

Информационная карта педагогического работника
(старший вожатый, педагог-организатор)
 Шабалдина Галина Васильевна

Дата рождения	26.07.1959 года			
Место работы (наименование образовательной организации по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новотроицкая средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района, Омской области»			
Должность (с указанием предмета, дисциплины, направления)	Старшая вожатая			
Дата заключения трудового договора	15.10.1987г.			
Имеющаяся квалификационная категория				
Образование				
Уровень образования	Средне-специальное			
Учебное заведение (окончил, обучается)	Омский областной библиотечный техникум			
Специальность/направление и профиль по диплому	Библиотечное дело			
квалификация по диплому	Библиотекарь средней квалификации			
Год окончания учебного заведения	1981			
Стаж работы				
Общий трудовой стаж (полных лет)	36 лет			
Стаж педагогической работы	11 лет			
Стаж работы в данной должности	11 лет			
Непрерывное профессиональное развитие				
Ученая степень, год присвоения, ученое звание				
Наличие программы профессионального развития	Есть			
Формальное образование (удостоверения, свидетельства о повышении квалификации, дипломы о повышении уровня образования, переподготовке, полученные за последние 5 лет)				
Место прохождения	год	Количество часов	Вид документа	Тема ПК
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»	2013	72	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации №2191	«Обновление деятельности старших вожатых, педагогов -организаторов в условиях модернизации»
Неформальное образование (справки, сертификаты, участие в ВКС, ИНКО, ГМС, МО)				
Форма образования	год	Вид документа	Тема (для выступлений, публикаций и семинаров)	

Семинар ГОУ Омской обла- сти «Областной дет- ско-юношеский центр туризма и краеведения»	2011	справка	«Организация исследовательской деятельности учащихся»
БОУ ДПО «ИРООО» семинар	2012	Справка	«Разработка и презентация проекта для уча- стия в Международной Ярмарке социально- педагогических инноваций»
БОУ ДПО «ИРООО» семинар	2013	Справка	«Разработка игровых и досуговых образова- тельных программ в соответствии с требова- нием ФГОС»
ВКС	2014	слушатель	«Школьный сайт»
ВКС	2014	слушатель	“Технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников»
ВКС	2015	слушатель	“ Организация проектной деятельности пе- дагога для повышения эффективности об- разовательного процесса»
ВКС	2015	слушатель	“ Размещение на страницах сайта образова- тельных организаций графического изобра- жения.
КУРИАЦ ВМО	2015	слушатель	“Аттестация по новому. Как подготовиться.
ВКС	2015	слушатель	«По вопросам аттестации»
ВКС	2015	слушатель	“Эффективная организация проектно-иссле- довательской занятости в образовательном процессе»

1. Характеристика условий профессиональной деятельности

1.1. Сведения о реализуемых программах

Таблица 1.1. Перечень программ, реализуемых педагогическим ра-
ботником

Учебный год	Программа /программы
20 - 20 год	«Эврика»
20 - 20 год	“Дорога добрых дел»
20 - 20 год	«Лидер»
20 - 20 год	“Я -гражданин»
20 - 20 год	«Путь к успеху »

2. Результаты профессиональной деятельности (оцениваемая часть информационной карты)

2.1.1. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образова-
тельных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией. *Информация в таблице под-*

тверждается, см. приложение 1. (Для педагогических работников, аттестующихся на первую категорию).

Таблица 2.1.1. Динамика результатов обучающихся в приобретении позитивного социального опыта в рамках реализации Программы воспитания и социализации

Доля обучающихся от общего числа	Уровень мотивации		Уровень социального взаимодействия		Уровень социальной активности	
	базовый	повышенный	базовый	повышенный	базовый	повышенный
2013 – 2014 учебный год						
в деятельности детского объединения	45.00%	55.00%	47.00%	53.00%	20.00%	80.00%
в социальной проектной деятельности	60.00%	40.00%	50.00%	50.00%	35.00%	65.00%
в досуговой деятельности	35.00%	65.00%	35.00%	65.00%	40.00%	60.00%
в деятельности ученического самоуправления	20.00%	80.00%	15.00%	85.00%	20.00%	80.00%

2.1.2. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией. Информация в таблице подтверждается, см. приложение 1. (Для педагогических работников, аттестующихся на высшую категорию).

Таблица 2.1.2. Динамика результатов обучающихся в приобретении позитивного социального опыта в рамках реализации Программы воспитания и социализации

Доля обучающихся от общего числа	Уровень мотивации		Уровень социального взаимодействия		Уровень социальной активности	
	базовый	повышенный	базовый	повышенный	базовый	повышенный
2013 – 2014 учебный год						
в деятельности детского объединения						

Информационная карта старшей вожатой Шабалдиной Галины Васильевны

в социальной проектной деятельности						
в досуговой деятельности						
в деятельности ученического самоуправления						

2.2. Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662*(5).

