муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 98»

Статья на тему:

«ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

Автор: Ширшова Ольга Сергеевна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад № 98». Стаж работы – 3 года. Представляла опыт педагогической деятельности на городском семинаре-практикуме по теме «Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала ДОУ». Регулярно участвую в открытых показах организованной образовательной деятельности, презентациях и мастер-классах во время работы стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций города Курска. Участник Всероссийского конкурса им. Льва Семёновича Выготского. Победитель VIII Курского (регионального) этапа Всероссийского конкурса «Воспитатели России». Награждена Почётной грамотой комитета образования города Курска за добросовестный труд в системе образования города Курска.

Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста является одной из важнейших задач познавательного развития. Для решения этой задачи мною был разработан и реализован долгосрочный проект «Формирование у детей дошкольного возраста временных представлений, посредством создания интерактивного образовательного пространства».

**Чувство времени необходимо любому человеку: от этого во многом зависит насколько успешным он будет в будущем. Как и любую способность, развивать навык лучше в детстве. Результат диагностики на начало учебного года показал, что многим детям группы** необходимо научиться ориентироваться во времени самостоятельно: определять время по часам, чувствовать его длительность, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Наряду с этим, я обратила внимание, что в группе есть малоинициативные, конфликтные и даже импульсивные дети. Умение регулировать и планировать деятельность во времени может помочь им в решении этих проблем, а также сформирует организованность, собранность, целенаправленность, точность, которые помогут ребятам при обучении в школе и в повседневной жизни.

Проанализировав предметно-пространственную среду группы, я поняла, что она не содержит достаточное количество образовательного и развивающего материала для формирования чувства времени. Поэтому мною была поставлена проблемная педагогическая задача – систематизировать и дополнить игровое пространство, стимулирующее у каждого ребенка формирование познавательного интереса, умение сотрудничать, правильно ориентируясь во времени.

Проектная деятельность направлена на решение следующих задач:

- учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;

- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность отдельных временных интервалов

- формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа;

- помочь детям сформировать и развить такие личные качества, как организованность, собранность, целенаправленность, точность.

В качестве игровой мотивации для решения проектных задач, я выбрала мультфильм «Паровозик из Ромашкова» (Союзмультфильм, 1967 г.). После совместного просмотра, в ходе беседы у детей возникли вопросы: «Почему Паровозик постоянно опаздывал? Что может ему помочь?». Было предложено множество вариантов решения проблемы, например, что ему нужно поставить «напоминалку» в телефоне, а Тимур решил, что Паровозику необходимо подарить часы. Так в нашей группе появилось авторское игровое дидактическое пособие **«Часы-помощники». В пособии представлены карточки с изображением режимных моментов, занятий или культурных практик, используемых в группе. Благодаря детям они постоянно пополняются, так как очень важно поддержать инициативу ребенка. В пособии так же есть прищепки-минутки с обозначением пятиминутного интервала времени и прищепки-смайлики, помогающие дать оценку своим действиям. С помощью этих часов дети могут самостоятельно выбрать вид деятельности, отсчитать нужное количество минут, которое тратится на тот или иной режимный момент, а затем, что очень важно, самостоятельно оценивают прожитое время.**

**Углубляясь в изучение времени, воспитанники поняли, что всё окружающее нас пространство подчиняется режиму и предложили в сюжетно-ролевых центрах: «Ветеринарная клиника», «Автомастерская», «Кафе» изготовить в виде коллажей таблички режима работы.**

В ходе реализации проекта обнаружилось, что семьи воспитанников не всегда соблюдают временные рамки в режиме дня, что отрицательно влияет на выполнение поставленных задач, поэтому был проведён ряд консультаций, практикумов, мастер-классов для родителей на темы: «Как научить ребенка определять время», «Как помочь ребенку научиться «беречь» время», « Как вместе с ребенком правильно распоряжаться временем». Также родители поддержали мою инициативу в создании семейного календаря «Наша дружная семья», который помог дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Родители активно включились в работу, помогая день за днем заполнять наш календарь интересными датами и событиями. Итогом реализации проекта стало досуговое мероприятие с участием родителей «Делу – время, потехе – час». Ребята с удовольствием сделали аппликации-приглашения, где указали число, время и место проведения вечера. Последними днями нашего календаря стали дни ожидания праздника. Мы вместе разучивали стихи и песни, танцы и игры.

Наше время было прожито не зря, дети научились определять время по часам с точностью до 1 часа;

- регулировать свою деятельность в соответствии со временем;

- различать длительность отдельных временных интервалов. В различных режимных моментах наши «Часы-помощники» способствовали формированию у воспитанников чувства времени, умения беречь время и оценивать результаты совместной работы. Мы вместе научились планировать не только коллективные дела, но и события повседневной жизни.

В образовательной среде появилось: - новое игровое дидактическое пособие «Часы-помощники»;

- развивающие игры: «Ступеньки времени», «Разноцветная неделька», «12 месяцев».

- центр « Наша библиотека» был пополнен рукотворным альбомом «Времена года»

- а в центре экспериментирования, благодаря совместной деятельности взрослых и детей был собран мини музей «Загадочный мир часов».

Как сказал Артур Шопенгауэр: «Час ребёнка длиннее, чем день старика». Каждый педагог должен стараться наполнить этот час интересными, счастливыми и запоминающимися моментами.

Список литературы

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Арапова-Пискарева Н., Белая К., Борисова М., 2019.
2. «Особенности формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста», Минибаева Э.Р., «Педагогика и психология», 2019.
3. Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток; Владос - Москва, **2015.**

Приложение 1

ЗАЯВКА

на участие в научно-практической конференции (заочный формат)

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Ширшова Ольга Сергеевна |
| Название статьи | Формирование у детей дошкольного возраста временных представлений посредством создания интерактивного образовательного пространства |
| Направление | Молодежь в профессии педагога: поиск, находки, достижения. Моя педагогическая копилка. |
| Регион | Курская область, город Курск. |
| Образовательная организация (полное и краткое название) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №98»  МБДОУ «ЦРР – детский сад № 98» |
| Должность | Воспитатель |
| E-mail | osshirshova85@mail.ru |
| Контактный телефон | 8-904-526-64-40 |