

# Технологическая карта открытого урока по английскому языку в 6-м классе по теме

## ***"Путешествие в Америку"***

*Раздел 4(Unit 4): Страна за океаном (The Country Across the Ocean)*

**Тип урока:** “Комбинированный урок обобщения и закрепления изученного материала по теме “Страна за океаном” (The Country Across the Ocean).

### **Цели урока.**

- 1 Критериальное оценивание на уроке английского языка.
- 2 Совершенствование умений и навыков устной речи, чтения.
- 3 Расширение лингвострановедческих знаний учащихся.
- 4 Формирование у учащихся дальнейшей мотивации к изучению английского языка.

### **Основные задачи.**

#### ***1. Обучающие:***

- активизация умений и навыков монологической речи по теме “США”, сформированных на предыдущих уроках;
- формирование умений и навыков поискового чтения с опорой на языковую догадку;
- закрепление знаний лексических единиц по теме;
- расширение словарного запаса по теме.

#### ***2. Развивающие:***

- развитие логического и аналитического мышления;
- расширение кругозора;
- развитие интеллекта и воображения;
- развитие интереса к историческому наследию стран изучаемого языка.

#### ***3. Воспитательные:***

- воспитание уважительного отношения к истории и культуре других стран;
- формирование умения работать в группах, воспитание чувства коллективизма.

**Методы и формы обучения:** групповая, фронтальная, индивидуальная работа.

***Планируемые образовательные результаты:***

**Личностные:** формирование навыков самостоятельного поиска, анализа и отбора и сохранения необходимой информации; формирование навыков взаимодействия с окружающими при работе в паре; формирование культуры поведения.

**Метапредметные:** формирование организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии учебной деятельности; формирование навыков самооценки и взаимооценки; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

**Предметные:** активизация во всех видах речевой деятельности употребление лексики по теме; закрепление знаний грамматического материала, освоить клише речевого этикета; научиться вести диалог – расспрос по теме; понимать на слух речь учителя и одноклассников.

#### **Оснащение урока:**

- мультимедиа-проектор;
- компьютер;
- раздаточный материал;
- слайд-презентация;
- УМК «Rainbow English» 6 класс (авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова).

**Технологии, применяемые на уроке:** мультимедийные: аудио- записи, презентация; сотрудничество: беседа, самостоятельная работа с текстом; здоровьесберегающие: физминутка, смена видов деятельности.