Заполняется аналогично п.2.1 при наличии информации об итогах мониторинга.

Таблица 2.2. Доля достижения планируемых результатов

Год	Предмет	Объект мониторинга	Класс	Доля достижения планируемых результатов		
				повышенный	Базовый	пониженный
Год	Предмет	Объект мониторинга	Класс	Доля достижения планируемых результатов		
				повышенный	Базовый	пониженный
2013 -2014	Позитивный социальный опыт	Результат воспитания(социализация)	Совет ДОО «Эврика»	80	20	0
2014-2015	Позитивный социальный опыт	Результат воспитания(социализация)	Совет ДОО «Эврика»	87	13	0

2.3. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

Таблица 2.3.1. Выявление и развитие способностей обучающихся при приобретении позитивного социального опыта

Способы выявления способностей обучающихся к научной (интеллектуальной),	Способы развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физ-
--	--

творческой, физкультурно-спортивной деятельности	культурно-спортивной деятельности
<p>1. Выявление способностей методом наблюдения во внеурочное время.</p> <p>2 Организация различных , спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п</p> <p>3 Экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами.</p> <p>4.Диагностика изучения сформированности познавательной и творческой активности по методике Рожкова М.И. Тюнникова Ю.С. И др. «Методика диагностики уровня творческой активности учащихся»</p>	<p>1 Вовлечение талантливых детей во внеурочную работу на которой обучающиеся могут проявить себя в различных викторинах, конкурсах: конкурс чтецов,театральный конкурс « Золотая маска», «Осенний бал» и др.</p> <p>2 Весь внеучебный процесс ориентирован на личность обучающегося, учитываются прежде всего его интересы, жизненный опыт и приоритеты, индивидуальные наклонности и способности, усиливается индивидуальная и коллективная ответственность обучающихся за конкретную работу, каждый обучающийся, работая индивидуально или в микро-группе, должен представить всей группе результаты своей деятельности, совместная работа в рамках развивает у обучающихся стремление доводить дело до конца, умение задокументировать результаты своего труда, например: написать статью для газеты, сообщение, собрать и обработать статистические данные, сделать аудио- или видеозапись, оформить альбом, стенгазету, выставку, организовать встречу или мероприятие для родителей, одноклассников. Форму обучающиеся выбирают сами, что развивает их творческую активность и креативность.</p> <p>3.Организация и проведение районной «Школа-лидера» -физкультурно-оздоровительного направления.</p>

** Таблица 2.3.2. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях* (в таблице указываются формы, соответствующие направлению деятельности педагогического работника)

* педагогические работники, аттестующиеся на первую категорию, заполняют данную таблицу по желанию

Форма	Название олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования и т.д.	Количество участников
2010 - 20 11 год		
Олимпиады		
Конкурсы	Районные конкурсы: « Я-гражданин России»,» Весь мир-театр», « Красота спасет мир», « Красота божьего мира», » Сибирские мотивы», «Лидер-21 века», «Безопасное колесо»	54

Информационная карта старшей вожатой Шабалдиной Галины Васильевны

Фестива- ли		
Соревно- вания	Районные спортивные в рамках « Школа -лидер»,турслет	28
И др.		
20 11 - 20 12 год		
Олимпи- ады		
Конкур- сы	Районные конкурсы: « Я-гражданин России», « Весь мир-театр», « Красота спасет мир», « Красота божьего мира», «Си-бирские мотивы»,»Лидер-21 века»	57
Фестива- ли	Региональный форум общественных инициатив	5
Соревно- вания	Районные спортивные в рамках « Школа -лидер» на базе са-натория «Автомобилист»-(организаторы) Районный турслет	70
2012 - 2013 год		
Олимпи- ады		
Конкур- сы	XIII областной «Новый взгляд» Областной « Сибирские мотивы» Районные конкурсы: « Я-гражданин России», « Весь мир-театр», « Красота спасет мир», « Красота божьего мира»,» «Сибирские мотивы», «Лидер-21 века», «Знай-ка», « Туристическая песня».	60
Фестива- ли	Областной слет детских общественных организаций Омской области « Будущее Сибири»	8
	Областной слет детских общественных организаций Омской области « Содружество»	8
	Региональный форум общественных инициатив	8
Соревно- вания	Районные спортивные в рамках « Школа -лидер» на базе са-натория «Автомобилист»-(организаторы) Районный турслет	79
2013 - 20 14 год		
Олимпи- ады		
Конкур- сы	Областной конкурс «Сибирские мотивы» Областной конкурс « Я-гражданин России» Районные конкурсы: « Я-гражданин России», « Весь мир-театр», « Красота спасет мир»,« Красота божьего мира» «Сибирские мотивы»,»Лидер-21 века», «Школа Лидера» « Марш волонтеров»	61
Фестива- ли	Областной слет детских общественных организаций Омской области « Будущее Сибири»	10
	Областной слет детских общественных организаций Омской	15

