блюд».  Игра «Найди, что назову».  Дидактическое упражнение «Угадай-ка».  Игра-хоровод «Кабачок».  Дидактическое упражнение «Узнай по вкусу».  Театрализованная игра «Огород».  Игра «Что в руке, угадай».  Логоритмическое упражнение «Осенняя ярмарка».  Дидактическое упражнение  «Что сажают в огороде».  Игра «Собери картинку». | Ю.Тувим «Овощи».  Белорусская сказка «Пых».  Е.Белякова  « Кабачок».  Е.Благинина  «Приходите в огород»  Чтение текста шотландской песенки  «Купите лук». |
| **Сентябрь**  **Фрукты**  **(5 неделя)** | **Познавательно – исследовательская деятельность. (Окружающий мир)**  **Тема: «Фрукты»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Закреплять представления детей о фруктах.  Упражнять в практической группировке и словесной классификации на основе родового признака.  ОО Речевое развитие.  Развивать грамматически правильную речь, умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, образовывать формы Р. п. существительных, умение согласовывать числительное с существительным. Развивать внимание, память.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством динамической паузы.  См. И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду», ст.90.  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «Ориентировка в пространстве».**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право;  упражнять в счете в пределах двух, различать и называть цифры 1 и 2.  Воспитывать усидчивость.  Развивать внимание, мышление.  Воспитывать исполнительность.  ОО Речевое развитие.  Активизировать словарь детей.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Формирование дружеских отношений между детьми  ОО Физическое развитие.  Развивать координацию движений.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.10.  **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Описание фруктов по мнемотаблице».**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Продолжать формировать у детей умение описывать фрукт, связывать между собой предложения.  Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных. Формировать представления о предлогах, навыки их употребления в речи.  Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков- С-СЬ- изолированных, в словах и фразах.  ОО Познавательное развитие.  Закрепить представления детей о фруктах. Уметь отгадывать загадки.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Развивать у детей коммуникативные навыки общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки.  См. О.М. Подгорных «Занятия с применением технологии ТРИЗ», ст.20.  **Изобразительная деятельность (Конструирование)**  **Тема: «Ёжик несёт яблоко» (из природного материала)**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Формировать у детей умение видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.  Развивать образное мышление, фантазию.  Воспитывать любовь к творчеству.  ОО Познавательное развитие.  Закрепить представления детей о фруктах.  ОО Речевое развитие.  Развивать диалогическую речь детей.  См. Л.В. Куцакова «Конструирование из природного материала», ст.43.  **Изобразительная деятельность (Рисование)**  **Тема: «Яблоко и груша».**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Упражнять детей в умении рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать гуашью с помощью кисточки;  рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.  ОО Познавательное развитие.  Закреплять умение различать фрукты.  Развивать память, мышление, внимание.  ОО Речевое развитие.  Упражнять детей в составлении описательного рассказа.  ОО Физическое развитие.  Развивать общую и мелкую моторику.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать бережное отношение к природе.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.23. | Игра «Опиши, я отгадаю».  Игра «Давай поменяемся».  (ТРИЗ)  Игра на развитие воображения «Чудо-дерево».  Сюжетно-ролевая игра  «Фруктовое кафе».  Игра на логическое мышление « Я загадала».  Игра на творчество «Дорисуй картинку».  Игра «Фруктовый сад». | Н.Толстой  « Старик и яблоки».  Я.Аким «Стихи о фруктах». |
| **Октябрь.**  **Игрушки**  **(1 неделя)** | **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Игрушки»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Формировать у детей умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать, группировать их по этим признакам.  Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Упражнять детей в составлении целого из шести частей (разрезные картинки).  ОО Речевое развитие.  Развивать слуховое внимание.  Упражнять в умении использовать в речи обобщающее понятие «Игрушки».  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством динамической паузы.  См. А. В. Аджи «Познавательное развитие детей средней группы», ст.45.  **Познавательное развитие ( ФЭМП ).**  **Тема: «Число 1. Ночь. Круг.»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Упражнять детей в умении видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг.  Познакомить с частью суток — ночь.  Развивать умение видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг.  ОО Речевое развитие.  Формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Упражнять в рисовании предметов округлой формы.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.6,35.  **Восприятие художественной литературы.**  **Тема: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Познакомить детей с новым произведением, помочь детям мысленно представить, увидеть события и героев произведения с помощью иллюстраций.  Упражнять в умении характеризовать героев произведения, высказывать правильные суждения об их поступках.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.  Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми.  Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки, подвижной игры.  См. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ст.39  **Изобразительная деятельность (Аппликация)**  **Тема: «Кубик на кубик».**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Упражнять детей в умении раскладывать квадраты в определенной последовательности (по размеру). Закреплять способ нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям, уметь прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее салфеткой.  ОО Познавательное развитие.  Закрепить знание синего цвета, уметь соотносить цвет с его наименованием.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать отзывчивость и доброту.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.46.  **Изобразительная деятельность (Лепка)**  **Тема: «Пирамидка.»**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Упражнять детей в умении передавать пропорции, строение предметов, используя прием скатывания, упражнять в способах соединения частей.  Вызвать у детей интерес к лепке из пластилина. Продолжать знакомить с его свойствами.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Формировать навыки аккуратности, поощрять стремление выполнить свою работу как можно красивее.  ОО Познавательное развитие.  Закрепить с детьми названия основных цветов.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.43. | Пальчиковая гимнастика «Сколько у меня игрушек».  Малоподвижная игра «Заводные игрушки».  Игры со спортивными игрушками.  Дидактическое упражнение «Запомни на каком месте игрушка».  Дидактическая игра «Найди такую же».  Сюжетно - ролевая игра «За покупками в магазин игрушек».  Игра-путешествие «В мир игрушек».  Игра на развитие логического мышления «Превращения».  Упражнение с элементами психогимнастики «Чебурашка», «Скакалка».  Конкурс на лучшего чтеца.  Дидактические игры с изготовленными детьми поделками – самолётиками «Чей самолёт улетит дальше?» | А.Барто «Игрушки».  Сказка «Мячик».  (см. Е.А.Алябьева)  К.Чуковский  «Телефон».  Г.Циферов  «Как не хватает игрушек». |
| **Октябрь**  **Золотая осень.**  **Деревья.**  **(2 неделя)** | **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Здравствуй, Осень золотая».**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Закрепить знания детей о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе.  Развивать логическое мышление, память, воображение.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать бережное отношение к природе.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений с речью.  См. И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду», ст.93.  **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Составление рассказов об осени»**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Упражнять детей в умении составлять связные рассказы на осеннюю тематику с использованием наглядных пособий.  Уточнять и расширять активный словарь детей по теме «Осень».  Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Продолжать развивать у детей память, внимание, наглядно-образное мышление.  Уметь согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.  Совершенствовать навыки монологической речи.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать у детей бережное отношение к природе.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки, подвижной игры.  См. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ст.38.  **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Число 3.»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; уметь называть числительные от 1 до 3;  считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право;  упражнять в ориентировке в пространстве.  Развивать мышление, внимание.  ОО Речевое развитие.  Употреблять в речи словосочетания «слева направо», «правой рукой».  ОО Физическое развитие.  Способствовать развитию мелкой моторики рук.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.13.  **Изобразительная деятельность (Лепка)**  **Тема: «Грибная полянка»**  Программное содержание.  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Закреплять у детей умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.  Подводить к образной оценке работ.  ОО Познавательное развитие.  Закреплять знании основных цветов. Закрепить представления об осени, её признаках..  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать отзывчивость и доброту.  ОО Речевое развитие.  Развивать в процессе беседы диалогическую речь.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.32  **Изобразительная деятельность (Рисование)**  **Тема: «Золотая осень.»**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Формировать у детей умения изображать осень.  Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву ватными палочками.  Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.).  Подводить детей к образной передаче явлений.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Формировать навыки аккуратности, поощрять стремление выполнить свою работу как можно красивее. Воспитывать самостоятельность, творчество.  Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.  ОО Познавательное развитие.  Упражнять детей в знании основных признаков осени.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки.  Развивать мелкую моторику.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.31. | Игра-упражнение на регуляцию мышечного тонуса «Дерево».  Н\П игра «Кто быстрее найдёт дуб, ель, берёзу».  Рассматривание альбома «Такие разные деревья».  Игра по конструктивной деятельности «Выложи дерево из счётных палочек».  ОПД «Что любят растения?».  Игра «Найди листок».  Игра на творчество «Раскрась осенний листок».  Игра «С какой ветки детки?» | Стихотворение «Когда ветки плачут?»  Сказка «Как коза себе избушку построила».  И.Бунин «Листопад». |
| **Октябрь**  **Домашние животные**  **(3 неделя)** | **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Домашние животные».**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Развивать мышление, память, внимание, воображение; воспитывать толерантное отношение к животным.  Продолжать формировать знания о домашних животных и их детенышах и о пользе, которую приносят животные.  ОО Речевое развитие.  Совершенствовать умения полно отвечать на заданный вопрос.  ОО Художественно-эстетическое.  Упражнять в умении сравнивать и передавать характерные черты животного в лепке.  ОО Физическое развитие.  Развивать быстроту, ловкость движений, внимание, закрепить навык ловли и бросания мяча двумя руками.  См. И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду», ст.98  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «Помощники кота Леопольда».**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Закреплять названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), название цвета.  Отвечать на вопрос «сколько всего?», «который по счёту?» Правильно называть порядковые числительные.  Формировать знания о домашних животных. Правильно называть детёнышей домашних животных.  Развивать внимание, логическое мышление, желание помочь герою, своим сверстникам.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Формировать мотивацию к обучению. Воспитывать умение слушать и слышать задание с первого раза.  ОО Речевое развитие  Обогащать словарь детей, активизировать их в речи, упражнять в словообразовании новых слов.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.29.  **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Путешествие в деревню «Маслёнкино».**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Развивать связную речь, активизировать словарь (сено, хлев, овёс, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржёт).  ОО Познавательное развитие.  Формировать представление о домашних животных: их облике, отличительных особенностях «речи», о том, что они живут в деревне, хозяин их любит, заботится о них (кормит, поит, летом пасёт на лугу, где они едят зелёную траву) и приносимой ими пользе. Познакомить с лошадью. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину, он её кормит овсом, сеном, поит водой.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Развивать умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.  См. <https://nsportal.ru/>  **Изобразительная деятельность (Лепка)**  **«Подарок для Хрюши» (пластилинография)**  Программное содержание:  ОО Художественно-эстетическое развитие.  Продолжать знакомить детей со свойствами пластилин (мягкий, податливый, способен принимать любую форму).  Способствовать достижению выразительной передачи формы, цвета, изображений мелких деталей объекта.  Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать у детей желание делать приятное, дарить подарки.  Закрепит представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего облика.  ОО Познавательное развитие.  Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего облика.  ОО Физическое развитие.  Способствовать развитию мелкой моторики рук.  См. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст. 45.  **Изобразительная деятельность (Аппликация)**  **Тема: «Щенок».**  Программное содержание:  ОО Художественно-эстетическое развитие.  Продолжать упражнять детей в умении работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки. Формировать навык аккуратного наклеивания.  Упражнять детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги. Сочетать элементы композиции по цвету, размеру, форме.  ОО Речевое развитие.  Развивать связную речь, активизировать словарь по теме.  ОО Физическое развитие.  Развивать координацию движений обеих рук.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.69. | Игра с кругами Луллия «Кто , где живёт?»  Дидактическая игра «Найди свою маму»  Дидактическая игра «Кто как кричит?»  Настольно – печатная игра «Домино».  Настольно – печатная игра «Парные картинки».  Сюжетно – ролевая игра «На ферме».  Дидактическая игра «Семья животных». | А Введенский  «О девочке Маше, о собаке Петушке, и о кошке Ниточке».  Русская народная песенка  «Как у нашего кота»,  «Наш козёл…»  Загадывание загадок о домашних животных».  Английская сказка  «Три поросёнка».  Ю.Мориц  «Огромный собачий секрет». |
