

**Учебный предмет:** английский язык

**У.М.К. :** Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. «Английский язык»

**Класс:** 3

**Тема урока:** Школьные предметы

**Тип урока:** урок введения новых знаний

**Цель урока:** познакомить учащихся с новой лексикой по теме «Школьные предметы», рассмотреть и сравнить способы образования настоящих времен английского языка Present Simple и Present Continuous.

**Задачи:**

1. Ознакомить учащихся с новыми словами: Reading, Writing, Maths, Music, Science, Art, Russian, Physical Education (PE), History, Chemistry, Literature, English, subject, timetable.
2. Познакомить учащихся со способами образования настоящих времен английского языка Present Simple и Present Continuous.
3. Развивать умение монологической и диалогической речи;
4. Развивать умение аудирования;
5. Совершенствовать технику чтения и развивать умение извлечения необходимой информации из текста;
6. Развивать навыки и умение письма в рамках тематической ситуации.

**Виды учебно-познавательной деятельности:**

1. Наблюдение;
2. Решение познавательных задач (проблем);
3. Систематизация знаний;
4. Работа с книгой, раздаточным материалом.

## **Планируемые результаты:**

### *Личностные результаты*

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
  - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### *Предметные результаты*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### *Метапредметные результаты*

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

**Оборудование:** карточки - картинки с названиями школьных предметов, карточки - таблицы для индивидуальной работы с расписанием уроков, «смайлики настроения», видео физминутки.

**Литература:** Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Английский язык.: учебник (1 часть) - Астрель, Москва, 2019.

### ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Используемые методы, приемы, формы	Планируемые результаты	Примечание
1.Организационный момент.	Приветствие: Good morning, dear students.  Проверьте, все ли у вас готово. Давайте повернемся и улыбнемся нашим соседям как смайлик, чтобы у всех было хорошее настроение.	Приветствуют.  Проверяют всё ли у них на столах.  Улыбаются друг другу. Дарят улыбки учителю.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  готовность слушать собеседника и вести диалог;	Фронтальная; «Улыбнемся друг другу»	Формирование мотивации к изучению иностранного языка; осознание языка как основного средства общения между людьми;	

2. Работа с новой лексикой (введение).	<p>Учитель обращает внимание учащихся на доску, озвучивает тему урока “School subjects”. После того как дети прочитали новые слова и догадалась об их значении, ребята повторяют слова за учителем. Учитель: Repeat after me!</p> <p>Далее учитель демонстрирует детям картинки с изображением школьных предметов. Учитель: Look</p>	<p>На доске расположены карточки с названиями школьных предметов. Дети самостоятельно озвучивают тему урока, затем ребята поочередно читают новые слова и догадываются об их значении;</p> <p>Учащиеся угадывают названия каких школьных</p>	<p>Формирование умения слушать и понимать других;</p> <p>Формирование умения обобщать, классифицировать.</p>	Фронтальная, индивидуальная	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;	Приложение 1.
--	--	--	--	-----------------------------	--	---------------

	at the picture! What subject is it?	предметов зашифрованы на картинках.				
3. Творческий этап работы с лексикой (закрепление).	<p>Учитель сообщает ученикам, что сейчас они смогут создать свое собственное расписание.</p> <p>Но сначала необходимо повторить названия дней недели.</p> <p>Учитель: So today you'll make up your own timetable.</p> <p>Let's revise the days of the week.</p> <p>Понедельник. How do we say</p>	<p>Дети слушают учителя, поочередно называют дни недели по-английски.</p> <p>Затем учащиеся создают свое собственное расписание, заполняя пустые графы в таблице.</p> <p>Затем дети отвечают на вопрос учителя: What subjects have you got on Monday? (on Tuesday...etc.) и параллельно заполняют таблицу на доске, отвечая</p>	<p>Формирование умения слушать и понимать других;</p> <p>Формирование умения осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p>	Индивидуальная, фронтальная, парная.	<p>владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.); знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы,</p>	Приложение 2.