Информационная карта старшей вожатой Шабалдиной Галины Васильевны

	области « Сдружество»	
Соревнования	Районные спортивные в рамках « Школа -лидер» на базе санатория «Автомобилист»-(организаторы) Районный турслет	15 19
20 14 - 20 15 год		
Олимпиады		
Конкурсы	Областной конкурс «Сибирские мотивы» Областной конкурс « Я-гражданин-России», Районные конкурсы:« Я-гражданин- России», « Весь мир-театр», « Красота спасет мир», « Сибирские мотивы» «Школа Лидера», « Вожатское лето», « Спасибо деду за Победу»	70
Фестивали	Региональный форум общественных инициатив-(мастер-класс)	10
Соревнования	Районные спортивные в рамках « Школа -лидер»,на базе санатория «Автомобилист»-(организаторы)	80

2.4. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, *в том числе экспериментальной и инновационной.*

Таблица 2.4.1. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Годы	Формы трансляции	Темы
2010 - 2011 год	1 .Районная стажерская площадка - провела мастер -класс 2. Участие регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций -2011 Выступление. 3.В районную газету «Омский пригород» .Публикация. 4.В районную газету «Омский пригород» .Публикация.	«Организация социальных практик как условие адаптации и формирование конкурентоспособной личности,востребованной в обществе» Социальный проект « Детская площадка» «По родному краю» «Все цвета « Радуги»
2011 - 2012 год	1. Районное августовское совещание «Сетевое взаимодействие ДОО Омского района по формированию ЗОЖ» Выступление	«Деятельность ДОО «Эврика» по формированию у обучающихся ЗОЖ»

Информационная карта старшей вожатой Шабалдиной Галины Васильевны

	2.МО классных руководителей. Выступление 3.В районную газету «Омский пригород» .Публикация.	«Система воспитательной работы в классных коллективах» «Здоровье-путь к успеху»
20 12 - 2013 год	1. Районный творческий отчет МКОУ «Новотроицкая СОШ» «Формирование ключевых компетенций средствами современных образовательных технологий» -открытое внеурочное занятие» 2.Выступление на методическом объединении старших вожатых» 3 В районную газету «Омский пригород» .Публикация. 4 В районную газету «Омский пригород» .Публикация. 5 В районную газету «Омский пригород» .Публикация.	« Летопись семьи» «Клуб общения как форма социальной поддержки подростков» «Мгновение июня» « На одном дыхании» « Сказка продолжается»
2013 - 2014 год	1.Районная творческая лаборатория «Управление реализаций ООП, «Актуальные проблемы здоровье сбережения и формирования ЗОЖ» . Выступление 2..Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку в области духовно-нравственного воспитания. Участие. 3. Общешкольное родительское собрание. Выступление 4. В районную газету «Омский пригород» .Публикация. 5 .В районную газету «Омский пригород» .Публикация	«Применение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения,обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью» Проект «Я хочу помогать людям» «Организация досуга школьников» «Алло,мы ищем таланты» «Почему обидели юбиляра"
2014 - 2015 год	1.Творческая лаборатория «Реализация программы воспитания и социализации». Выступление. 2 Общешкольное родительское собрание. Выступление	««Мы за здоровый образ жизни»» Представление социальный проект « Правнуки Победы»

Информационная карта старшей вожатой Шабалдиной Галины Васильевны

3. В районную газету «Омский пригород» . Публикация.	«Радость всем и хвала, если будут сохранены леса»
4. В районную газету «Омский пригород» . Публикация.	««Золотая маска», по -Новотроицки.»

*** Таблица 2.4.2. *Направление экспериментальной и инновационной деятельности***

* педагогические работники, аттестующиеся на первую категорию, заполняют данную таблицу по желанию

Год	Направление экспериментальной и инновационной деятельности	Что сделано
2010 -2011 год	1. Разработка ООП НОО	Программа духовно-нравственного развития и воспитания
2011 - 2012 год	1. Разработка ООП НОО	Программа внеурочной деятельности « Моя родословная»
2012 - 2013 год	1. Внеурочная деятельность в начальной школе	План внеурочной деятельности
2013 - 2014 год	1. Разработка ООП НОО	Программа внеурочной деятельности «Летопись моего рода»
2014 - 2015 год	1. Внеурочная деятельность в основной школе	План внеурочной деятельности.