| **Октябрь**  **Домашние птицы**  **(4 неделя)** | **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Домашние птицы»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Расширить представления о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, питания, способы передвижения, издаваемые звуки)  Закрепить математические представления: вверху, внизу; развивать слуховое и зрительное внимание, память.  ОО Речевое развитие.  Обогатить, закрепить и активизировать словарь по теме, образование существительных множественного числа; учить составлять небольшой рассказ о домашней птице с опорой на схему.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним птицам.  См. И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду», ст.94.  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «Треугольник»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Закрепить знание названий геометрических фигур;  формировать у детей умение находить предметы такой формы в окружающей обстановке;  упражнять в составлении плоскостного домика из четырех треугольников, сделанных из квадрата;  показать детям способ сравнения предметов по длине и учить отражать в речи результат сравнения.  ОО Речевое развитие.  Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Формировать дружеские отношения между детьми.  ОО Физическое развитие.  Развивать координацию движений, умение согласовывать свои движения с движениями сверстников.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.17.  **Восприятие художественной литературы.**  **Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»»**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Познакомить детей с новым произведением.  Упражнять во внимательном слушании и понимании содержания текста.  Формировать у детей умение пересказывать рассказ связно, последовательно, соблюдая стилистику.  ОО Познавательное развитие.  Воспитывать познавательные интересы детей.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать любовь к домашним питомцам.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки.  См. <https://infourok.ru/>  **Изобразительная деятельность ( Лепка)**  **Тема: «Уточка» (из солёного теста)**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Продолжать формировать у детей умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей, предавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв, хвостик).  Закреплять приемы лепки: скатывание теста между ладонями.  Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.  Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов.  ОО Познавательное развитие.  Закрепить представления детей о домашних птицах, их внешнем виде, повадках.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.  ОО Речевое развитие.  Активизировать словарь детей существительными и глаголами: клюв, хвостик, оперение, крякает, переваливается.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.48.  **Изобразительная деятельность (Рисование)**  **Тема: «Цыпленок».**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Продолжать формировать у детей умение рисовать предмет, состоящий из двух кругов (большого и малого).  Закреплять технические умения в рисовании кистью и красками.  Познакомить с приемом рисования тычком, жесткой кистью, изображая пушистость.  Развивать фантазию, творчество, самостоятельность, аккуратность.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Вызвать у детей доброе чувство к игровым персонажам, желание им помочь.  ОО Познавательное развитие.  Продолжать закреплять и обогащать представления о формах (круг),величинах (большой маленький), понятиях верх-низ, лево-право, цвете (чёрный, желтый, оранжевый).  ОО Физическое развитие.  Сохранять укреплять физическое развитие.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.66. | Дидактическая игра «Птенец – мама – папа».  Развивающая игра  «Угадай, что за птица?»  Речевая игра  «Мяч бросай и домашних птиц и их птенцов называй»  Дидактическая игра  «Сложи птицу» (из разрезных картинок) | Сказка  «Петух и лиса»  Речевое творчество по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко».  Чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята». |
| **Ноябрь**  **Как звери готовятся к зиме.**  **(1 неделя)** | **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Звери зимой».**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Продолжать формировать знания о диких животных и их детенышах, об образе их жизни.  ОО Речевое развитие.  Совершенствовать умения полно отвечать на заданный вопрос.  ОО Художественно-эстетическое развитие.  Упражнять в умении сравнивать и передавать характерные черты животного в лепке.  ОО Физическое развитие.  Развивать быстроту, ловкость движений, внимание, закрепить навык ловли и бросания мяча двумя руками.  См. И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду», ст.103.  **Познавательная деятельность. (ФЭМП)**  **Тема: «Треугольник». (закрепление)**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Закрепить названия геометрических фигур; уметь находить предметы названной формы; составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата.  Упражнять в умении сравнивать предметы по длине. Развивать логическое мышление, воображение.  ОО Речевое развитие.  Отражать в речи результат сравнения.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.17.  **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Как животные и птицы готовятся к зиме.»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Дать детям более полные представления о диких животных, птицах, особенностях их приспособления к окружающей среде,  закрепить знания о том, как готовятся дикие животные, насекомые и птицы к зиме, формировать умение понимать поставленную задачу.  ОО Речевое развитие.  Закреплять умения правильно называть признаки осени. Развивать диалогическую речь детей; Закреплять умение детей отвечать на вопросы полным предложением; закрепить навыки правильного произношения.  ОО Художественно-эстетическое развитие  Развивать воображение, умение воплощать свой замысел в работе. Учить детей получать удовольствие от прослушивания музыки. Учить передавать характерные особенности внешнего вида животных.  ОО Физическое развитие.  Упражнять детей в умении выполнять движения, согласовывая с текстом.  См. <https://www.maam.ru/>  **Изобразительная деятельность (Аппликация)**  **Тема: «Поможем зайке подготовиться к зиме».**  Программное содержание:  ОО Художественно-эстетическое развитие.  Упражнять детей в умении видоизменять образ зайчика - летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и выкладывать его бумажными шариками. Формировать шарики из белых салфеток, сминая квадратики пальцами. Продолжать развивать эстетическое восприятие, художественно-творческие способности. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изо. деятельности.  ОО Речевое развитие.  Закреплять у детей умение внимательно слушать вопросы воспитателя и отвечать полным предложением.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук.  См. <https://www.maam.ru/>  **Изобразительная деятельность (Конструирование)**  **Тема: «3аюшкина избушка»**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Развивать конструктивные способности детей.  ОО Познавательное развитие.  Закреплять знания о свойствах и материалов (ткань, бумага, дерево).  ОО Речевое развитие.  Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы, слова-синонимы.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение испытывать различную гамму чувств.  См. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», ст.21 | Настольно – печатная игра  «Охотник и пастух».  Игра  «Кто в домике живёт?»  Игровое упражнение  «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?»  Игра  «Найди пару».  Словесная игра  «Зайка»,  «Что за животное».  Театрализованное упражнение  «Ослик в гостях у медвежонка».  Сюжетно – ролевая игра  «Зоопарк».  Игра  «Чьи детки?»,  «Найди друзей». | Стихотворение О.Чусовитина «Мамы и дети».  Загадывание загадок о диких животных.  Русская народная сказка  «Лисичка-сестричка и серый волк».  «Волк и семеро козлят».  «Зимовье зверей».  Потешка  «Зайчишка-трусишка».  В Берестов  «Заячий след».  Е.Чарушин  «Лисята».  Г.Цыферов  «В медвежий час». |
| **Ноябрь**  **Поздняя осень**  **(2 неделя)** | **Познавательно – исследовательская деятельность. (Окружающий мир)**  **Тема: «Поздняя осень»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Поддерживать и развивать интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям.  Упражнять детей в назывании примет поздней осени, формировать умение сравнивать времена года - лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой»; закреплять знание названий осенних месяцев.  Формировать представления о признаках осени (дни становятся короче, солнце всё меньше греет, меняется цвет листьев и т.д.), по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы .  ОО Речевое развитие.  Развивать диалогическую речь, обогащать словарь.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.  ОО Физическое развитие.  Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.  См. <http://doshkolnik.ru/smi.html>  **Познавательное развитие (ФЭМП).**  **Тема: «Квадрат»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Формировать у детей умение составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы. Закрепить знание названий геометрических фигур.  Формировать у детей умение находить предметы заданной формы в окружающей обстановке.  Упражнять в умении считать по порядку, отвечать на вопросы: который? какой?  Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения.  ОО Речевое развитие.  Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Формировать дружеские отношения между детьми  ОО Физическое развитие.  Развивать координацию движений, умение согласовывать свои движения с движениями сверстников.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.10.  **Восприятие художественной литературы.**  **Тема: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Формировать у детей умение пересказывать сказку близко к тексту, выдерживать последовательность и логическую завершённость рассказа.  Активизировать в речи прилагательные (хрупкий, лёгкий, прозрачный).  Формировать умение слушать, активно отвечать на вопросы.  ОО Познавательное развитие.  Воспитывать познавательные интересы детей.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать навыки коллективных игр.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки.  См. <https://pedportal.net/>  **Изобразительная деятельность (Рисование)**  **Тема: «Осенние листья».**  Программное содержание.  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Упражнять детей в нетрадиционном рисовании - делать отпечатки листьями.  Формировать умение смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета.  Развивать фантазию, творчество, самостоятельность, аккуратность.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Вызвать у детей доброе чувство к игровым персонажам, желание им помочь.  ОО Познавательное развитие.  Упражнять детей в умении различать и называть деревья, узнавать листья.  ОО Физическое развитие.  Сохранять и укреплять физическое здоровье детей посредством физкультминутки , пальчиковой гимнастики.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.52.  **Изобразительная деятельность (Лепка)**  **«В осенний лес за грибами».**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами, для уточнения формы), дополнять работу гороховой крупой (мухомор).  Подводить к образной оценке работ.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать положительное отношение к природе и желание заботиться о ней.  ОО Физическое развитие.  Способствовать развитию мелкой моторики рук.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.50. | Игра «Какое время года».  «Разложи по порядку».  Мало- подвижная игра «Осенью в лесу».  Пластический этюд  «Я – листочек».  Психогимнастика  «Осень в лесу».  Сбор листьев, букетов, плетение венков.  Игровое упражнение  «Ковёр из осенних листьев».  Дидактическая игра  «Чудесный мешочек».  Словесная игра  «Летает - не летает». | А.Плещеев  «Осень»;  «Осень наступила».  Е.Благинина  «Улетают, улетели».  А.Майков  «Осенью листья по ветру летят».  З.Александрова  «Дождик».  И. Черницкая  «Сарафан надела осень».  О. Белявская  «Листопад».  М. Ивенсон  «Падают листья».  Н. Найдёнова  «Литья падают, летят».  Л. Поляк  «Осень». |
| **Ноябрь**  **Подкормка зимующих птиц**  **(3 неделя)** | **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Зимующие птицы»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Формировать представление о зимующих птицах и роли человека в их жизни.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им выжить в зимнее время, правильно подкармливать птиц.  ОО Речевое развитие.  Обогащать словарный запас и расширять кругозор детей.  ОО Познавательное развитие.  Расширять знания детей о птицах родного края.  См. <https://nsportal.ru/>  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «Куб, шар»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов. Показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены.  Упражнять в счете на слух в пределах 3.  Уточнить представление о временах суток. Развивать осязание, логическое мышление  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать исполнительность.  ОО Речевое развитие.  Отражать в речи результат сравнения.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.20.  **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Зимующие птицы».**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Активизировать словарь по теме (зимующие птицы, снегирь, синица, кормушка, корм для птиц, заботится о птицах, отвечать на вопросы полным предложением, образовывать качественные прилагательные.  ОО Познавательное развитие.  Дать детям более полные представления о птицах, особенностях их приспособления к окружающей среде. Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде. Развивать познавательный интерес, память, внимание, речь.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать заботливое отношение к птицам.  ОО Физическое развитие.  Упражнять детей в умении выполнять движения, согласовывая с текстом.  См. И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду», ст. 97.  **Изобразительная деятельность ( Аппликация)**  **Тема: «Наши пернатые друзья».**  Программное содержание:  ОО Художественно-эстетическое развитие.  Закреплять умение работать с ножницами; упражнять в срезании углов у прямоугольников, округляя их.  ОО Познавательное развитие.  Дать детям представление о видах питания зимующих птиц. Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.51  **Изобразительная деятельность (Лепка)**  **Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки».**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Упражнять в умении передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки, дополнять работу перьями.  Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат своей работы и работы других детей.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.61. | Игра с кругами Луллия  «Собери птицу».  Логоритмическое упражнение «Птичка песенку поёт».  Познавательная деятельность (опыт)  «Почему птицы могут летать».  Дидактические  игры:  «Совушка».  «Птицы, звери, рыбы»,  «Кормушка»,  «Отгадай и назови»,  «Что за птица?» | Русская народная потешка  «Чирик - чик-чик».  Удмурская народная песенка  «Гуля-голубок».  Ю.Кушак  «Сорок Сорок».  Е. Чарушин  «Воробей».  И. Токмакова  «Голуби».  А. Яшин  «Покормите птиц зимой!»  А. Барто  «Скачет шустрая синичка…»  Л. Кондрашенко  «Следы на снегу». |