## Ход урока

| Этап урока  | Деятельность учителя  | Деятельность ученика   |
|---|---|--|
| <p><b>I. Мотивация к учебной деятельности</b><br/>(1 мин)</p> <p><u>Цели:</u> погружение в языковую среду</p> | <p>1.Настраивает учащихся на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи.</p> <p>- Good morning boys and girls!<br/>I'm glad to see you! Sit down, please and listen to the poems.</p> <p>“America The Beautiful”.</p> <p>O beautiful for spacious skies,<br/>For amber waves of grain,<br/>For purple mountain majesties<br/>Above the fruited plain!<br/>America! America!<br/>God shed His grace on thee<br/>And crown thy good with<br/>brotherhood<br/>From sea to shining sea!</p> <p>O beautiful for pilgrim feet,<br/>Whose stern, impassioned stress<br/>A thoroughfare for freedom beat<br/>Across the wilderness!<br/>America! America!<br/>God mend thine every flaw,<br/>Confirm thy soul in self-control,<br/>Thy liberty in law!</p> <p>O beautiful for heroes proved<br/>In liberating strife,<br/>Who more than self their country<br/>loved<br/>And mercy more than life!<br/>America! America!<br/>May God thy gold refine,<br/>Till all success be nobleness,<br/>And every gain divine!</p> | <p>1.Настраиваются на работу урока.</p> <p>- Good morning teacher!<br/>- Nice to see you, too</p> <p>- Today is the...of....<br/>- Today is ...</p> <p>Описывают погоду</p> <p>-Today it's cold<br/>(warm), sunny and<br/>snowy (windy).</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>O beautiful for patriot dream<br/>That sees beyond the years<br/>Thine alabaster cities gleam<br/>Undimmed by human tears!<br/>America! America!<br/>God shed His grace on thee<br/>And crown thy good with<br/>brotherhood<br/>From sea to shining sea!</p> <p>Katharine Lee Bates, 1895.</p> <p><b>Учитель выставляет оценки, комментируя стихотворение и рассказывая историю его написания</b></p>  |  |
| <p><b>II. Формулирование темы урока, постановка цели (3 мин)</b><br/><u>Цели:</u> организация совместного открытия темы урока</p> | <p>It's the country of the dream<br/>Where many Pilgrims live<br/>Lots of cities, sights and places,<br/>White and black and yellow faces.<br/>Grand Canyon and National parks,<br/>Redwood trees and dangerous sharks.<br/>Hollywood and Rushmore Mount,<br/>Did you guess what we are going to talk about?</p> <p>- Guys, we're going to talk today... I suggest to guess. Look at the screen, please.<br/>- What's our theme today?<br/>- What do we speak about today?<br/>- We are right! Today we speak about the USA.<br/>Would you like to be in the USA?</p> | <p>1. Называют тему и цели урока.</p> <p>- I think the theme our lesson is the USA.<br/>- We're going to speak about some facts of the USA.<br/>- I would like because I think this country is beautiful and there are interesting places and facts which interesting to know.</p> |
| <b>III. Активизация страноведческого</b>  | 1. Предлагает ответить на вопросы на проверку знаний о  | 1) Christopher Columbus discovered   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>материала</b><br/>(10 мин)<br/><u>Цели:</u> организация<br/>монологических<br/>высказываний о<br/>некоторых фактах<br/>США. Организация<br/>прослушивания текста.</p> | <p>США.<br/>- Let's see how much do you know<br/>about the USA.<br/>- Answer these questions about the<br/>USA<br/>1) When did Columbus discover<br/>America?<br/>2) Who lived in America before<br/>Europeans arrived?<br/>3) Where is the USA situated?<br/>4) What is the capital of the<br/>country?<br/>5) How many states are there in the<br/>USA?<br/>6) What is the weather like in the<br/>country?<br/>7) What is the biggest city in the<br/>country?<br/>8) What is the largest state?<br/>9) What is a popular symbol of the<br/>country?<br/>2.<br/>Dear friends, I have an interesting<br/>information about national parks in<br/>the United States of America.<br/>Listen and match the pictures with<br/>the places where the animals</p> | <p>America in 1492.<br/>2) The native<br/>Americans or Indians<br/>lived in America<br/>before Europeans<br/>arrived.<br/>3 The USA is situated<br/>in the central part of<br/>the North American<br/>Continent.<br/>4) Washington, D.C.<br/>is the capital of the<br/>USA<br/>5) The USA consists<br/>of fifty states.<br/>6) The weather is<br/>different in different<br/>parts of the<br/>country; in the south<br/>it is hot, in the east,<br/>cool and windy and<br/>in the west it is hot<br/>and dry, in the north<br/>cold.<br/>7) New York is the<br/>biggest city in the<br/>country.<br/>8) Alaska is the<br/>largest state.<br/>9) The Statue of<br/>Liberty, Bald Eagle,<br/>American flag.<br/>2.<br/>Yellowstone: grizzly<br/>bears;<br/>Acadia Park:<br/>deer, birds, fish;<br/>Mississippi: snakes<br/>and alligators.</p> |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | live.(Приложение 1)   |  |
| <b>IV. Физминутка</b><br>(3 минуты).   | <p>– Pupils, do you like singing? Let’s remember the song “This Land Is Your Land”. Listen to the song and sing together.</p> <p>– Well done!</p>   | Поют все вместе (на экране слова песни).   |
| <b>V.Защита проектов учащимися</b>   | <p>- Presentation “New York”<br/>- Presentation “Washington DC”<br/>- Presentation “Mount Rushmore”<br/>- Presentation “Discovery of America by Columbus”.</p> <p><b>Выслушав проекты, учитель оценивает каждый проект и выставляет оценки.</b></p>   | 1. Учащиеся защищают заранее подготовленные проекты по темам и отвечают на вопросы одноклассников  |
| <b>V. Чтение текста</b><br><u>Цель:</u> проверить умение работать с текстом. | <p>Раздает карточки на проверку умений находить нужную информацию в тексте.<br/>Now you’ll know some interesting facts about Chicago.<br/>Read the text and match its parts (a, b, c) with the questions (1-4).<br/>There is one question you don’t need to use.<br/>You have four minutes.</p> <p>What did you know about Chicago?</p> <p><b>Учитель выставляет оценки за умение работать с текстом.</b></p> | Учащиеся выполняют упражнение по карточкам. Выполняют самопроверку сверяясь с ответами на экране, рассказывают, что они узнали о Чикаго. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (5 мин)</b><br/> <b>Цели:</b> организация понимания ценности выполненной деятельности. Развитие самостоятельности.</p> | <p>Учащиеся пишут Синквейн по теме, состоящий из 5 пунктов.</p> <p>2. Well done, pupils.</p> <p><b>Учитель оценивает активность учащихся при написании Синквейна.</b></p> | <p>Учащиеся подбирают прилагательные, глаголы, описывающие тему, предложение из 4 слов, выражающее отношение автора к теме.</p> |
| <p><b>VIII. Оценивание и взаимооценивание</b></p>   | <p>Учитель просит учащихся оценить свою работу в течение урока, а также работу одноклассников.</p>  | <p>Каждый учащийся дает соответствующую оценку работе на уроке и уроку в целом.</p>   |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| <b>IX. Домашнее задание</b> | Now, open your diaries and write down your home work. You homework will be ex.8 at page 52.<br>-Did you understand?<br>Our lesson is over. Good bye, children | Yes, we understood.<br>Good bye, teacher.                      |
| <b>X. Итоги урока</b>       | Учитель подводит итоги урока и благодарит учащихся за проделанную работу.   | Учащиеся высказывают свое мнение об уроке и благодарят учителя |