**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Куйбышевского муниципального района Новосибирской области - детский сад "Родничок"**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Старший воспитатель ДОУ «Родничок»  И.Г.Уздимова  «31» августа 2021 г. | Утверждаю:  Заведующий ДОУ «Родничок»  Ж.А.Толчина  «31» августа 2022 г. |

Рабочая программа

«Блоки Дьенеша для маленьких»

Возраст детей 1 – 2 лет

Срок реализации программы – 1 года.

                            Составитель программы:

Моисеенко О.А.

Калинина И.Н.

г. Куйбышев, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| I. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Актуальность Программы. | 5 |
| 1.2.Цели и задачи реализации Программы. | 5 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. | 5 |
| 1.4.  Характеристики особенностей развития детей 1-2 лет | 6 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы. | 7 |
| 1.6. Материально – техническое и дидактическое обеспечение         Программы. | 7 |
| II. Методическое обеспечение Программы. | 7 |

**I.Пояснительная записка**

Одним из основных направлений работы российской системы дошкольного образования является познавательное развитие детей. ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно стандарту, программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Современные исследователи все чаще отмечают односторонность этого процесса в детском саду - стремление педагогов дать детям знания посредством слова. Но уже давно известно, что знания, полученные словесным путем и неподкрепленные чувственным опытом неясны, неотчётливы и непрочны. Познание должно начинаться с ощущения и восприятия, физиологическую основу которых составляет деятельность органов чувств: зрения, осязания, обоняния, слуха, вкуса. Чем более развиты органы чувств, тем больше информации получает ребенок, тем успешнее его развитие.

Соответственно, необходимо начинать с развития сенсорной чувствительности у детей.   Проблема развития сенсорных способностей у детей, как и много лет назад, остается одной из важнейших проблем дошкольной педагогики.Сенсорное развитие ребенка буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей, готовности ребенка к школьному обучению.

Именно поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни малыша, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств.

В педагогической энциклопедии сенсорное воспитание, понимается как целенаправленное развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

Блоки Дьенеша – универсальная технология, направленная на формирование сенсорных эталонов, познавательное развитие детей.

         Рабочая программа «Блоки Дьенеша для маленьких» (далее - Программа) предполагает целенаправленные, последовательные и планомерные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование у ребенка чувственного познания, развитие у него процессов ощущения, восприятия, наглядных представлений, познавательных способностей и активности через увлекательные игры с Блоками Дьенеша.

**Адресат Программы.** Программа предназначена для детей 1-2 лет.

**Сроки реализации Программы.**  Программа рассчитана на один год.

**Особенности организации деятельности** - Программа реализуется в форме дидактических игр. Закрепление пройденного материала происходит во время организованной образовательной деятельности, в сюжетно-ролевой игре, продуктивной деятельности, индивидуальной работе с детьми.

**1.1. Актуальность Программы**

Одной из важнейших задач дошкольного образования является познавательное развитие дошкольников – комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), познавательной активности и познавательного интереса. Одним из наиболее эффективных методов познавательного развития детей дошкольного возраста является игра как ведущий вид деятельности в дошкольный период.

Наибольшим обучающим потенциалом обладает дидактическая игра. Дидактическая игра – это вид игры с правилами, выполняющая роль средства обучения дошкольников.

На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Профессор Н. М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания.

Таким образом, Программа актуальна для решения задач познавательного развития детей в сензитивный период развития через организацию ведущей деятельности – игры.

**1.2. Цели и задачи Программы.**

**Цель:**

-создание условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей, их познавательного развития в ходе различных видов детской деятельности – игровой, продуктивной, конструктивной и пр.

**Задачи:**

1. Развивать логическое мышление.
2. Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
3. Развивать пространственные представления.
4. Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятель­ного решения учебных и практических задач.
5. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в дости­жении цели, преодолении трудностей.
6. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
7. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, спо­собности к моделированию и конструированию.
8. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельнос­тью.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

**При формировании Программы учитывалось своеобразие обучения детей:**           Своеобразие обучения детей раннего дошкольного возраста.  
На первом году жизни основными задачами являются:  
- развитие сенсорики ребенка, т. е. формирование ощущений и восприятий: зрительного, тактильного, слухового;  
-развитие предметных действий;  
- развитие движений;  
- развитие речи детей  
В процессе решения этих задач под обучающим воздействием взрослых у детей необходимо сформировать умения узнавать предметы, понимать речь взрослого, активно использовать некоторые звуковые сочетания и первые слова.