2.5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

Таблица 2.5. Участие в работе методических объединений педагогических работников

Год	Название группы	*Что разработано в результате совместной деятельности?	*Участие в профессиональных конкурсах
		*педагогические работники, аттестующиеся на первую категорию заполняют данную часть таблицы по желанию	
2010 - 2011 год	1. Методическое объединение МДОО «Наш мир» руководителей детских общественных организаций	Положения к районному конкурсу:: « Я -гражданин России»	Районный конкурс: «Библиотека-сердце школы»

	<p>2. ШМО гуманитарного направления</p> <p>3. Стажерская площадка «Организация социальных практик».</p>	<p>Индивидуальные маршруты развития учащихся</p> <p>Положение о социальной практике.</p>	
2011 - 2012 год	<p>1. Методическое объединение МДОО «Наш мир» руководителей детских общественных организаций</p> <p>2. ШМО классных руководителей</p> <p>3. Стажерская площадка «Организация социальных практик»</p>	<p>Положения к районному конкурсу: «Школа -лидера»</p> <p>Разработка портфолио ученика.</p> <p>Программа «Школа социального творчества».</p>	2 всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку по патриотической проблематике
2012 - 2013 год	<p>1. Методическое объединение МДОО «Наш мир» руководителей детских общественных организаций.</p> <p>2. ШМО классных руководителей</p>	<p>Положения к районному конкурсам: «Лидер-21 века»</p> <p>-</p> <p>тесты по мониторингу творческой активности учащихся.</p>	Областной конкурс пресс-центров «Молодежные инициативы»
2013 - 2014 год	<p>1. Методическое объединение МДОО «Наш мир» руководителей детских общественных организаций</p> <p>2.. Творческая лаборатория «Реализация программ воспитания и социализации»</p>	<p>Положения к районному конкурсу:</p> <p>- Спортивное соревнование на базе санатория Автомобилист»</p> <p>Разработан блок программы , по формированию экологической грамотности, культуры и ЗОЖ</p>	Омский региональный конкурс видеороликов : «Трагедия Чернобыля»
2014 - 2015 год	1. Методическое объединение МДОО	Положения к районной акции -фестиваль «Созвездие горо-	

Информационная карта старшей вожатой Шабалдиной Галины Васильевны

	«Наш мир» руководителей детских общественных организаций 2 Творческая лаборатория «Реализация программ воспитания и социализации»	дов-героев». Проект :«Перемены с пользой.»	

3. Сведения о видеозанятиях

Тема занятия	Класс (группа)	УМК (программа)	Реализуемые в занятии технологии, методы
«Города-герои»	Совет старшеклассников (8-9 кл.)	«Путь к успеху» на основе программы СПО - ФДО « Иgra-дело серьезное».	Технологии: 1.Проблемно-диалоговая 2.Информационно-коммуникативная Методы: 1 Метод работы в группе 2.Деятельностный метод обучения 3. Презентационный

Достоверность информации подтверждаю:

Подпись педагогического работника

Г.В.Шабалдина

Директор

_____ Г.И Юркив

Спецификация

изучения результатов приобретенного обучающимися позитивного социального опыта
в рамках реализации Программы воспитания и социализации

Документы, определяющие содержание КИМ

1. Программа воспитания и социализации МБОУ «Новотроицкая СОШ».
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Министра образования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Структура КИМ

Отбор содержания подлежащего проверке осуществляется согласно методическому инструментарию мониторинга в рамках «Программы воспитания и социализации МБОУ «Новотроицкая СОШ»

Характеристика структуры.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности школы, разработаны критерии, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам. Это соответствие определяется по следующим параметрам и критериям

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий.	Статистический анализ Анкетирование Диагностика мотивационной сферы <i>Опрос</i> <i>Тестирование</i>
Уровень воспитанности учащихся по различным компетенциям	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой).
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество: - вовлеченных; - победителей олимпиад различного уровня; - педагогов, подготовивших победителей	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	- количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - количество мероприятий научного общества учащихся; - уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ. Диагностика мотивационной сферы. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество: - вовлеченных учащихся в конкурсы; - победителей конкурсов;	Статистический анализ проведенных мероприятий

Информационная карта старшей вожатой Шабалдиной Галины Васильевны

	- педагогов, подготовивших победителей	
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Вовлечённость учащихся в спортивно-оздоровительные секции.	Количество вовлечённых в разработку и реализацию. социальных проектов, экологических и трудовых акций. Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий. Количество спортивных мероприятий. Количество вовлеченных учащихся в спортивно-оздоровительные секции.	Статистический анализ проведенных мероприятий Отчеты педагогов – руководителей проектов Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Экспертная оценка классных руководителей.
Вовлеченность учащихся в деятельность школьных СМИ	Количество вовлеченных учащихся.	Статистические данные руководителей структур СМИ
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.	Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными. Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями	Тест-опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.) Социометрия
Социально-психологическая адаптированность	Приятие себя и других. Внутренний контроль. Эмоциональный комфорт.	«Изучение социализированности личности учащихся» по Селевко Г.К. и М. И. Рожкову. Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей
Ценностные ориентиры выпускников 9 класса		Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
Удовлетворенность учащихся образовательным процессом		Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.
Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско-родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.	Анкетирование Наблюдения классных руководителей

Итоговая работа состоит из 4 диагностик ,определяющих уровень: деятельность детского объединения,социальной проектной деятельности,досуговая деятельность,деятельность ученического самоуправления.