| **Ноябрь**  **Одежда**  **(4 неделя)** | **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «О чём «рассказывает» одежда?»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела). Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, формулировать суждения.  Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника).  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Совершенствовать умения создавать аппликативное изображение одежды (по замыслу); высказываться относительно её назначения, развивать дедуктивное мышление.  Активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»).  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Содействовать становлению субъективно-ценностного отношения к рукотворному миру предметов; моделирование содержательного обобщения.  См. <https://www.maam.ru/>  **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Путешествие в прошлое одежды»**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Закрепить названия предметов одежды и их назначение.  ОО Познавательное развитие.  Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Уметь устанавливать связи между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Упражнять в умении рисовать узор для платья.  ОО Физическое развитие.  Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.  См. <https://infourok.ru>.  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «Число 4. Прямоугольник.»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Закреплять у детей представления об образовании числа 4; продолжать упражнять в порядковом счете в пределах 4;  формировать умение соотносить числительное с каждым из предметов; отличать количественный счет от порядкового, раскладывать предметы правой рукой слева направо.  Познакомить детей с прямоугольником; различать квадрат и прямоугольник.  ОО Физическое развитие.  Упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.25.  **Изобразительная деятельность ( Конструирование / Лепка)**  **Тема: «Девочка в платье»**  (Лепка из пластилина с использованием природного материала)  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Формировать у детей умение лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.  ОО Познавательное развитие.  Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать аккуратность и опрятность в работе.  ОО Речевое развитие.  Развивать в процессе беседы диалогическую речь.  См. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст. 73.  **Изобразительная деятельность (Рисование)**  **Тема: «Зимняя шапка»**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Формировать у детей умение рисовать контур шапки простым карандашом (полуовал);  Упражнять в аккуратном закрашивании контура гуашью.  Закрепить навыки работы с красками и кисточкой.  Воспитать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, к результатам своего труда.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Вызвать у детей доброе чувство к игровым персонажам, желание им помочь.  ОО Познавательное развитие.  Закреплять представления детей об одежде, её назначении. Развивать мышление, внимание  ОО Физическое развитие.  Сохранять укреплять физическое здоровье детей посредством физкультминутки, пальчиковой гимнастики.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.57. | Дидактическое  упражнение  «Оденем куклу по сезону»  Дидактическая  игра  «Угадай по описанию»  ОПД  «Определение мокрой и сухой ткани»  Игра с кругами Луллия  «Времена года»  Упражнение  «Что будет если…»  Сюжетно – ролевая игра  «Ателье для кукол»  Дидактическое  упражнение «Помоги Петрушке выбрать одежду»  Дидактическая  игра «Назови какая»  Логоритмическое упражнение  «Любимая одежда кукол».  Дидактические игры:  «Одень кукол красиво»,  «Подбери красивые полоски для шарфика»,  «Найди такой же»,  «Кто что носит». | Сказка «Кто сшил Видеку рубашку»  Сербская сказка «Почему у месяца нет платья». |
| **Декабрь**  **Сказка в гости к нам пришла**  **(1 неделя)** | **Изобразительная деятельность (Конструирование)**  **Тема: «Сказочные деревья, в зимнем лесу».**  Программное содержание:  ОО Художественно-эстетическое развитие.  Формировать умения и навыки конструктивной деятельности (из природного материала). Развивать творческое воображение.  ОО Познавательное развитие.  Закрепить и углубить знания детей о ели и сосне, как представителях хвойных деревьев, их пользе.  Формировать умение сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия.  ОО Речевое развитие.  Упражнять детей в составлении связных рассказов, образовании множественного числа имен существительных и согласования их со словом «много». Развивать  словарь детей посредством знакомства со свойствами сосны и ели.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Формировать умение работать в подгруппе, совместно выполнять задание.  ОО Художественно-эстетическое развитие.  Формировать умения и навыки конструктивной деятельности (из природного материала). Развивать творческое воображение.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику пальцев рук, двигательную активность.  См. <https://nsportal.ru/>  **Восприятие художественной литературы.**  **Тема: «В гостях у сказки».**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Упражнять детей в умении узнавать сказку по загадкам, предметам.  Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде;  Расширить словарный запас.  ОО Познавательное развитие.  Развивать познавательную активность детей, умение обобщать, делать выводы и умозаключения; Развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать интерес к русским народным сказкам;  Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.  См. <https://www.maam.ru/>  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «Геометрические фигуры».**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Закреплять умение различать геометрические фигуры; уточнить представление о временах суток.  ОО Познавательное развитие.  Развивать осязание, логическое мышление.  ОО Речевое развитие.  Отражать в речи результат сравнения.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.35.  **Изобразительная деятельность (Аппликация)**  **Тема: «Снеговик»**  Программное содержание:  ОО Художественно-эстетическое развитие.  Закреплять умение работать с ножницами; упражнять в срезании углов у прямоугольников, округляя их.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать самостоятельность, желание помочь другим.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.49.  **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «В гости сказка к нам пришла».**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Развивать у детей логическое мышление: выделять признаки предметов, указанные в загадке; сопоставлять и объединять эти признаки, устанавливая связи; делать вывод, находя правильную отгадку. Развивать память внутренних восприятий: представить ритм слова.  ОО Речевое развитие.  Формировать у детей навыки речи-рассуждения, речи-доказательства: правильно выражать свою мысль, используя сложноподчинённые предложения с обстоятельными придаточными: «потому что…, так как…, значит…, поэтому…» связно, последовательно рассказывать сказку «Лиса и рак», передовая характер героев интонацией голоса.  Активизация словаря за счёт слов: вышагивает, замедленно, реже, чаще.  Звуковая культура речи: произносить чистоговорку в разном темпе.  Коррекционная работа: развивать прослеживающую функцию глаза.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать умение выслушивать товарища, не перебивая его.  См. И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду», ст.123. | Сюжетно – ролевая игра  «Терем – теремок».  Д/и «Узнай сказку по иллюстрации».  Игры по конструктивной деятельности (с разными видами конструкторов)  Тема: «Сказочные домики». | Чтение стихотворения Юнны Мориц «Песенка про сказку».  Чтение художественной литературы «Жихарка».  Ш. Перо «Красная Шапочка». |
| **Декабрь**  **Здравствуй, зимушка зима.**  **(2 неделя)** | **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Не боимся мороза»**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Формировать у детей навык составления небольшого рассказа из трех-четырех предложений, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.  Упражнять в подборе определений к словам снег, зима, снежинка.  Продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание, произносить слова, выделяя в них звуки.  Совершенствовать интонационную выразительность речи.  ОО Познавательное развитие.  Закрепить знания детей о характерных признаках зимы. Воспитывать познавательные интересы детей.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать желание помогать друг другу в случае затруднений.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки.  См. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ст.48.  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема:" Сравнение чисел 5 и 6. Прямоугольник."**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Продолжать упражнять детей в умении различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи.  Называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; продолжать знакомить детей с геометрической фигурой прямоугольник; упражнять в обследовании форм осязательно-двигательным и зрительным путем.  Формировать умение из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в  окружении предметы прямоугольной формы.  ОО Речевое развитие.  Употреблять в речи временные представления: вчера,  сегодня, завтра.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.26.    **Изобразительная деятельность (Лепка)**  **Тема: «Девочка в длинной шубке».**  Программное содержание.  ОО Художественно-эстетическое развитие.  Формировать у детей умение передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине;  закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить, придавать фигуре нужную форму;  соединять части плотно прижимая их друг к другу и сглаживать места их скрепления;  ОО Речевое развитие.  Развивать в процессе беседы диалогическую речь детей, активизировать словарь словами: кукла, длинная шубка, снегурочка, хоровод, подружки, шапочка с помпоном.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук;  развивать зрительно-двигательные координации.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.55.  **Изобразительная деятельность (Рисование)**  **Тема: «Снеговик».**  Программное содержание:  ОО Художественно-эстетическое развитие.  Упражнять детей в рисовании и закрашивании округлых форм. Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из нескольких кругов;  закрепить у детей навыки рисования по контуру, не выходя за него.  Воспитывать желание самостоятельно украсить образ.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик. Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь. Воспитывать у детей уважение к труду, привлекать к подготовке и уборке рабочего места до и после занятий. Формировать навыки аккуратности, поощрять стремление выполнить свою работу как можно красивее.  ОО Познавательное развитие.  Закреплять у детей представления о зимних забавах, лепке снеговика, полученные, в результате собственных наблюдений на прогулке.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физ. минутки, развивать мелкую моторику рук.  См. <https://infourok.ru/>  **Познавательно – исследовательская деятельность. (Окружающий мир)**  **Тема: «Вот это снеговик!»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Продолжать знакомить детей со свойствами снега: холодный, колючий, может таять, превращаться в воду, может замерзать.  ОО Речевое развитие.  Упражнять детей в умении составлять рассказы без повторов и пропусков существенной информации.  Обучать умению придумывать название картины.  Способствовать развитию логического мышления, связной речи.  ОО Физическое развитие.  С помощью динамической паузы, упражнять детей в умении играть по правилам.  См. https://nsportal.ru/ | Дидактическое  упражнение «Закончи моё предложение»  ОПД «Почему тает снег?»  Пальчиковая игра «У зимы в лесу изба»  Дидактическое упражнение «Подбери слово»  Словесная игра «Скажи наоборот»  Дидактическая игра  «Кто как зимует»  Дидактическая игра «Правила безопасности зимой»  Логоритмическое упражнение «Вьюга». | И.Суриков «Зима»  Сказка «Зимовье зверей»  Стихотворение Т.Шорыгине  «Зима».  В. Берестов  «Снегопад».  Л. Воронкова  «Хитрый снеговик».  М. Клоков  «Дед Мороз».  О. Высотская  «Пришла зима с морозами».  И. Суриков  «Белый снег пушистый…».  З. Александрова  «Снежок». |