	<p>that in English?</p> <p>Вторник. и.т.д.</p> <p>Учитель раздает таблицы с пустыми графами для расписания.</p> <p>Аналогичная таблица с пустыми графами, для последующего заполнения, расположена на доске.</p> <p>Учитель задает вопросы ученикам о том, какие предметы у них есть в расписании.</p> <p>Учитель: Let's answer my questions!</p> <p>После</p>	<p>на вопрос учителя по предложенной схеме: I have got____, _____and _____on Monday. (on Tuesday...).</p>			<p>традиции).</p>	
--	--	---	--	--	-------------------	--

<p>Этап осознания важности изучаемого материала для наибольшей социализации учащихся.</p>	<p>заполнения таблицы на доске учитель сообщает ребятам, что теперь они все вместе составили общее расписание.</p> <p>Учитель: Now we have just made our own timetable! Well done!</p> <p>Учитель спрашивает учащихся о том, почему же так здорово и важно иметь любимые предметы.</p> <p>Учитель предлагает ребятам помечтать о будущем и</p>	<p>Дети догадываются о том, что любовь к определенным предметам поможет в выборе профессии в будущем.</p> <p>Возможные ответы учащихся: If I like</p>				
---	--	---	--	--	--	--

	<p>постараться ответить на вопрос: What's your future profession?</p> <p>Учитель приводит пример и предлагает схему ответа: If I like Chemistry I can be a doctor.</p>	<p>Maths I can be an engineer.</p> <p>If I like Literature I can be a writer.</p> <p>If I like English I can be an English teacher.</p> <p>If I like Art I can be an artist.</p> <p>If I like PE I can be a sportsman.</p> <p>If I like History I can be a scientist.</p> <p>If I like Music I can be a musician.</p>				
4. Физминутка.	Мы с вами усердно трудились, давайте немного отдохнем.	Дети выполняют упражнения, повторяя за ребятами на видео.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Фронтальная;	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; развитие познавательной, эмоциональной и	



	<p>OK! Let's sing the greeting song! It shows how you feel now. Are you ready?</p> <p>Видео физминутка. «Greeting song for kids»</p>				<p>волевой сфер учащихся;</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------	--

5. Знакомство в сравнении со способами образования времен английского языка Present Simple и Present Continuous.	Учитель демонстрирует учащимся таблицу, где в сравнении представлены два настоящих времени английского языка: настоящее простое и настоящее продолженное. Основная задача учителя: показать учащимся разницу времен не только в смысловом аспекте, но и разницу в структурном построении предложений.	Учащиеся читают предложения и пробуют их перевести (с помощью учителя). Затем делают умозаключение, что в первом столбце предложения отражают действия, которые происходят обычно (ключевая подсказка – слово: usually); а во втором столбце предложения отражают действия, которые происходят в момент речи (ключевая подсказка – слово: now);  Далее учащиеся вместе с учителем рассматривают структурные	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  Формирование умения определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Формирование умения обобщать, классифицировать, строить логическое рассуждение, делать выводы.	Индивидуальная, фронтальная.	Умение читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;	Приложение 3.
--	---	---	---	------------------------------	--	---------------

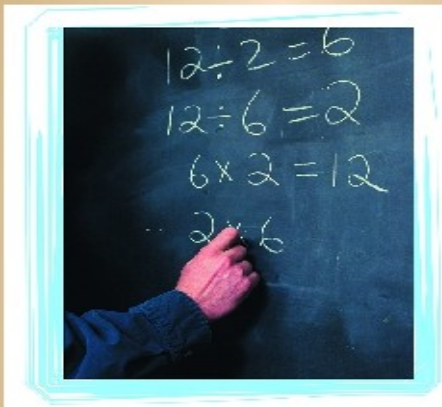
6. Рефлексия.	<p>Ребята, давайте подведем итоги нашего урока.</p> <p>Дополните три любые высказывания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сегодня я узнал...</li> <li>2. Было интересно...</li> <li>3. Было трудно...</li> <li>4. Я выполнял задания...</li> <li>5. Я понял, что...</li> <li>6. Теперь я могу...</li> <li>7. Я почувствовал, что...</li> <li>8. Я приобрел...</li> <li>9. Я научился...</li> <li>10. У меня получилось ...</li> </ol>	<p>Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.</p> <p>Подведение итогов. Каждый ученик в конце урока прикрепляет на доску «Смайлики настроения».</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со</p>	<p>Фронтальная; Беседа, рассказ, иллюстрация, ситуация успеха, поощрение.</p>	<p>Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;</p> <p>формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p>	
---------------	--	---	---	---	--	--

	<p>11. Я смог...</p> <p>12. Я попробую...</p> <p>13. Меня удивило...</p> <p>14. Урок дал мне для жизни...</p> <p>15. Мне захотелось...</p>		<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>			
7. Домашнее задание.	Для того, чтобы закрепить полученные знания необходимо выучить наизусть стихотворение	Записывают домашнее задание.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Фронтальная; упражнение	<p>Расширение общего лингвистического кругозора учащихся;</p> <p>развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер</p>	