Система оценивания : выполнение отдельных занятий и работа в целом.

Информационная карта старшей вожатой Шабалдиной Галины Васильевны

1 -уровень.-1 балл

2- уровень-2 бала

3-уровень-3 балла

Норма оценки

Количество баллов	уровень
От 9 до 12	3
От 5 до 8	2
От 1 до 4	1

Старший вожатый пользуется различными видами диагностики, частично адаптируя их в соответствии с целями и задачами деятельности, для выявления проблем и направлений коррекции воспитательного воздействия.

Диагностика проводится на различных этапах реализации программ воспитательной работы.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(выявление мотивов в деятельности)

Основные уровни диагностики	коллективистские мотивы (%)	Личностные мотивы (%)	престижные мотивы (%)
Показатель до коррекции	25,4	46,6	28
Показатель после	34	30.4	39,6

Воспитательная работа, направленная на повышение мотивации активности школьников за-ключалась в увеличении количества и улучшении качества коллективно-творческих дел.

МЕТОДИКА «АКТ ДОБРОВОЛЬЦЕВ» (определение активности в добровольческом движении за год

Учебный год	Кол-во мероприятий	Кол-во добровольцев	Кол-во благополучателей	Кол-во тематических плакатов, листовок, брошюр	Кол-во оформленных стендов	Кол-во часов проведенных мероприятий
2012-2013	20	40	328	40	2	36
2013-2014	23	70	457	43	3	63
2014-2015	30	120	750	59	5	70

Мониторинг активности в добровольческом движении показывает рост участия школьников в социальных проектах, которые стали неотъемлемой частью разработанных мной воспитательных программ.

Формами диагностики являются наблюдение, анализ и самоанализ, социальный опрос, анкетирование, тесты, отзывы и представляется в виде таблиц, диаграмм, графиков. Диагностика даёт возможность иметь объективное представление об изучаемом объекте и планировать коррекционно - развивающую работу

**МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ УЧАЩИХСЯ**

Методика М.И. Рожкова предназначена для определения уровня развития самоуправления в коллективе учащихся. основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 1 раз в год. Результаты исследования предназначены для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, классных руководителей, мастеров производственного обучения, социального педагога. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (групповая тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: определить уровень развития самоуправления в коллективе учащихся.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

4 3 2 1 0	1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.
4 3 2 1 0	2. Вношу предложения по совершенствованию работы группы.
4 3 2 1 0	3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.
4 3 2 1 0	4. Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.
4 3 2 1 0	5. Считаю, что группа способна к дружным самостоятельным действиям.
4 3 2 1 0	6. У нас в группе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
4 3 2 1 0	7. Выборный актив в нашей группе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
4 3 2 1 0	8. Считаю, что актив в нашей группе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
4 3 2 1 0	9. Считаю, что учащиеся нашей группы добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
4 3 2 1 0	10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом группы.
4 3 2 1 0	11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
4 3 2 1 0	12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
4 3 2 1 0	13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом учебного заведения.
4 3 2 1 0	14. Учащиеся моей группы часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива учебного заведения.
4 3 2 1 0	15. Мы стремимся помочь представителям коллектива группы в органах самоуправления всего коллектива учебного заведения в решении задач, стоящих перед ними.
4 3 2 1 0	16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом учебного заведения.
4 3 2 1 0	17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими группами и объединениями.
4 3 2 1 0	18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.
4 3 2 1 0	19. Мы стремимся помочь другим коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.

Информационная карта старшей вожатой Шабалдиной Галины Васильевны

4 3 2 1 0	20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления учебного заведения, пользуются заслуженным авторитетом.
4 3 2 1 0	21. Учащиеся моей группы добросовестно относятся к выполнению поручений органов самоуправления всего коллектива.
4 3 2 1 0	22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив учебного заведения достиг более высоких результатов.
4 3 2 1 0	23. Готов отстаивать интересы всего коллектива в других коллективах и общественных организациях.
4 3 2 1 0	24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 -«Да», 3 — «Скорее да, чем нет», 2 — «Трудно сказать», 1 — «Скорее нет, чем да», 0 — «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1—4);
- 2) организованность коллектива (5—8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12);
- 4) включенность группы в дела коллектива учебного заведения (13—16);
- 5) отношения группы с другими ученическими общностями (17—20);
- 6) ответственность учащихся группы за дела общеучилищного коллектива (21—24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 — максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива группы, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в группе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 — средний; если больше 0,8 — высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.

Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня но ниже 0,85 — уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 — высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов поступков учащихся в процессе их жизнедеятельности

Ход проведения:

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Ход проведения.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3- привлекает очень сильно,

2- привлекает в значительной степени

1-привлекает слабо,

0-совсем не привлекает.

Что привлекает в деятельности?

- 1.Интересное дело;
- 2.Общение с разными людьми;
- 3.помощь товарищам;
- 4.Возможность передать свои знания
- 5.Творчество
- 6.Приобретение новых знаний
- 7.Возможность руководить другими
- 8.Участие в делах своего коллектива
- 9.Стремление заслужить уважение своих товарищей
- 10.Возможность руководить другими
- 11.Желание выделиться среди других
12. Выработка у себя определенных качеств.

Обработка и интерпретация результатов.

Для определения преобладающих мотивов необходимо выделить следующие блоки:

- а) коллективные мотивы (п.3,4,8,10)
- б) личностные мотивы (п.1,2,5,6,12);
- в) престижные мотивы (п.7,9,11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Диагностика уровня творческой активности учащихся”

(методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишеева, Л.А. Воловича)

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся

Психодиагностика психолога в школе -

Диагностика эмоциональной и личностной сферы

Методика, подготовленная М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем предназначена для проведения сравнительного анализа изменений в сформированности у учащихся творческой активности. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 1 раз в семестр с учащимися. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (групповая форма тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Ход проведения. Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество. Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41 — 44; по критерию «критичность» — на вопросы 45 — 48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» — на вопросы 49 — 52; по критерию «направленность на творчество» — на вопросы 53 — 56. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка — 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности учащегося и отдельных ее аспектов: низкий — от 0 до 1; средний — от 1 до 1,5; высокий — от 1,5 до 2.

1. Опросник «Чувство новизны»

Информационная карта старшей вожатой Шабалдиной Галины Васильевны

Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется символ ответа в карточках):

1. Если бы я строил дом для себя, то:
 - а) построил бы его по типовому проекту 0
 - б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино 1
 - в) построил бы такой, которого нет ни у кого 2
2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:
 - а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми 0
 - б) сочиняю сам сюрприз для гостей 2
 - в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино 1
3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю:
 - а) оригинальную 2
 - б) трудную 1
 - в) простую 0
4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:
 - а) красивое 1
 - б) точное 0
 - в) необычное 2
5. Когда я пишу сочинение, то:
 - а) подбираю слова как можно проще 0
 - б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли 1
 - в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова 2
6. Мне хочется, чтобы на уроках.
 - а) все работали 1
 - б) было весело 0
 - в) было много нового 2
7. Для меня в общении самое важное:
 - а) хорошее отношение товарищей 0
 - б) возможность узнать новое («родство душ») 2
 - в) взаимопомощь 1
8. Если бы я был поваром, то:
 - а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны 0
 - б) создавал бы новые блюда 2
 - в) старался бы мастерски готовить все известные блюда 1
9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я выбрал бы:
 - а) «Седьмое чувство» 0
 - б) «Поле чудес» 1
 - в) «Очевидное—невероятное» 2
10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:
 - а) наиболее удобный маршрут 0
 - б) неизведанный маршрут 2
 - в) маршрут, который хвалили мои друзья 1

2. Опросник «Критичность»

Согласны ли Вы со следующими высказываниями великих? Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:

- а) полностью согласен — 0;
- б) не согласен — 2;
- в) не готов дать оценку данному высказыванию — 1.

1. Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д.И. Писа-

рев).

2. Лицо — зеркало души (М. Горький).
3. Единственная настоящая ценность — это труд человеческий (А. Франс).
4. Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле).
5. Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).
6. Дорога к славе прокладывается трудом (Публиций Сир).
7. Боятся презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де Ларошфуко).
8. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (Блез Паскаль).
9. Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К. А. Тимирязев).
10. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (Д. Л. Оруэлл).

3. Испытание «Способность преобразовывать структуру объекта»

21—23

В каждом пункте есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.

21. ИЗГНАНИЕ - ЗАВОЕВАТЕЛЬ

- а) вор
- б) обвиняемый
- Арест в) судья
- г) адвокат

22. ОЗЕРО - ВАННА

- а) лужа
- Водопад б) труба
- в) вода
- г) душ

23. ВУЛКАН - ЛАВА

- 1) источник — родник
1. глаз — слеза
2. огонь — костер
3. шторм — наводнение

24—27 Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (свой ответ запишите на обороте карточки).

1. Заснув в своей постели, утром Вы проснулись в пустыне. Ваши действия?
2. В машине, которой Вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше — Ваши действия?
3. В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.
4. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как Вы будете изъясняться?

Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом: отсутствие ответа — 0; тривиальный ответ — 1; оригинальный ответ — 2.

28—30. На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

1. Консервная банка.
2. Металлическая линейка.
3. Велосипедное колесо.
4. «Направленность на творчество»

31- Если бы у Вас был выбор, то что бы Вы предпочли?