| **Декабрь**  **Моё здоровье**  **(3 неделя)** | **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Неболейка»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Самостоятельно следить за своим здоровьем, знать простейшие приемы самооздоровления (точечный массаж, закаливание).  Закрепить знания о значении витаминов для здоровья человека.  ОО Речевое развитие.  Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать желание вести здоровый образ жизни и приучать к этому других.  См. А. В. Аджи «Познавательное развитие детей средней группы», ст.56  **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Почему так?»**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Упражнять детей в умении отвечать полно, используя в речи речь-доказательство.  Активизировать словарь детей: орган слуха, пища, дыхательное горло.  ОО Познавательное развитие.  Уточнить представления детей о назначении отдельных органов.  Воспитать интерес к собственной личности.  Развивать слуховое внимание, тактильные ощущения.  Развивать логическое мышление.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Дать детям представление о способах и выразительных средствах общения (мимика, жесты).  Воспитывать умение терпеливо ожидать и правильно общаться в игровой ситуации.  См. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ст.50.  **Изобразительная деятельность (Аппликация)**  **Тема: «Здоровый и больной».**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Упражнять детей в умении определять настроение человека, в зависимости от его состояния ( здоровый человек – весёлый, улыбчивый; грустный человек – грустный, плаксивый).  Изображать состояние на бумаге с помощью бумаги и ножниц.  Развивать кругозор; стремление следить за своим здоровьем и быть всегда весёлым.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к окружающим.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук.  См. <https://www.maam.ru/>  **Изобразительная деятельность (Лепка)**  **Тема: «Девочка пляшет»**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Уметь передавать фигуру человека, сочетая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье.  Изображать простые движения, закреплять приёмы сглаживания деталей.  Побуждать к образной оценке изображений.  ОО Речевое развитие.  Упражнять детей в умении комментировать действия, рассказывать о своей работе.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Приучать детей оказывать посильную помощь другим детям, в изготовлении поделки.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.60.  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «Счёт в пределах 7»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Продолжать упражнять детей в умении соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 7.  Различать количественный и порядковый счет в пределах 7.  Формировать умение составлять узор из геометрических фигур; закреплять их названия.  ОО Речевое развитие.  Продолжать закреплять умение согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Формировать дружеские отношения между детьми.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук детей. Продолжать закреплять умение детей раскладывать предметы правой рукой слева направо.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.31 | Игра «Как растёт живое?»  Дидактическая игра «Таня простудилась»  Игра «Назови и покажи»  Игра «Угадай-ка»  Игра-ситуация  «Лень, открой ворота»  Дидактическая игра  «Доскажи словечко»  Игра-ситуация  «Больничный кабинет»  Дидактическая игра  «Расскажем Мишке как правильно чихать»  Дидактические  игры: «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»  «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи».  Игровая ситуация «Приход королевы Зубная щётка»: «Учимся чистить зубы».  Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь едет к кукле Кате» | М. Безруких  «Разговор о правильном питании»  С. Прокофьева «Румяные щёчки»  Г.Зайцев  «Уроки Мойдодыра»  Е.Пермяк  «Про нос и язык»  В.Бондаренко  «Язык и уши»  С.Бялковская  «Юля-чистюля»  А.Барто  «Девочка чумазая».  К.Чуковский  «Айболит».  С. Маршак  «Дремота и зевота». |
| **Декабрь**  **Новый год**  **(4 неделя)** | **Изобразительная деятельность (Лепка)**  **Тема: «Ёлочка зеленая»**  Программное содержание:  ОО Художественно-эстетическое развитие.  Формировать у детей умение передавать строение ёлки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.  ОО Речевое развитие.  Развивать свободное общение между детьми и взрослыми.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Развивать игровую деятельность детей.  ОО Познавательное развитие.  Закреплять знания о строении деревьев.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую мускулатуру рук.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.63.  **Изобразительная деятельность (Рисование)**  **Тема: «Новогодняя Ёлочка»**  Программное содержание:  ОО Художественно-эстетическое развитие.  Упражнять детей в рисовании прямых линий,  передавать в рисунке образ предмета;  уметь создавать изображение поэтапно;  отрабатывать навык правильной остановки движения руки в нужной точке, ритмичность повторных движений;  закрепить умение работать с краской;  воспитывать желание самостоятельно украсить образ.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик. Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь. привлекать к подготовке и уборке рабочего места до и после занятий. Формировать навыки аккуратности, поощрять стремление выполнить свою работу как можно красивее.  ОО Познавательное развитие.  Закреплять у детей представления о новогоднем празднике.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки, развивать мелкую моторику рук.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.49.  **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Защитите ель и сосну»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Закрепить и углубить знания детей о ели и сосне, как представителях хвойных деревьев.  Формировать умение сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия.  ОО Речевое развитие.  Упражнять детей в составлении связных рассказов, образовании множественного числа имен существительных и согласования их со словом «много».  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать экологическое мировоззрение: вызвать негативное отношение к тем, кто наносит вред природе, вырубая ели и сосны. Учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого дерева.  См. А. В. Аджи «Познавательное развитие детей средней группы», ст.84.  **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Новый Год»**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении.  Упражнять в правильном использовании существительных винительного падежа единственного числа и творительного падежа множественного числа в согласовании местоимений «мой», «моя», «моё» с существительными.  Закреплять словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Развивать слуховое и зрительное внимание  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать дружеские взаимоотношения.  См. О.М. Подгорных «Занятия с применением технологии ТРИЗ», ст.52.  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «1,2,3,4,5 – все умеем мы считать»**  Программное содержание:  Познавательное развитие.  Закреплять умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру.  Закреплять понятия «между», «за», «перед».  Закреплять понятия «больше», «меньше», «столько же»  Упражняться в прямом и обратном счете.  Развивать речь, мышление, внимание детей.  Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.  Развивать логические умения: доказательство, анализ, синтез.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать интерес детей к занятиям по математике.  Воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.33. | Дидактическая игра  «Узнай, что изменилось»  ОПД  «Зачем Деду Морозу и Снегурочку шубы»  Настольная игра  «Где это можно купить?»  Дидактическая игра  «Какой предмет?»  Сюжетно – ролевая игра  «Ёлка в детском саду»  Игра «Сложи из палочек». | М.Зощенко  «Ёлка»  Е.Серова  «Новогоднее»  С.Маршак  «12 месяцев» (отрывок)  М. Клюкова  «Дед Мороз». |
| **Январь**  **Каникулы**  **(1 неделя)** |  |  |  |
| **Январь**  **Посуда**  **(2 неделя)** | **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Поможем Федоре».**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Упражнять детей в умении различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению);  уметь выделять части, величину, материал, цвет и форму посуды;  углубить знания детей о различии кухонной, столовой и чайной посуды.  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Упражнять детей в умении лепить посуду конструктивным способом.  ОО Речевое развитие.  Пополнять словарный запас детей по данной теме, описывать посуду, с помощью мнемотаблицы.  См. А. В. Аджи «Познавательное развитие детей средней группы», ст.49.  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «Геометрические фигуры».**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Упражнять детей в умении различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве. Воспитывать исполнительность.  ОО Речевое развитие.  Способствовать развитию связной речи, при описании геометрической фигуры.  ОО Физическое развитие.  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, развивать мелкую моторику рук.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.29.  **Изобразительная деятельность (Лепка)**  **Тема: «Чайная пара для игрушек».**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Продолжать способствовать развитию навыков и умений при работе с пластилином. Закреплять приёмы лепки: раскатывание, сплющивание, сглаживание.  Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайной пары для игрушек.  ОО Речевое развитие.  Развивать речь, внимание, мышление, память.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук, глазомер.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.77.  **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Тарелка»**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Словарь: выставка, хрупкий, декоративный.  Упражнять детей в использовании прилагательных, обозначающих материал, из которого изготовлен предмет.  Закрепить знания о материалах (камень, стекло, дерево, металл, керамика, пластик).  ОО Познавательное развитие.  Познакомить детей с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком.  Активизировать познавательную деятельность детей.  Развивать любознательность, мышление, творческое воображение, мелкую моторику.  См. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ст.53.  **Изобразительная деятельность (Рисование)**  **Тема: «Украшение блюдца»**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Продолжать знакомить детей с элементами дымковской росписи (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки).  Упражнять в умении равномерно распределять элементы в образовавшихся клеточках ставить мазки.  Развивать чувство ритма, композиции, цвета.  ОО Речевое развитие.  Упражнять детей в умении связно и последовательно рассказывать о этапах работы. Пополнять словарный запас детей.  ОО Физическое развитие.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику рук.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.62. | Дидактическая игра  «Угадай предмет по детали»  «Рисунок-загадка».  Дидактическая игра  «Для чего и почему».  ОПД  «Пластмасса, её качества»  Рассматривание тематического альбома  Дидактические  Игры:  «Расскажи обо мне»  «Определи действие»  «Угадай, что из чего сделано» | Отгадывание загадок о посуде  К.Чуковский «Федорино горе»  Рассказ  «Откуда к нам пришла посуда». |
| **Январь**  **Продукты питания**  **(3 неделя)** | **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Продукты питания»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Закрепить знания детей о полезных продуктах питания и их значении для здоровья человека.  Развивать любознательность, познавательный интерес.  ОО Речевое развитие.  Развивать умение логично и понятно высказывать своё суждение, обогащать активный словарь, использовать в речи образные слова и выражении.  Продолжать упражнять детей в отгадывании загадок.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физ. минутки, подвижной игры.  См. А. В. Аджи «Познавательное развитие детей средней группы», ст.64.  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «Сравнение предметов по величине».**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Продолжать формировать у детей умение сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат  сравнения;  упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу;  продолжать упражнять в счете в пределах 4; развивать воображение.  ОО Речевое развитие.  Продолжать закреплять умение согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Формировать дружеские отношения между детьми.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук детей. Продолжать закреплять умение детей раскладывать предметы правой рукой слева направо.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.37.  **Изобразительная деятельность (Лепка)**  **Тема: «Пирог» (из солёного теста)**  Программное содержание:  ОО Художественно-эстетическое развитие.  Продолжать формировать у детей навык лепки округлых форм;  упражнять в сплющивании теста между ладоней;  упражнять в умении украшать изделия.  Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.  ОО Речевое развитие.  Развивать свободное общение между детьми и взрослыми.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Развивать игровую деятельность детей.  ОО Познавательное развитие.  Закреплять знания о продуктах питания.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук.  См. <https://infourok.ru/>  **Познавательно – исследовательская деятельность (окружающий мир)**  **Тема: «Учимся правильно питаться. Непростое яичко».**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Закреплять знания детей о вкусной и здоровой пище; рассказать какие блюда можно из них приготовить.  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Показать детям способ приготовления оригинальных и вкусных блюда из яиц, упражнять в работе с ножом; развивать фантазию и творчество;  прививать интерес к экспериментированию.  ОО Речевое развитие.  Упражнять детей в умении связно и последовательно рассказывать о этапах своей работы.  См. <https://nsportal.ru/>  **Изобразительная деятельность (Рисование)**  **Тема: «Яички простые и золотые».**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Продолжать обучать детей приёму рисования овальной формы.  Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.  Подводить к образному выражению содержания.  Развивать воображение.  ОО Познавательное развитие.  Цель: закреплять знание овальной формы, понятие «тупой», «острый».  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.36. |  | Сказка  «Маша и медведь»  «Круть и Верть»  Загадывание загадок.  Стихи З.Александровой  «Вкусная каша»,  «Непослушная каша».  Потешка  «Калачи, баранки»  П\Г «Сорока, сорока, кашу варила». |
| **Январь**  **Цветы на подоконнике**  **(4 неделя)** | **Коммуникативная деятельность.**  **«Цветы на подоконнике». (с элементами ТРИЗ)**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Упражнять в умении составлять описание с помощью экологических кубов.  ОО Познавательное развитие.  Рассмотреть комнатные цветы, посаженных в уголке природе в группе.  Закрепить знания названий комнатных растений. Дать об одном растении необходимую информацию.  Развивать речь, мышление.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.  См. А. В. Аджи «Познавательное развитие детей средней группы», ст.51.  **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Сравнение предметов по величине» (закрепление)**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Продолжать упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения;  упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу;  упражнять в счете в пределах 7; развивать воображение.  ОО Речевое развитие.  Продолжать закреплять умение согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Формировать дружеские отношения между детьми  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук детей. Продолжать закреплять умение детей раскладывать предметы правой рукой слева направо.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.37.  **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Уход за комнатными растениями»**  (с использованием пооперационных карт).  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Способствовать закреплению знаний детей о комнатных растениях группы: их названиях, отличительных особенностях внешнего вида и приемах ухода за ними используя условные обозначения;  Способствовать развитию умения ухаживать за растениями, используя для этого модель трудового процесса: ставить цель (помочь растению, чтобы оно снова себя хорошо чувствовало) ; выбирать предмет труда (растение с опущенными листьями, земля сухая, серая, отбирать инструменты и материал; выполнять трудовые действия в правильной последовательности (лейку держать двумя руками, поставить носик на край горшка, лить по всей земле, понемногу, ждать, пока вода впитается и появится на поддоне) ; получать результат (политое растение, которое вскоре будет чувствовать себя хорошо) ;  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Способствовать воспитанию желания заботиться о комнатных растениях, понимания необходимости помощи живому существу.  См. <https://infourok.ru/>  **Изобразительная деятельность (Лепка)**  **Тема: «Растения рядом с нами.»**  (пластилинография «Хролофитум»)  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Упражнять детей в умение пользоваться пластилином не выходя за линии, раскатывать жгутики.  ОО Познавательное развитие.  Расширять и уточнять представления о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей, и цветков.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать желание ухаживать за растениями;  См. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», см.87.  **Изобразительная деятельность (Аппликация)**  **Тема: «Волшебные цветы». (коллаж)**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Упражнять детей в умении составлять из набора цветов композиции комнатных растений.  Закреплять технические навыки, аккуратно пользоваться клеем и кисточкой.  Воспитывать желание делать работу красивой, уметь оценивать работы других ребят.  ОО Познавательное развитие.  Уточнять знания о комнатных растениях, об условиях роста и развития.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.64 | Дидактические игры  «Что изменилось?»  «Найди такой же»  «Угадай растение по описанию»  «Где спряталась матрёшка?»  «Найди растение по названию»  «Чего не стало?»  «Опиши, я отгадаю»  «Найди, о чём я расскажу»  «Загадай, мы отгадаем»  «Продайте то, что назову». | Г.Х.Андерсен  «Дюймовочка»  (отрывок)  «Снежная королева»  (отрывок)  Загадывание загадок. |