Процесс обучения детей *второго года жизни* приобретает более целенаправленный и планомерный характер. В ходе обучения решаются те же задачи, что и на первом году жизни. Однако ориентировка детей в окружающем становится более конкретной. Дети учатся различать и называть предметы ближайшего окружения, выделять некоторые, особенно ярко представленные качества, узнавать растения, проводить различные действия с предметами.  
В структуре процесса обучения детей этого возраста четко выделяются части, направленные на решение двух задач:  
- ориентировку детей в новых предметах, их свойствах и действиях с ними;  
- последующее освоение представлений и действий.

**Программа строилась с учетом важнейших дидактических принципов.**

***Принцип развивающего обучения.***

***Принцип воспитывающего обучения.***

***Принцип гуманизациии педагогического процесса.***

***Принцип индивидуального подхода.***

***Принцип научности обучения и его* *доступности.***

***Принцип осознанности и активности.***

***Принцип систематичности и последовательности.***

***Принцип наглядности.***

**1.4. Характеристика особенностей развития детей 1-2 лет.**

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления. Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, назначение, разные способы использования и др. Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Формируются сенсорно-моторные ориентировки, которые формируются и закрепляются. В процессе разнообразной деятельности происходит дальнейшее сенсорное развитие. Большое место в деятельности ребенка продолжает занимать предметная деятельность, но отношение ребенка к своим действиям уже несколько иное — ребенок либо настойчиво добивается получения определенного результата, либо эти действия носят характер экспериментирования. Производя различные действия, ребенок как бы исследует предмет и его свойства.  
Действия с кубиками постепенно превращаются в конструктивную деятельность. Ребенок уже в первом полугодии не только воспроизводит показанные ему взрослыми постройки, но пытается сам строить знакомые ему предметы.

**1.5.Планируемые результаты освоения Программы:**

**К 2 годам.**

* Ориентирование в цветовой палитре, различает 3–4 цвета, сортирует блоки одинакового цвета.
* Знание название блоков.
* Умение находить одинаковые, разные блоки.
* Умение подбирать нужные блоки путем наложения.
* Умение построить простые фигуры из блоков по образцу.
* С интересом играть с блоками.
* Оперировать представлениями о форме предметов.
* Сортировать одинаковые предметы по общим признакам: цвету, форме, размеру.
* выполнять "поручения" взрослого по подбору блоков того или иного цвета (сначала взрослый показывает нужный цвет).
* с помощью взрослого "выстраивать" в практических действиях с предметами и игрушками систему "большой, маленький"

**Формы отслеживания и фиксации результатов.**

Мониторинг проводится в соответствии с Картами индивидуального развития ребенка в начале каждого учебного года (сентябрь) и в конце (май).

Форма фиксации результатов – Карта индивидуального развития ребенка.

* Ведется календарный План работы группы, в котором отражены игры с Блоками.
* Организуются семинары-практикумы, консультации для родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь | Наглядная информация: «Блоки Дьенеша» |
| Март | Семинары-практикумы «Блоки-Дьенеша» - развиваем маленьких логиков |

**1.6. Материально-техническое обеспечение Программ**

* Групповое помещение с полноценной развивающей предметно-пространственной средой.

**II.Методическое обеспечение**

Время проведения игр во 2 ранней группе (с 1года до 2 лет) – по 10 минут.

Занятие проводится 1 раз в неделю.

Используются учебно – игровое пособие «Блоки Дьенеша». Игры с Блоками Дьенеша организуются в совместной деятельности воспитателя с детьми, вне занятий. Учитывая, что повторение – важная составляющая обучения детей данного возраста, игры могут включаться   в организованную образовательную деятельность, в сюжетные игры, в продуктивную деятельность, в индивидуальную работу с детьми, а также рекомендуются для использования в семье.

Система игр с Блоками Дьенеша представлена по принципу – от простого к сложному.

ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША: УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ: ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ: КОРВЕТ, 2005

МИХАЙЛОВА З.А., НОСОВА E.Д., СТОЛЯР А.А. ПОЛЯКОВА М.Н., ВЕРБЕНЕЦ А.М. ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. -- СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

НОСОВА Е.А. ЛОГИКА И МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ / Е.А.  -- 2-Е ИЗД., ИСПР. И ДОП. - СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/01/31/razvivayushchie-bloki-denesha-ikh-znachenie-metodika-rabot>

<http://mama.neolove.ru/early_childhood_education/system_denesha/igry_s_logicheskimi_blokami_djenesha_dlja_detej_4_5_let.html> © NeoLove.ru

http://www.yapochemu4ka.ru/collection/logicheskoe-myshlenie/product/loghichieskiie-bloki-dieniesha3-4 года

<https://www.rebenok.com/info/library/math/55892/bloki-denesha-metodicheskie-sovety-po-ispolzovaniju-didakticheskih-igr-s-logicheskimi-figurami.html>