Проблемы критического мышления у школьников среднего звена на уроках литературы как результат дистанционного обучения

Автор: Солопахина Ольга Андреевна

Организация: МБОУ СОШ №6

Населенный пункт: Свердловская область, г. Сухой Лог

В наше время стало модно обучаться на онлайн - платформах. Пандемия существенно ускорила процесс цифровизации. Контроль со стороны родителей и учителей кажется качественным, однако статистически предметные и метапредметные результаты детей среднего звена с 2020 года существенно упали. Отсюда мы видим массу проблем: низкое качество выпускников девятых классов, большой поток в СПО абитуриентов, но с качеством знаний и набором навыков ими обретенных, резко ухудшилось качество выпускаемых специалистов, как следствие, ожидается падение экономики в стране. Ведь необходимые навыки для начинающего специалиста, такие как умение анализировать, формулировать свои мысли, умение аргументировать свои доводы. Все это - критическое мышление. Мышление, которое формируется с детского сада и до осознанного возраста. У детей, попавших в тиски пандемии, не было возможности в полной мере выработать этот навык. Дети, выпустившиеся с начального звена, отучившись два года в условиях видения мира только в рамках компьютерного экрана, не сумели дальше развить необходимые навыки критического мышления.

Навыки учеников 5-6 классов остались на уровне 2-3 класса. Помимо «застывшего» навыка мы имеем обленившихся детей, которые не смогли научиться учиться самим, искать информацию, фильтровать ее в рамках своего возраста и программы. Запущенна и читательская грамотность. Этот навык пострадал больше всего. Причин тому множество и пандемия только усугубила проблему. Низкий уровень семейного чтения, клиповое мышление детей, увеличение количества детей с дисграфией и дислексии различных видов.

Данную проблему необходимо решать комплексно.

1. Определение уровня критического мышления через умение анализировать текстовую информацию. С начала учебного года необходимо провести определенное тестирование детей, для понимания их уровня критического мышления и читательской грамотности, для разработки дальнейшей стратегии обучения.
2. Необходимо пересмотреть стратегии обучения литературы, начиная с начальной школы. В среднем звене есть потребность в увеличении количества часов на данный предмет. Сейчас очень много детей с низкой скоростью чтения. Дети не успевают прочитать заданное произведение в срок, отведенный программой.
3. Из второго пункта можно сделать вывод, что необходима подготовка учительского состава к новым реалиям. К сожалению, сложилась тенденция: система образования удовлетворяет «вчерашние» потребности общества. Необходимо работать в этом направлении на опережение.
4. Углубить и расширить работу с другими культурно-воспитательными институтами: библиотеки, музеи и др. Именно вкупе возможно будет побудить мотивацию к чтению у детей, а как следствие, и критического мышления. Ведь невозможно развить данный навык без анализа литературных произведений.
5. Более тщательно анализировать полученные результаты. Срезы между классами, между школами, на уровне страны. Только в таком виде мы сможем увидеть панорамную картину, динамику наших действий.

Данному процессу, процессу развития критического мышления у нашего будущего поколения могут помочь школьные психологи, которые могут оценивать его в рамках своей компетенции. Необходима работа с родителями. Порой родители не осведомлены о проблемах современных детей. Более частые беседы с ними дадут свои плоды.

Задачи современной школы состоит в том, чтобы развить не только читательскую грамотность, но и научить детей делать выводы, воспитать компетентного читателя, разработать новые стратегии обучения основополагающим предметам и научиться учителям подстроиться к новой реальности. В условия новых ФГОС это вполне возможно:

«целью обучения чтению сегодня является воспитание компетентного читателя, который будет читать всю жизнь. Такой читатель может поставить для себя задачу чтения, определить пути ее решения, владея многими стратегиями, приемами, умениями и навыками, отрефлексировать качество своего чтения и понимания относительно характеристик читаемого текста».

**Список используемой литературы:**

1. Сметанникова, Н.Н. Стратегиальный подход к обучению чтению: Междисциплинарные проблемы чтения и грамотности.-М.: Школьная библиотека,2005.-512 с.
2. <https://russianclassicalschool.ru/methods/psihologiya-obrazovaniya/item/854-v-p-urlapova-razmyshleniya-o-pokolenii-z.html>
3. <https://russianclassicalschool.ru/methods/psihologiya-obrazovaniya/item/1284-v-p-urlapova-o-kriticheskom-myshlenii-i-ego-razvitii-u-detej.html>