| **Февраль**  **Моя семья**  **(1 неделя)** | **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Моя семья»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Способствовать формированию у детей среднего дошкольного возраста представления о семье и нравственных нормах.  Формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе. Закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей. Закрепить умения определять наименование родственных отношений между ближними членами семьи.  ОО Речевое развитие.  Развивать навыки устной речи. Обогащать словарный запас детей. Развивать инициативность в общении с окружающими, умение вступать в контакт, договариваться, слушать и слышать партнёра.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.  ОО Физическое развитие.  Формировать двигательную активность детей посредством физкультминутки.  См. О.М. Подгорных «Занятия с применением технологии ТРИЗ», ст.45.  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «Ориентировка во времени»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Упражнять детей в умении классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счёте.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать усидчивость, исполнительность и стремление доводить начатое дело до конца.  ОО Физическое развитие.  Снять умственное напряжение посредством физкультминутки.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.42.  **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Моя семья».**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Упражнять детей в умении отвечать на вопросы предложением; упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных через игру «Скажи ласково»; упражнять детей в подборе прилагательных через игру «Передай сердечко и скажи словечко»; совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье, используя семейные фотографии.  ОО Познавательное развитие.  Показать значение семьи в жизни человека.  Уточнять и обобщать знания детей о семье, о том, кто такие родные.  ОО Физическое развитие.  Развивать осознанное отношение к выполнению движений в соответствии с текстом.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, любовь и уважение к членам своей семьи.  См. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ст.62.  **Изобразительная деятельность (Конструирование)**  **Тема: «Семейные игры!»**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Продолжать учить детей изготавливать объемную игрушку на основе конуса без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов, самостоятельно анализировать образец,  Придавая поделкам выразительность путем использования характерных деталей,  закреплять навыки вырезывания круга и овала, срезая уголки у квадрата или прямоугольника, закреплять умения вырезать из бумаги, сложенной вдвое,  совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь.  См. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», ст.28.  **Изобразительная деятельность (Аппликация)**  **Тема: «Вкусный сыр для всей семьи».**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Формировать умение сгибать и разрезать по линии сгиба, каждый полукруг складывать вдвое и склеивать, чтобы получились кусочки сыра (четвертушки).  Показать приёмы оформления сыра дырочками – приклеивать или рисовать круги и овалы.  ОО Познавательное развитие.  Упражнять детей в умении делить бумажный круг пополам. Формировать представление о целом и его частях на примере сыра. Развивать восприятие формы и пропорций.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к окружающим.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук.  См. https://nsportal.ru/ | Пальчиковая гимнастика «Помощники».  Игры по конструктивной деятельности с разными видами конструкторов.  «Дом для моей семьи»  Д/и «Чья одежда?»  Д/и «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости»  Д/и «Мама – дочка».  Сюжетно – ролевые игры  Тема: «Семья»  Дидактические игры:  «На кого ты похож»,  «Назови своё имя по-другому»,  «Расскажи зверюшкам, как нужно дружно играть мальчикам и девочкам».  Сюжетно – ролевые игры:  «Семья»,  «К нам гости пришли…» | Чтение художественной литературы (авторские сказки и истории)  Сказка «Петушок с семьёй» К. Ушинский.  В. Осеева «Печенье».  Чтение: В. Осеева «Сыновья».  Сказки  «Теремок»,  «Заюшкина избушка»,  «Маша и медведь»,  «Петушок с семьёй».  Л.Квитко  «Бабушкины руки». |
| **Февраль**  **Труд взрослых**  **(2 неделя)** | **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Профессии людей»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Дать детям представление о разных видах профессий.  расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить их значимость;  развивать логическое мышление, познавательный интерес детей, их внимание и память.  ОО Речевое развитие.  Активизировать в речи детей глагольный словарь.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать уважение к труду взрослых разных профессий.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки, подвижной игры.  См. И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду», ст.115.  **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Число 5»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5.  Упражнять в сравнении полосок по длине;  раскладывать их в порядке убывания, отражать в речи результат сравнения:  длиннее—короче—короче и т. д.  ОО Речевое развитие.  Продолжать закреплять умение согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Формировать дружеские отношения между детьми  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук детей. Продолжать закреплять умение детей раскладывать предметы правой рукой слева направо.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.44.  **Изобразительная деятельность (Аппликация)**  **Тема: «Все профессии мы знаем и их труд уважаем».**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Упражнять в умении создавать в аппликации образ большого дома.  Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Из геометрических фигур создать несложную композицию.  Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур.  Воспитывать любовь к творческой деятельности.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик.  Формировать навыки аккуратности, поощрять стремление выполнить свою работу как можно красивее.  ОО Познавательное развитие.  Закреплять у детей представления о труде взрослых.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки, развивать мелкую моторику рук.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.39.  **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны».**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, составлять короткие рассказы по картине.  Употреблять в речи глаголы, согласовывая их с существительными, обогащать словарный запас детей.  ОО Познавательное развитие.  Знать название разных профессий; то, что каждая профессия предполагает определённые действия.  Определять род деятельности человека по орудиям труда, фирменной одежде, результатам труда.  ОО Физическое развитие.  Громко произносить слова пальчиковой гимнастики, сочетая речь с движениями пальцев.  См. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ст.71.  **Изобразительная деятельность ( Лепка)**  **Тема: «Изготовление хлебо – булочных изделий» (из солёного теста)**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Развивать образные представления, передавать в лепке выбранный предмет, используя усвоенные ранее приёмы.  Формировать умение аккуратно работать с солёным тестом.  ОО Познавательное развитие.  Познакомить с профессией пекарь.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Объединять результаты своей деятельности с работами сверстников, подводить к образной оценке работ.  См. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», см.56. | Дидактическая игра «Завяжем бант».  Дидактическое упражнение  «Сделаем кукле красивую причёску».  Игра с кругами Луллия  «Кому что нужно для работы?»  Сюжетно – ролевые игры:  «Поликлиника»,  «Детский сад»,  «Магазин»,  «Парикмахерская».  Дидактические игры:  «Назови такое же»  «Что лишнее».  «Что из чего приготовлено»,  «Что нужно, чтобы приготовить…» | «Рассказ о неизвестном герое» - С.Маршака.  Е. Шкловский  «Как лечили мишку».  Д.Родари  «Стихи о профессиях»  Г. Зайцев  «Приятного аппетита». |
| **Февраль**  **Мой город**  **(3 неделя)** | **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Мой родной город»**  Программное содержание:  ОО Коммуникативное развитие.  Развивать связную речь детей посредством составления рассказов о достопримечательностях родного города с опорой на картинно-графический план.  Упражнять детей в умении употреблять в речи степени сравнения прилагательного и его синонимов.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к родному городу, гордость за свою малую Родину.  Воспитывать дружественные отношения между детьми, культуру общения и поведения.  ОО Познавательное развитие.  Уточнять и пополнять знания детей о родном городе - Жигулёвске, об основных достопримечательностях родного города.  Формировать любовь и интерес к малой Родине.  Способствовать развитию познавательных, творческих способностей воспитанников.  развитие.  ОО Художественно –эстетическое развитие.  Формирование интереса у детей к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.  Развитие художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.  См. О.М. Подгорных «Занятия с применением технологии ТРИЗ», ст.40.  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «Ориентировка во времени».**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Продолжать упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счёте в пределах 8. Развивать воображение, ориентацию в пространстве.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать усидчивость, исполнительность и стремление доводить начатое дело до конца.  ОО Физическое развитие.  Снять умственное напряжение посредством физкультминутки.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.42.  **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Город»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Закрепить знания правил пешеходов и пассажиров, терминологии, связанной с правилами дорожного движения (проезжая часть, трамвайные пути, тротуары, обочины, разделительные полосы, общественное транспортное средство).  ОО Речевое развитие.  Обогащать словарный запас детей, формировать навык образования слов, согласовывая прилагательные с существительными в роде, числе; закреплять умение употреблять в речи слова с противоположным значением; развивать умение видеть сходства и различии и выражать это в речи.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитание безопасного поведения на дорогах, интереса и любви к родному городу.  См. <https://pedportal.net/>  **Изобразительная деятельность (Лепка)**  **Тема: «Улица нашего города» (пластилинография)**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Упражнять детей в умении передавать в работе характерные особенности строений, придумывать общий сюжет и распределять работу, составлять несложную композицию.  Работать со стекой, закреплять умение раскатывать ровные колбаски, упражнять в выполнении работы в нетрадиционной технике – пластилинографии.  ОО Познавательное развитие.  Познакомить с видом искусства – архитектурой.  Стимулировать интерес к экспериментированию в работе, испытывать чувство удовлетворения от хорошо сделанной поделки, реализации конструктивного замысла.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук.  Снять напряжение посредством физкультминутки.  См. <https://www.maam.ru/>  **Изобразительная деятельность (Аппликация)**  **Тема: «Строим дом».**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие:  Формировать умение сгибать и разрезать по линии сгиба прямоугольники, правильно располагать детали аппликации на листе так, чтобы получился дом.  Продолжать развивать умение работать с геометрическими фигурами, составляя из них изображение конкретного предмета (дома).  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к окружающим.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.39. | Конструирование из строительного материала  «Улица нашего города».  Дидактические  игры:  «Как город растёт?»,  «Дострой дом»,  «Так бывает или нет?»  Игра в уголке творчества  «Что забыл нарисовать художник?»  Дидактические игры:  «Говори наоборот»,  «Скажи со словом «городской»»,  «Исправь ошибку».  Сюжетно – ролевая игра «Идём в кукольный театр «Дюймовочка»». | С. Михалков  «Моя улица».  В Клименко  «Путешествие с игрушками».  А. Барто  «Мы едем в метро».  С. Баруздин  «Кто построил дом?»  А. Капитонов  «Мой город».  П. Воронько  «Лучше нет Родного края».  Чтение текстов народов Поволжья. |