40.

- 31. а) читать книгу
б) сочинять книгу
в) пересказывать содержание книги друзьям
- 32. а) выступать в роли актера
б) выступать в роли зрителя
в) выступать в роли критика
- 33. а) рассказывать всем местные новости
б) не пересказывать услышанное
в) прокомментировать то, что слышали
- 34. а) придумывать новые способы выполнения работ
б) работать, используя испытанные приемы
в) искать в опыте других лучший способ работы
- 35. а) исполнять указания
б) организовывать людей
в) быть помощником руководителя
- 36. а) играть в игры, где каждый действует сам за себя
б) играть в игры, где можно проявить себя
в) играть в команде
- 37. а) смотреть интересный фильм дома
б) читать книгу
в) проводить время в компании друзей
- 38. а) размышлять, как улучшить мир
б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир
в) смотреть спектакль о красивой жизни
- 39. а) петь в хоре
б) петь песню соло или дуэтом
в) петь свою песню
- 40. а) отдыхать на самом лучшем курорте
б) отправиться в путешествие на корабле
в) отправиться в экспедицию с учеными

5. Самооценка (контрольный опрос)

Да — 2; трудно сказать — 1; нет — 0.

- 1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
- 2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
- 43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
- 44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
- 45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
- 1. Мне удается находить причины своих неудач.
- 2. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
- 3. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
- 4. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
- 5. Убедительно могу доказать свою правоту.
- 6. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
- 7. У меня часто рождаются интересные идеи.
- 8. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
- 9. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
- 10. Мне нравится организовывать своих товарищей над интересными делами.
- 11. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

КАРТА ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ АНКЕТЫ*

Фамилия _____ Группа _____

Информационная карта старшей вожатой Шабалдиной Галины Васильевны

Дата заполнения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56

*В карточке с номером вопроса напишите букву или цифру, обозначающую выбранный Вами ответ.

Информационная карта старшей вожатой Шабалдиной Галины Васильевны

***Сводные результаты**

обучающихся по итогам приобретенного позитивного социального опыта
в рамках реализации Программы воспитания и социализации

2013-2014 год

№ обучающегося	Участие в деятельности детского объединения			Участие в социальной проектной деятельности			Участие в досуговой деятельности			Участие в деятельности ученического самоуправления			К-ВО
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	
Уровень проявления результата													баллы
1			3			3			3			3	12
2		2			2				3		2		9
3		2			2			2			2		8
4		2			2			2			2		8
5			3			3			3			3	12
6		2				3		2			2		9
7		2			2			2			2		8
8			3			3		2			2		9
9			3			3			3			3	12
10		2			2				3			3	10
11		2			2				3		2		9
12		2			2				3			3	10
13			3			3			3			3	12
14			3			3			3			3	12
15			3			3		2			2		9

Информационная карта старшей вожатой Шабалдиной Галины Васильевны

***Сводные результаты**

обучающихся по итогам приобретенного позитивного социального опыта
в рамках реализации Программы воспитания и социализации

за полугодие 2014 2015 года год

№ обучающегося	Участие в деятельности детского объединения			Участие в социальной проектной деятельности			Участие в досуговой деятельности			Участие в деятельности ученического самоуправления			К-ВО
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	баллы
1			3			3			3			3	12
2		2			2				3		2		9
3		2			2			2			2		8
4		2			2			2			2		8
5			3			3			3			3	12
6		2				3		2			2		9
7			3			3			3			3	12
8			3			3		2			2		9
9			3			3			3			3	12
10		2			2				3			3	10
11		2			2				3		2		9
12		2			2				3			3	10
13			3			3			3			3	12
14			3			3			3			3	12
15			3			3		2			2		9

Справка

Детское общественное объединение «Эврика», которым руководит старший вожатый Шабалдина Г.В., объединяет обучающихся 2-11 классов, имеет Устав и работает по программе развития детского объединения ««Путь к успеху»». Основными направлениями программы, разработанной мной, являются: духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивное. Программа «Путь к успеху» ориентирована на детей в возрасте 9–15 лет. В это время у детей ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самоценности, самоопределения и социального ориентирования, формируется стремление к самоутверждению. Программа способствует самореализации, самовыражению каждого ребёнка, развивает социальное творчество.

Актуальность данной программы состоит в том, что многообразие предполагаемой деятельности помогает ребёнку найти свое место в детском объединении, самореализоваться, приобрести знания и навыки лидера и организатора, реально осуществить свои гражданские права и свободы, опыт социального взаимодействия и созидательной деятельности, включиться в жизнь общества.