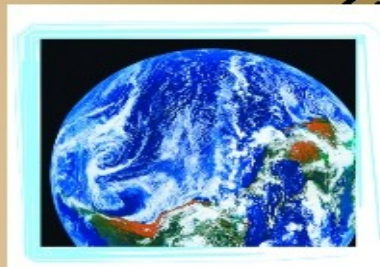
	<p>“What subjects have you got?” и выполнить задания в ТПО.</p> <p>Большое спасибо Вам за урок, вы большие молодцы!</p>		<p>задачей и условиями ее реализации;</p>		<p>учащихся;</p>	
--	---	--	---	--	------------------	--



English



Maths



Geography



PE



Science



Art



History



**Приложение 2.**

**Таблица для учащихся:**

<b>№</b>	<b>Monday</b>	<b>Tuesday</b>	<b>Wednesday</b>	<b>Thursday</b>	<b>Friday</b>
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>5</b>					

### Приложение 3.

#### Таблица с предложениями для сравнительного анализа:

USUALLY	NOW
I usually do Maths in a Maths class.	But now I <b>am playing</b> with my doll.
She usually <b>does</b> English in an English class.	But now she <b>is doing</b> a puzzle.
He usually <b>does</b> Art in an Art class.	But now he <b>is playing</b> with his car.
We usually do Music in a Music class.	But now we <b>are playing</b> computer games.
They usually write in a Russian class.	But now they <b>are playing</b> checkers.
They usually do Science in a Science class.	But now they <b>are playing</b> chess.

#### Предложения для закрепления материала:

I usually _____ (speak) English.
But now I _____ (cook) an apple pie.
She usually _____ (go) to school with her friend.
But now she _____ (read) a book.



## МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

В процессе проведения урока необходимо создать комфортные педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся овладеть социальными, общекультурными, коммуникативными навыками.

На уроках необходимо обеспечивать органическую связь изучаемого теоретического материала и задачного материала, так, чтобы школьники понимали его значимость, ближнюю и дальнюю перспективу его использования. Хорошо известно, что одним из главных условий осуществления деятельности, достижения определенных целей в любой области является мотивация. В основе мотивации, как говорят психологи, лежат потребности и интересы личности. Чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом. Поэтому каждое новое понятие или положение должно, по возможности, первоначально появляться в задаче практического характера.

Пять ценностей охватывают самое существенное в воспитании и определяют цель в жизни. Расцвет всех пяти сфер является целью любой системы воспитания. Самые современные системы поощряют в известной степени тело и разум и практически не уделяют внимания трем остальным сферам.

1. Праведность (праведное поведение) – способность человека поступать в соответствии со своей совестью, с принципами морали и нравственности.

Основные подценности: честность, уважительность, хорошие манеры, чистоплотность, самопожертвование, ответственность.

2. Истина (правдивость) заключается в стремлении человека к знаниям, в том числе духовным, раскрывающим законы Мироздания. Познавший истину, обретает способность к различению, способность видеть единство в многообразии.

Основные подценности: скромность, беспристрастность, любознательность, оптимизм, единство мысли, слова и действия.

3. Мир (спокойствие) – естественное состояние человека, данное ему от рождения. Спокойный человек всегда доволен тем, что имеет, держит под контролем свои чувства и эмоции, у него хорошее здоровье.

Основные подценности: уравновешенность (внутренняя и внешняя), терпение, удовлетворенность, самоконтроль, сосредоточенность.

4. Любовь есть выражение божественного в человеке, она – сила нашей души. Она наделяет человека истинной мудростью. Любовь – не чувство в расхожем понимании этого слова, а форма энергии, которая передается и воспринимается человеком каждое мгновение. Она влияет на все формы жизни и является субстанцией особого рода, которая тем больше умножается, чем больше передается другим. Человек, осознавший эту истину, обретает счастье.

Основные подценности: искренность, щедрость, умение прощать, дружелюбие, преданность, забота о других.

5. Ненасилие есть непричинение вреда ни мыслью, ни словом, ни действием. Ненасилие есть бережное отношение к окружающему миру, к Природе, к знакомым и незнакомым людям. Ненасилие в отношении собственного тела заключается в употреблении чистой (саттвической) пищи, сохранении баланса между пятью органами чувств (нос, язык, кожа, глаза, уши) и пятью элементами Творения (земля, вода, воздух, огонь, эфир).

Основные подценности: сострадание, забота обо всем живом, единство, патриотизм, учтивость, внимательность, демократичность.

Таким образом, обучение на основе вышеперечисленных ценностей позволит воспитать достойного гражданина России, честного, добросовестного, целеустремлённого, любящего свою Родину, уважающего всех людей, независимо от национальности, вероисповедования или цвета кожи.