| **Февраль**  **Папы. дедушки - солдаты**  **(4 неделя)** | **Познавательно – исследовательская деятельность**  **(Окружающий мир)**  **Тема: «Папы, дедушки – солдаты»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Познакомить детей с понятиями «защитники Отечества», «армия».  Воспитывать чувство гордости за свою армию.  Дать представление о родах войск, о названиях различных видов военной техники;  уточнить знания детей о профессиях пап и о празднике День Защитника Отечества.  ОО Художественно-эстетическое развитие.  Развивать эстетическое восприятие; умение ходить бодрым шагом под маршевую музыку, слышать музыкальный ритм.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать патриотические чувства.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки, подвижной игры.  См. <https://infourok.ru/>  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «Измерение предметов»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Формировать у детей умение сравнивать два предмета с помощью условной мерки;  Продолжать упражнять в счете предметов в пределах 5.  ОО Речевое развитие.  Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.  Ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки, подвижной игры.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.48.  **Восприятие художественной литературы**  **Тема: «Пограничники» С.Я.Маршак**  **(заучивание стихотворения)**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину.  Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи.  Упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать диалогическую речь.  Словарная работа: обогащать словарь – пограничники, родной рубеж, граница.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки, подвижной игры.  См. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ст.63.  **Изобразительная деятельность (Рисование)**  **Тема: «Самолеты летят сквозь облака».**  Программное содержание:  ОО Художественно-эстетическое развитие  Формировать у детей умение изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.  Развивать образное восприятие, образные представления. Развивать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; формировать навыки самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  ОО Познавательное развитие.  Закреплять знания детей о защитниках отечества, и видах родов войск в армии.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику пальцев.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.80  **Изобразительная деятельность (Лепка)**  **Тема: «Самолёты на посадку».**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Упражнять в умении передавать в лепке простую композицию из самолётов.  Закреплять технические приёмы лепки, усвоенные ранее, доводить задуманное до конца. Правильно передавать соотношение частей по величине, их расположение.  Воспитывать самостоятельность, активность.  Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.  ОО Познавательное развитие.  Закреплять знания детей о защитниках отечества, и видах родов войск в армии.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику пальцев.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст. 60 | Дидактические игры:  «Кем я буду в Армии служить?»,  «Отгадай военную профессию»,  «Защитники Отечества»,  «Великие люди России». | А.Жаров  «Пограничник»,  К.Чичков  «Вечный огонь»,  Р.Гамзатов  «У меня есть дедушка»,  Е.Серова  «Не терпит мой папа безделья и скуки…». |
| **Март**  **Моя мама лучше всех**  **(1 неделя)** | **Изобразительная деятельность (Лепка)**  **Тема: «Для любимой мамочки!»**  (лепка из солёного теста).  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Развивать у детей творческие умения и навыки. Лепить предметы усвоенными ранее способами.  ОО Познавательное развитие.  Обобщить знания детей о маме, бабушке, их значении в жизни детей.  Формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребёнка, о празднике 8 марта.  ОО Речевое развитие.  Обогащать словарный запас детей (дорогая, родная, любящая, единственная, заботливая).  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию действий в системе «глаз – рука» через изготовление кулонов  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.71.  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «Сравнение предметов по высоте»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Упражнять детей в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже);  формировать умение ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.  ОО Речевое развитие.  Продолжать закреплять умение согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Формировать дружеские отношения между детьми  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук детей.  Продолжать закреплять умение детей раскладывать предметы правой рукой слева направо.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.40  **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!»**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Формировать у детей умение составлять короткий рассказ вместе с воспитателем.  Использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения.  Упражнять в умении выделять и четко произносить звук "сь" в словах и фразах подбирать слова на заданный звук.  Развивать диалогическую речь.  ОО Познавательное развитие.  Упражнять детей в понимании смысла загадок.  Воспитывать познавательные интересы детей.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Развивать коммуникативные качества.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки.  См. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ст.59.  **Изобразительная деятельность (Рисование)**  **Тема: «Веточка мимозы» (рисование с натуры)**  Программное содержание:  ОО Художественно-эстетическое развитие.  Формировать у детей умение рисовать веточку мимозы с натуры.  Продолжать упражнять в рисовании в нетрадиционной технике ( рисовать цветы пальчиком).  Развивать эстетические чувства, чувство цвета и формы.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать у детей любовь к близким людям.  Формировать навыки аккуратности, поощрять стремление выполнить свою работу как можно красивее.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки, развивать мелкую моторику рук.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.59.  **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Мамочки любимые."**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Вспомнить с детьми, какие профессии они знают.  Подчеркнуть, что все профессии важны и каждую работу надо выполнять хорошо, чтобы люди были довольны результатами труда. Расширять знания детей о профессии врача.  ОО Речевое развитие.  Познакомить с новой: ортолоринголог, и предметами – помощниками, необходимыми для работы ортолоринголога.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать у детей любовь к близким людям.  См. http://doshkolnik.ru/index.php | Дидактические игры:  «Какая твоя мама»,  «Что лишнее?»,  «Назови и покажи».  Игра- инсценировка  «Стирка». | Г.Виеру  «Мамин день»  Г.Григорьева  «Ладушки»,  В.Шуграева  «Мама» |
| **Март**  **Наш дом.**  **Мебель**  **(2 неделя)** | **Изобразительная деятельность ( Конструирование)**  **Тема: «Обставим кукле комнату».**  Программное содержание:  ОО Художественно-эстетическое развитие  Уточнять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; использовании ее человеком. Учить различать и называть детали мебели. Формировать обобщающее понятие «Мебель».  Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, обобщать и делать выводы.  ОО Речевое развитие.  Развивать свободное общение между детьми и взрослыми.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать бережное обращение к мебели. Формировать умение работать в коллективе.  Развивать игровую деятельность детей  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук.  См. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», ст.34.  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «Измерение предметов»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Продолжать формировать у детей умение сравнивать предметы с помощью условной мерки.  Развивать логическое мышление, координацию движений  ОО Речевое развитие.  Активизировать словарный запас детей антонимами (далеко – близко., и т.д.)  ОО Социально - коммуникативное развитие.  Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.48.  **Изобразительная деятельность (Аппликация)**  **Тема: «Полосатый коврик для кукольного дома»**  Программное содержание:  ОО Художественно-эстетическое развитие  Продолжать формировать у детей умение правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии.  Украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.  Развивать образное восприятие.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Формировать навыки самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  ОО Познавательное развитие.  Закреплять знания детей о мебели, интерьере дома.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику пальцев.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.27.  **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Путешествие в прошлое кресла».**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло).  Определять некоторые особенности предметов (части, форма).  Развивать ретроспективный взгляд на предметы.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.  ОО Речевое развитие.  Пополнять словарный запас детей.  Упражнять в умении описывать предметы полными и связными предложениями.  См. О.М. Подгорных «Занятия с применением технологии ТРИЗ», ст.38.  **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Домашние помощники»**  Программное содержание:.  ОО Речевое развитие.  Развивать умение детей отбирать для предметного описания самое интересное и существенное, развивать фантазию, побуждать детей к активному диалогу;  активизировать в детской речи глаголы, упражнять детей в подборе определений при составлении загадок, продолжать упражнять в умении образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов; отчетливо и внятно с различными интонациями произносить фразы, отрабатывать дикцию.  ОО Познавательное развитие.  Способствовать развитию кругозора.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.  См. О.М. Подгорных «Занятия с применением технологии ТРИЗ», ст.72. | Дидактические игры:  «Не бери предметы, которые нельзя трогать»  «Зачем и почему»  «Что забыл нарисовать художник»  «Не скажу, а покажу»  «Путешествие по сказкам»  «Четвёртый лишний»  «Укрась комнату»  «Путешествие по комнате»  «Посидеть - полежать». |  |
| **Март**  **Транспорт**  **(3 неделя)** | **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «Сравнение предметов»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Продолжать упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счёте.  Развивать воображение, ориентацию в пространстве.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать усидчивость, исполнительность и стремление доводить начатое дело до конца.  ОО Физическое развитие.  Снять умственное напряжение посредством физкультминутки.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.52.  **Изобразительная деятельность (Лепка)**  **Тема: «Транспорт» (пластилинография)**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Развивать умение закрашивать изображение пластилином, аккуратно, не выходя за контур.  ОО Познавательное развитие.  Углублять и расширять знания о наземном транспорте. Уметь выделять схожие и различные характеристики легковых машин – размер, цвет, форма; и детали машин – багажник, капот, салон, колеса, руль и т.п. Дать представление о моделях машин.  ОО Речевое развитие.  Способствовать развитию связной речи, активизации и расширению словаря.  См.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», си.83.  **Изобразительная деятельность (Конструирование)**  **Тема: «Грузовой транспорт».**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Развивать у детей интерес к конструированию.  Создавать плоскостные модели грузового транспорта по схеме (анализировать схему, выделяя основные части изображения, развивать умение соотносить нарисованные детали с реальными).  ОО Познавательное развитие.  Развивать представления о форме, величине, цвете отдельных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  Развивать внимание.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук.  См. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», ст.35.  **Восприятие художественной литературы.**  **Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Упражнять детей в умении пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; закрепить представление о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно, подбирать слова со звуком с.  ОО Физическое развитие.  Развивать осознанное отношение к выполнению движений в соответствии с текстом.  См. О.С. Ушакова «Развитие речи в детском саду», ст.57.  **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Самолет»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации.  ОО Речевое развитие.  Ввести в активный словарь детей слова: воздушный шар, самолет, вертолет, пилот.  Упражнять в произнесении изолированного звука «л».  ОО Художественно- эстетическое развитие.  Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки.  Закрепить умение делить пластилин на части (разрезая стеком), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей.  Формировать умение устанавливать сходство с объектом.  См. А. В. Аджи «Познавательное развитие детей средней группы», ст.63. | Сюжетно – ролевые игры:  «Транспорт»  «Пешеходы на улице»  «Автобус»  «Пешеходы переходят через дорогу»  Дидактические игры:  «Какой огонёк зажёгся»  «Что говорит светофор»  «Покажи такой же знак»  «Найди и назови»  «Куда поедет автомобиль»  «Выложи дорожный знак» | А.Барто  «Грузовик»,  «Самолёт построим сами»,  «Кораблик».  Б.Заходер «Шофёр»  Г. Георгиев  «Светофор»  А.Северный  «Светофор»  О.Тарутин  «Переход»  В.Клименко  «Зайка – велосипедист»  Н.Калинина  «как ребята переходили улицу»  Р.Фархади  «Светофор» |
| **Март**  **Мой организм**  **(4 неделя)** | **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Описание и сравнение кукол»**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Создать условия для формирования у детей умения составлять описательные рассказы об игрушках.  Развивать умения правильно называть наиболее характерные признаки предметов, упражнять в умении строить законченные предложения; активизировать в речи прилагательные, пользоваться словами противоположным значением;  Развивать выразительность речи; воспитывать аккуратность  ЗКР: закрепить произношение звука х изолированно и в словах.  ОО Познавательное развитие.  Закрепить знания детей о частях тела человека.  Воспитывать познавательные интересы детей.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Развивать коммуникативные качества.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки.  См. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ст.29.  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «Ориентировка в пространстве» (закрепление)**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Продолжать развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.  Упражнять в различении количественного и порядкового счета.  Правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?  ОО Речевое развитие.  Продолжать закреплять умение согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Формировать дружеские отношения между детьми  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук детей.  Продолжать закреплять умение детей раскладывать предметы правой рукой слева направо.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.57.  **Изобразительная деятельность (Лепка)**  **Тема: «Витаминная корзинка»**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Продолжать формировать у детей навык лепки округлых форм, упражнять в сплющивании пластилина между ладоней.  Формировать умение украшать изделие.  ОО Речевое развитие.  Развивать свободное общение между детьми и взрослыми.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Развивать игровую деятельность детей.  ОО Познавательное развитие.  Закреплять знания детей о полезных для здоровья продуктов.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую мускулатуру рук.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.23.  **Изобразительная деятельность (Аппликация)**  **Тема: «Ягодки - витаминки» (обрывная аппликация)**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Формировать у детей умение раскрашивать с помощью «обрывной аппликации».  Продолжать упражнять в умении работать в нетрадиционной технике. Развивать эстетические чувства, чувство цвета и формы.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать у детей любовь к близким людям.  Формировать навыки аккуратности, поощрять стремление выполнить свою работу как можно красивее.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки, развивать мелкую моторику рук.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.36.  **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Мой организм».**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие  Формировать представление об органах чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме и о том, как беречь и ухаживать за ними; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью.  ОО Речевое развитие.  Владеть речью как средством общения и культуры; обогащать активный словарь.  ОО Физическое развитие.  Воспитывать у детей ценностей здорового образа жизни.  См. О.М. Подгорных «Занятия с применением технологии ТРИЗ», ст.49. | Дидактическая игра «Полезно - вредно»  Игра «А что внутри?»  Игра с конструктором  «Построим стадион для кукол».  Сюжетно - ролевая игра.  Тема: ««Магазин полезных продуктов». | Чтение И. Семёнова «Как стать Неболейкой»  А. Барто «Девочка чумазая».  Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».  К.Чуковский  «Мойдодыр». |