Создание старшим вожатым условий для приобретения обучающимися (воспитанниками) позитивного социального опыта

год Деятель- ность педа- гога как	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Руководи- теля дет- ского объедине- ния	Руководитель ДОО «Эври- ка» Редактор школьных статей в рай- онную газету «Омский пригород»	Руководитель ДОО «Эври- ка» Редактор школьных статей в рай- онную газету «Омский пригород»	Руководитель ДОО «Эврика» Редактор школь- ных статей в рай- онную газету «Омский приго- род»	Руководитель ДОО «Эври- ка» Редактор школьных ста- тей в район- ную газету «Омский при- город»	Руководитель ДОО «Эврика» Редактор школь- ных статей в рай- онную газету «Омский приго- род»
Организа- тора проектной деятельно- сти	Руководи- тель мини- проекта «Школьные клумбы» Разработчик и руководи- тель соци- ального проекта «Алло, мы ищем талан- ты»	Руководитель мини- проекта «Доброе дело- школе» Разработчик и руководи- тель соци- ального проекта «Вожатское лето»	Участник соци- ального проекта «Школьный двор» Организатор до- бровольческой акции «Весенняя неде- ля добра»	Разработчик и руководитель социального проекта «Чемпионы села». Организатор добровольче- ской акции «Весенняя неделя добра».	Руководитель со- циального проекта «Правнуки по- беды». Организатор и участник социаль- ного мини-проек- та «Динамиче- ские перемены»

Информационная карта старшей вожатой Шабалдиной Галины Васильевны

Другая деятельность по организации приобретения обучающимися позитивного социального опыта	Руководитель подготовки и участия в творческих конкурсах, выставках, акциях.	Информационно-библиотечная деятельность.	Участие в волонтерском движении «Марш волонтеров»	Руководитель кружка «Арлекино»	Информационно-библиотечная деятельность Руководитель кружка «Арлекино» Руководитель фотостудии «Объектив» Руководитель кружка «Моя родословная» Классный руководитель-10-11 класса
	Информационно-библиотечная деятельность	РКлассный руководитель-6 класса Классный руководитель-7 класса	Руководитель подготовки и участие в творческих конкурсах, выставках, акциях.	Руководитель фотостудии «Объектив»	
	Классный руководитель-6 класса Руководитель кружка «Арлекино»	Руководитель кружка «Арлекино»	Информационно-библиотечная деятельность	Руководитель кружка «Моя родословная»	
	Руководитель фотостудии «Объектив»	Руководитель фотостудии «Объектив»	Классный руководитель-8 класса Руководитель кружка «Арлекино»	Внеурочная деятельность по социальному проектированию в «Я-проектант»	
	Руководитель кружка «Моя родословная»	Руководитель кружка «Моя родословная»	Руководитель фотостудии «Объектив» Руководитель кружка «Моя родословная»	Руководитель подготовки и участие в творческих конкурсах, выставках, акциях. Информационно-библиотечная деятельность Классный руководитель-9 класса	

Отмечается устойчивая динамика участия обучающихся в конкурсах проектов, выставках, фестивалях школьного, муниципального и регионального уровней. Благодаря созданной и хорошо действующей системе по формированию положительного социального опыта за данный период были разработаны и реализованы отмеченные проекта:

Качество организации педагогического процесса обеспечиваю применением современных образовательных технологий.

В своей работе использую технологии и методики социального проектирования, профилактики употребления психоактивных веществ детьми и подростками, социально-педагогической поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях, личностно-ориентированную, формирования лидерских качеств, широко применяю информационные технологии.

Выбор используемых технологий осуществляется на основе комплексного анализа и обусловлен целями и задачами воспитательного воздействия.

Эффективность технологии социального проектирования подтверждается широким использованием метода проектов участниками образовательного процесса, привлечением к реализации социальных проектов, инициированных образовательным учреждением, общественности с.Новотроицкое, средств массовой информации (Омский пригород), За последние 5 лет наши проекты занимали призовые места.

Информационная карта старшей вожатой Шабалдиной Галины Васильевны

Работу с обучающимися строю на принципах собственного примера социально-активного человека, привлекаю к социально-значимым делам путем убеждения, разъяснения, агитации. За данный период была награждена Почетной грамотой Министерства образования Омской области за многолетний безупречный труд в системе образования, 5 Грамотами Председателя детского общественного объединения «Наш мир» Омского муниципального района за большой личный вклад в развитие детского движения в Омском муниципальном районе, 3-мя Благодарностями Омской региональной общественной организацией инвалидов «Союза Чернобыль»(2012, 2013,2014 год) , Областной Грамотой Управления по делам молодежи и спорта (2013), Благодарственным письмом Бюджетное учреждение Омской области «Региональный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», (2012), Областной Почетной грамотой за подготовку победителя в 13областном конкурсе «Новый взгляд» (2012) , Областной Грамотой за подготовку победителя и призера областного конкурса «Сибирские мотивы»(2012),,районной Грамотой МКОУ ДОД «Центра развития творчества детей и юношества «Ровесник» (2013 год),