| **Март**  **Весна**  **(5 неделя)** | **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Путешествие в весенний лес».**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, уметь самостоятельно находить их, устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных.  Расширять представления о весенних изменениях в природе; формировать представления о процессах, происходящих весной в лесу – появления листочков на деревьях, росточков на земле, птенцов у птиц и детёнышей у животных.  Развивать умение различать и называть растения, животных и их детёнышей.  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Через пословицы и поговорки помочь узнать мудрость народа, его жизненный опыт и наблюдения, накопленные в течение долгих веков.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать уважительное отношение к жизни леса весной, культуры поведения в лесу весной.  См. И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду», ст.101.  **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Ориентировка в пространстве».**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; умении отвечать на вопросы: сколько, который по счёту.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать усидчивость, исполнительность и стремление доводить начатое дело до конца.  ОО Физическое развитие.  Снять умственное напряжение посредством физкультминутки.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.54.  **Восприятие художественной литературы и фольклора.**  **Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна…»**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Упражнять детей в умении пересказывать текст без помощи вопросов; упражнять в подборе глаголов к существительным; учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах.  ОО Познавательное развитие.  Расширить и закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать доброе отношение к живой природе.  ОО Физическое развитие.  Формировать у детей интерес и желание к здоровому образу жизни, используя здоровьесберегающие технологии: обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки.  См. О.С. Ушакова «Развитие речи в детском саду», си.83.  **Изобразительная деятельность (Конструирование)**  **Тема: «Кораблик».**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Обучать различным приемам работы с бумагой; создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги; развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей; учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать рабочее место в порядке.  ОО Познавательное развитие.  Формировать умения следовать устным инструкциям; знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина.  ОО Речевое развитие.  Обогащать словарь ребёнка специальными терминами.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.  См. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», ст.49.  **Изобразительная деятельность (Аппликация)**  **Тема: «Живые» облака» (аппликация обрывная)**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Упражнять детей в умении изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжить освоение обрывной техники аппликации.  ОО Познавательное развитие.  Продолжать знакомить с природными явлениями.  ОО Социально- коммуникативное развитие.  Приобщать детей к правилам безопасного поведения с клеем. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной работы.  См. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», см. 62. | Дидактические игры:  «Узнай по описанию»  «Когда это бывает»,  «Правила поведения в лесу»,  «Животные весной»,  «Цветик-семицветик»,  Игра с пособием  «Природный и рукотворный мир».  Игра со строительным материалом  «Построим беседку в весеннем лесу». | Русская народная сказка "Как Весна Зиму поборола"  Русская народная сказка "Зайкина избушка"  Георгий Скребицкий "Сказка о Весне"  Георгий Скребицкий Художник-Весна ("Четыре художника")  Георгий Скребицкий "Счастливый жучок"  Виталий Бианки "Разговор птиц весной" (из сказки-рассказа "Птичьи разговоры")  Виталий Бианки "Весна" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")  Владимир Сутеев "Как зима кончилась"  Константин Паустовский “Стальное колечко”  Дарья Хохлова "Сказка про весну"  Русская народная сказка "Ручей и камень"  Уральская народная сказка "Весенушка" |
| **Апрель**  **Птицы весной**  **(1 неделя)** | **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Весна. Перелетные птицы»**  Программное содержание.  ОО Познавательное развитие.  Продолжать расширять знания детей о весне, о перелётных птицах; развивать умение выделять, называть характерные особенности птиц.  ОО Речевое развитие.  Развивать связную речь, внимание, память, учить образовывать однокоренные слова во множественном и единственном числе. (Грач-грачонок-грачата); совершенствовать грамматический строй речи (образовывать глаголы, образовывать сложные прилагательные, образовывать существительные родительном падеже); формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительного с сущ.).  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам.  См. О.М. Подгорных «Занятия с применением технологии ТРИЗ», ст.107.  **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Геометрические фигуры».**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Формировать у детей умение составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закрепить знание названий геометрических фигур;  формировать у детей умение находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;  упражнять в умении считать по порядку, отвечать на вопросы: который? какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения.  ОО Речевое развитие.  Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Формировать дружеские отношения между детьми.  ОО Физическое развитие.  Развивать координацию движений, умение согласовывать свои движения с движениями сверстников.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.35.  **Изобразительная деятельность (Аппликация)**  **Тема: «Птенчики»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Расширять представление детей о перелётных птицах, их названиях, особенностях строения тела, отличительных чертах разных видов птиц.  Развивать пространственное воображение, глазомер, мышление, внимание; способность следовать устным инструкциям.  ОО Художественно эстетическое развитие.  Формировать предпосылки для развития художественного воображения и навыков самостоятельной работы по аппликации.  Совершенствовать умения аккуратно пользоваться клеем, при необходимости пользоваться салфеткой, работать коллективно.  Совершенствовать навыки самостоятельной работы с использованием готовых форм.  ОО Речевое развитие.  Развивать речевую активность, закрепить термины: кормушка, перелётные птицы.  ОО Физическое развитие.  Развивать умения согласовывать слова с движениями под звуковые сигналы во время выполнения физкультминутки.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.62.  **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Птицы весной»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Продолжить знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд).  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать чувство любви к родной природе и доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.  ОО Речевое развитие.  Развивать речь детей, обогащать их словарь.  См. И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду», ст.112.  **Изобразительная деятельность (Рисование)**  **Тема: «Перелётные птицы»**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Уметь создавать в пейзаже выразительные образы весны и возвращающихся с юга птиц, используя средства изобразительности: рисунок, цвет, композицию, воспитывать бережное отношение к живой природе.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Вызвать у детей интерес к теме изображения, эмоциональный отклик на нее, желание отразить свои впечатления связанные с поэтическими произведениями и наблюдениями за прилетом птиц.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.61. | Дидактические игры:  «Найди по описанию»,  «Найди кого назову»,  «Опиши, а мы отгадаем»,  «Кого не стало?»,  «Узнай птицу по силуэту». | А.Барто  «Солнышко»  А.Прокофьев «Солнышко»  А.Бродский «Солнечные зайчики»  З.Александрова «Салют весне»  А.Майков «Подснежник» |
| **Апрель**  **День космонавтики**  **(2 неделя)** | **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Лунтик в гостях у ребят»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Дать детям первоначальное, элементарное представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах.; о первом космонавте - Юрии Гагарине.  Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.  Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 5.  Закреплять умения конструировать из простых геометрических фигур.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать в детях гордость за родную страну, патриотические чувства.  ОО Речевое развитие.  Развивать умение мыслить, рассуждать, отвечать на вопросы полными ответами.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки, подвижной игры.  См. <https://nsportal.ru/>  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «Ориентировка во времени»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Закрепить представления детей о времени суток,  правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»;  упражнять в счете в пределах 5;  формировать умение из палочек делать фигуру (треугольник).  ОО Речевое развитие.  Продолжать закреплять умение согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Формировать дружеские отношения между детьми.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук детей.  Продолжать закреплять умение детей раскладывать предметы правой рукой слева направо.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.62.  **Изобразительная деятельность (Аппликация)**  **Тема: «Космическое путешествие»**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Продолжать упражнять детей в умении правильно держать ножницы;  развивать у детей чувство композиции:  уметь гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию;  упражнять детей разрезания квадрата на треугольники,  развивать воображение, фантазию.  ОО Познавательное развитие.  Расширять и закреплять представления детей о космосе, космонавтах и космических объектах.  Развивать эстетические чувства, чувство цвета и формы.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к родной стране.  Формировать навыки аккуратности, поощрять стремление выполнить свою работу как можно красивее.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки, развивать мелкую моторику рук.  См. <https://www.maam.ru/>  **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Звездолетчики»**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом.  Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию.  ОО Познавательное развитие.  Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю. Гагарине.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать патриотические чувства.  См.https://dohcolonoc.ru/  **Изобразительная деятельность (Лепка)**  **Тема: «Космические спасатели». (пластилинография)**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Заинтересовать детей рисованием ракеты ко дню космонавтики.  Развивать мелкую моторику пальцев рук при размазывании пластилина по поверхности деталей.  Побуждать дополнять свою работу звёздами.  Воспитывать у детей проявление индивидуальности.  ОО Физическое развитие.  Способствовать развитию мелкой моторики рук.  См. https://www.maam.ru/ | Дидактические игры:  «Собери картинку звёздного неба».  «Кому, что нужно»,  «Соберём ракету».  Выставка поделок  «Космический корабль будущего»  Сюжетно – ролевая игра  «Космонавты»: сюжет «Осмотр врачом перед полётом».  Ритмическое упражнение  «Космонавт». | В. Бороздин  «Первый в космосе».  В. Медведев  «Звездолёт Брунька».  В. Аношина  «Мы построили ракету».  Н. Гончаров  «Луноход».  С. Михалков  «Марш юных космонавтов». |
| **Апрель**  **Весенние цветы**  **(3 неделя)** | **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Город Цветов»**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Способствовать развитию связной речи, умению рассуждать, делать выводы.  ОО Познавательное развитие.  Формировать элементарные представления о цветочках и способах ухода за ними. Продолжать формировать нормы экологически грамотного поведения в природе. Вызывать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями  акреплять умения детей ухаживать за цветами.  Совершенствование навыков работы с использованием моделей.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитание самостоятельности, доброжелательности, желания оказать помощь другу.  Воспитывать у детей бережное отношение к растениям.  См. И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду», ст.102.  **Познавательно - исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Путешествие Колобка на лужайку»**  (Знакомство с одуванчиком)  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Познакомить детей с одуванчиком, с его характерными признаками.  ОО Речевое развитие.  Уметь описывать растение.  Активизировать словарь ( пушистый, резной, гладкий, хрупкий, душистый, ароматный, солнечный).  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать эстетическое восприятие, бережное отношение к растениям.  См. <https://infourok.ru/>  **Изобразительная деятельность (Аппликация)**  **Тема: «Расцвели красивые цветы».**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Закреплять умение пользоваться шаблоном, обводить и вырезать цветы.  Формировать предпосылки для развития художественного воображения и навыков самостоятельной работы по аппликации.  Совершенствовать умения аккуратно пользоваться клеем, при необходимости пользоваться салфеткой, работать коллективно.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.  Вызвать чувство радости от созданного изображения.  Напомнить, о технике безопасности, при работе с ножницами.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.64.  **Изобразительная деятельность (Рисование)**  **Тема: «Красивая поляна».**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Упражнять детей в умении рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом.  Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представление о красоте.  ОО Речевое развитие.  Рассказывать о цветах, растущих на «поляне».  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки, развивать мелкую моторику рук.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.72.  **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «Числа от 1 до 7.»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Познакомить детей с образованием числа 7 и соответствующей цифрой; уметь называть числительные от 1 до 7;  считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право;  упражнять в ориентировке в пространстве.  Развивать мышление, внимание.  ОО Речевое развитие.  Употреблять в речи словосочетания «Слева направо», «правой рукой».  ОО Физическое развитие.  Способствовать развитию мелкой моторики рук.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.54. | Дидактические игры:  «Цветочное лото»,  «Назови цветок»,  «К названному цветку беги»,  «Что лишнее?»,  «Назови и покажи»,  «Опиши, мы отгадаем»,  «Найди свой цветок» | И. Токмакова  «Разговор лютика и жучка».  М. Познанская  «Ромашка».  Л. Крандиевская  «Ландыш».  Е. Серов  «Колокольчик».  Загадывание загадок по теме. |
| **Апрель**  **Животные весной**  **(4 неделя)** | **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Путешествие в весенний лес»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой и весной , приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.  Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 5.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать уважение к живой природе, любовь к животным.  ОО Речевое развитие.  Развивать навыки связной речи, грамматически правильный строй, умение отвечать на вопросы полными ответами.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки, подвижной игры.  См. И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду», ст.127.  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «Сравнение предметов по величине» (закрепление)**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Продолжать формировать у детей умение сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности — от самого большого до самого маленького.  ОО Речевое развитие.  Продолжать закреплять умение согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Формировать дружеские отношения между детьми  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук детей .  Продолжать закреплять умение детей раскладывать предметы правой рукой слева направо  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.37.  **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Составление описательного рассказа о животных (по схеме)**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Развивать у детей умения составлять описание животного, называть характерные признаки и действия.  Создать условия для обогащения словаря детей названиями окружающих предметов ,их свойств, действий.  ЗКР: Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука д в словах и фразах, подбирать слова со звуком д и вслушиваться в их звучание.  Развивать выразительность детской речи  ОО Познавательное развитие.  Развивать познавательные интересы детей, закрепить знания о диких животных.  ОО Социально-коммуникативное развитие  Воспитывать коммуникативные качества.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки.  См. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ст.63.  **Изобразительная деятельность (Конструирование)**  **Тема: «Животные»**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Формировать у детей интерес к созданию моделей из геометрических форм по схемам для игрового персонажа.  Формировать конструктивные навыки.  Развивать конструктивное воображение, память, логическое мышление.  ОО Речевое развитие.  Развивать свободное общение между детьми и взрослыми., диалогическую речь.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Развивать игровую деятельность детей.  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую мускулатуру рук.  См. <https://nsportal.ru/>  **Изобразительная деятельность (Аппликация)**  **Тема: «Мишка косолапый»**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Продолжать учить детей правильно держать ножницы;  упражнять в вырезании из прямоугольника овала, из квадрата- круга.  Формировать умение гармонично размещать детали на листе бумаги, развивать чувство композиции:  развивать воображение, фантазию.  ОО Познавательное развитие.  Расширять и закреплять представления детей о диких животных.  Развивать эстетические чувства, чувство цвета и формы.  ОО Социально-коммуникативное развитие.  Воспитывать у детей любовь к живой природе.  Формировать навыки аккуратности, поощрять стремление выполнить свою работу как можно красивее.  ОО Физическое развитие.  Обеспечить двигательную активность детей в процессе ООД посредством физкультминутки, развивать мелкую моторику рук.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.69. | Беседа – рассуждение Легко ли живётся животным в лесу?  Просмотр мультфильма « В лесной чаще»  Развивающая игра «Зоологическое лото»  Театрализованная игра по русской народной сказке «Маша и медведь»  Разрезные картинки - «Собери  животных »  Сюжетно - ролевая игра «День рождения у зайчонка». | Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка».  Чтение Н. Сладков  « Лесные малыши»  Л.Толстой  «Жизнь в лесу весной»  Г.Скребицкий «В зелёной чаще». |
| **Май**  **9 мая**  **(1 неделя)** | **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «День Победы - 9 мая»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.  ОО Речевое развитие.  Закрепить навыки речевой и продуктивной деятельности.  Формировать умение выразительно читать стихи.  См. <https://www.maam.ru/>  **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: « 9 мая»**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие:  Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова, чтение слов. Расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.).  Развивать связную речь, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением, артикуляционную и тонкую моторику.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать чувства любви к Родине, гордости за отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Поддерживать чувства гордости за солдат, сражавшихся за победу, и желание быть похожими на них.  См. <https://www.maam.ru/>  **Изобразительная деятельность (Аппликация)**  **Тема: «9 мая»**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Продолжать упражнять детей в умении правильно держать ножницы, вырезать овал из прямоугольника, аккуратно наклеивать детали композиции.  ОО Познавательное развитие.  Пополнять знания детей о войне, о том, что страну защищала не только армия, но и простой народ, партизаны. Закрепить знания детей о родах войск.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.  См. <https://www.maam.ru/>  **Изобразительная деятельность (Лепка)**  **Тема: «День Победы»**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Упражнять в умении создавать из пластилина предмет заданной формы.  Совершенствовать отдельные приёмы лепки (оттягивание, сглаживание, раскатывание, сплющивание и пр.), способы соединения деталей (прижатие, заглаживание, примазывание), оформление готовых изделий (налеп, процарапывание).  Развивать композиционные навыки, пространственные представления (гармоничное соотношение частей поделки по размеру и пр.).  ОО Познавательное развитие.  Формировать у дошкольников представление о подвиге народа, вставшего на защиту своего Отечества.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, а также чувство благодарности к ветеранам.  Знакомить ребят с праздником Дня Победы, традициям, с ним связанными.  Расширять знания детей о военных памятниках, в частности, о мемориалах в своём родном городе.  См. <https://nsportal.ru/>  **Познавательная деятельность (ФЭМП)**  **Тема: «Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Продолжать упражнять детей в умении соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки;  закреплять умение понимать отношения между числами;  закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»;  сравнивать предметы по ширине;  решать логические задачи.  ОО Речевое развитие.  Продолжать закреплять умение согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Формировать дружеские отношения между детьми  ОО Физическое развитие.  Развивать мелкую моторику рук детей. Продолжать закреплять умение детей раскладывать предметы правой рукой слева направо.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.66. | Рассматривание иллюстраций  «Праздник Победы».  Сюжетно – ролевая игра  «День Победы в детском саду».  Рассматривание открыток  «Герои Великой Отечественной войны». | З. Александрова  «Салют Победе».  К. Чичков  «Вечный огонь».  В. Лыткин  «Встань, сынок, идём на праздник…». |
| **Май**  **Насекомые на участке**  **(2 неделя)** | **Познавательно – исследовательская деятельность (Окружающий мир)**  **Тема: «Превращение гусеницы».**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Познакомить детей с фазами развития бабочки, особенностями ее образа жизни. Развивать интерес к жизни насекомых.  ОО Художественно - эстетическое развитие.  Развивать и поддерживать интерес к изобразительным заданиям. Познакомить с нетрадиционными материалами и техниками рисования и аппликации.  ОО Речевое развитие.  Слушать и понимать сказку, объяснения воспитателя. Пополнять лексический запас.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Развивать способность эмоционально реагировать на красоту природных объектов и результаты личной и совместной деятельности.  Формировать у детей созидательное отношение к природе. Воспитывать желание проявлять заботу о других. Стимулировать желание выполнять коллективную работу.  ОО Физическое развитие.  Развивать интерес дошкольников к выполнению разнообразных движений танцевального и имитационного характера, к пальчиковой гимнастике. Развивать общую и мелкую моторику, глазомер.  См. А. В. Аджи «Познавательное развитие детей средней группы», ст.102.  **Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема: «На лесной полянке»**  Программное содержание:  ОО Познавательное развитие.  Закреплять умение считать в пределах 10, сопоставлять цифру с количеством предметов. ОО Речевое развитие.  Упражнять в построении правильных грамматических конструкций.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Развивать социальные навыки детей - умение работать в паре.  ОО Физическое развитие.  Развивать двигательные навыки в процессе ООД.  См. В. П. Новикова «Математика в детском саду», ст.67.  **Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Насекомые»**  Программное содержание:  ОО Речевое развитие.  Уточнять, расширять и активизировать словарь (Паук, муха, комар, стрекоза, муравей, пчела, оса, гусеница, кузнечик, жук, таракан, бабочка, сверчок);  Развивать грамматический строй речи: образовывать множественное число существительных.  Развивать фонематический слух.  Развивать звуковую культуру речи (повторение чистоговорок).  ОО Физическое развитие  Развивать общую и мелкую моторики (пальчиковая гимнастика «паучок», игра с мячом «один-много»).  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.  Воспитание любви и бережного отношения к природе.  См. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ст.55.  **Изобразительная деятельность (Аппликация)**  **Тема: «Насекомые на полянке»**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Формировать интерес к работе, умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины и цвета.  Воспитывать аккуратность в выполнении работы.  ОО Физическое развитие.  Развивать, внимание, память и мышление.  Способствовать развитию мелкой моторики рук.  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Развивать способность эмоционально реагировать на красоту природных объектов и результаты личной и совместной деятельности.  Формировать у детей созидательное отношение к природе. Воспитывать желание проявлять заботу о других.  См. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.82.  **Изобразительная деятельность ( Лепка)**  **Тема: «Насекомые. Божья коровка».**  Программное содержание:  ОО Художественно – эстетическое развитие.  Развивать умение лепить насекомое (божья коровка) по представлению.  Развивать умение изображать насекомое (божью коровку) из пластилина. Образно отражать простые детали в лепке. Совершенствовать приёмы раскатывания, сплющивания, надреза с помощью стека. Развивать мелкую моторику, творчество, фантазию. Формировать умение украшать поделку симметрично.  ОО Познавательное развитие.  Обобщить имеющиеся знания о божьей коровке (характерных особенностях).  ОО Социально – коммуникативное развитие.  Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, желание передавать увиденное в своей работе.  https://www.maam.ru/ | Дидактическая игра  «Найди ошибки художника».  Игра со строительным материалом  «Муравейник».  Игра – драматизация  «Если бы ты был бабочкой» (перевоплощение).  Сюжетно – ролевая игра «Пасека»: сюжет «В гостях у пасечника».  Дидактическая игра  «Собери цветок для пчёлки». | Разучивание заклички  «Божья коровка».  В. Бианки  «Как муравьишка домой спешил».  В. Степанов  «Про меня и муравья».  М. Бородицкая  «Разговор с пчелой».  И. Йованович  «Мальчик и мотылёк». |
| **Май**  **Мониторинг**  **(3-4 неделя)** |  |  |  |

Использованная литература:

-Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» (книга №1,2,3)

-Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».

- В. В. Гербова «Занятия по развитию речи».

- О. В. Дыбина «занятия по ознакомлению с окружающим миром».

- Т. И. Подрезова «Патриотическое воспитание».

-Т. В. Потапова «Беседы о профессиях».

- В. А. Дрязгунова «Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с природой».

-Е. А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду».

- Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков».

- Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности».

- Л. А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».

- А. Кузнецова «Лучшие развивающие игры».

- А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».

- О. А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений».

- Т. И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников».

- Л. Ф. Грибова «Мир, в котором я живу».

- Н. С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду (средняя группа)».

- А. В. Аджи «Познавательное развитие детей средней группы».

- И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду».

Перспективный план составила воспитатель: Барбашина Елена Васильевна.