**Технологическая карты урока в дидактической системе деятельностного метода обучения.**

**Ф.И.О.**  Горбунова Лариса Ивановна

***Предмет:*** ОРКСЭ. (Основы православной культуры)

**Класс:** 4

***Тип урока:*** открытие нового знания

***Вид урока:*** комбинированный урок

**Проект урока по теме** «Христианин в труде»

***Цель урока: формировать представление учащихся о труде христиан***

***Планируемые достижения учащихся на уроке:***

***Личностные:*** понимание сути христианского труда и любви к нему; применение полученных знаний в собственном жизненном опыте.

***Метапредметные:*** использовать полученные знания на других уроках (литературы, ИЗО, истории, музыки).

***Предметные:***

Знать: отличительные особенности христианского труда; что такое «пост» в христианском вероучении.

Уметь: устанавливать логическую связь между четырьмя заповедями Бога;

***Источники информации:*** Кураев А.В. Основы православной культуры, 4 класс. – М.: «Просвещение», 2018.

***Оборудование:*** Компьютер, проектор, экран, электронная презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Этап мотивации к учебной деятельности.** | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Формируемые УУД | | |
| -- Ребята, наш урок мне хотелось бы начать как всегда с доброй улыбки. Повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Что вы почувствовали? Какое у вас настроение?  Я надеюсь, что наш урок пройдет в такой же теплой атмосфере. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. | | Коммуникативные УУД: формирование доброжелательного отношения к окружающим  Личностные УУД:  наличие мотивации к работе на результат. | | |
| Методический комментарий. | | | | | |
| **Проверка домашнего задания** | | | | | |
| Как на Руси называли защитников Родины?  Назовите самых извест-ных русских богатырей.  Почему Александра Невского назвали великим миротворцем ?  Кого причислили к лику святых из адмиралов? | | Дети дают ответы на поставленные вопросы. | | Коммуникативные: строить монологическое высказывание, уважительно относиться к мнению одноклассников. | |
| 1. **Этап актуализации знаний и пробного учебного действия. Определение темы урока.** | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | Формируемые УУД |
| - Ребята, сейчас вы посмотрите мультфильм «Это мой выбор». https://youtu.be/\_R43UMCd2lg  -Подумайте о чем этот мультфильм.  Давайте попробуем определить тему нашего урока  Откройте учебники на с.139 и прочитайте как она звучит.  Да , речь на уроке пойдет о труде христианина. | Ученики смотрят мультфильм.  О труде простого христианина. Он может практически в любой ситуации заняться любым делом.  Дети высказывают свои предположения.  «Христианин в труде» | | | | Коммуникативные  -Высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -участвовать в диалоге на уроке;  *Познавательные:* выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  *Личностные:* совершенствование духовно-нравственных качеств личности; воспитание уважительного отношения к труду. |
| Методические комментарии. | | | | | |
| 1. **Этап постановки проблемы.** | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Формируемые УУД | | |
| Давайте вернемся к мультфильму.  - Почему христианину давались с успехом все дела?  . | Дети высказывают свои предположения.  Учащиеся выдвигают свои гипотезы. | | Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить для себя учебные задачи  Коммуникативные  -Высказывать и обосновывать своё мнение.  Познавательные  - умение работать со словарём | | |
| Методический комментарий. | | | | | |
| 1. **Этап построения проекта выхода из затруднения.** | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Формируемые УУД | | |
| - Вы правильно заметили, что если дело во благо и с Божьей помощью, то оно приносит радость.  Труд связан с человеком с момента его появления. Об этом мы прочитаем в учебнике на с.139-140 | Дети читаю вслух текст  .  . | | Личностные: духовно-нравственное совершенствование.  Познавательные  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Коммуникативные  Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. | | |
| Методический комментарий. | | | | | |
| 1. **Этап реализации построенного проекта. Физ.минутка**   **После трудового дня мы спали.(**имитация сна)  **Утром встали-потянулись.(**потянулись за руками вверх**)**  **Глазки быстро мы открыли(**глазки быстро открываем и закрываем**)**  **Посмотрели в лево, в право (**глазками**)**  **Быстро в школу мы собрались (как складываем все в ранец)**  **И быстро побежали.**  **В школе сели мы за парты.** | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Формируемые УУД | | |
| Назовите первые заповеди, данные Богом человеку.  Что было запрещено человеку в райском саду? Почему?  Какой путь избрал человек?  К чему это его привело?  Запишите в тетрадь 4 заповедь  Почему считают что 4 заповедь - о посте?  Да. Пост –это временное воздержание от пищи и питья частично, а так же воздержание от разных злословий. Это время для духовного общения с Господом.  Человек нарушил заповедь Бога. И совершил свои первые грехи. Найдите в учебнике и прочитайте об этом.  Но всякий ли труд хорош? Об этом вы прочитаете самостоятельно в учебнике на с. 141 | Ученики отвечают на поставленные вопросы  Записывают 4 заповедь в тетрадь. «Не вкушай плодов древа познания добра и зла»  Пост –это временное воздержание от чего-то хорошего, ради того, чтобы приобрести что-то еще лучшее.  С.140 читает один ученик вслух  Учащиеся работают с текстом | | Познавательные  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Коммуникативные  Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | |
| Методические комментарии. | | | | | |
| 1. **Этап первичного закрепления во внешней речи.** | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Формируемые УУД | | |
| Мы говорили с вами о труде, а знаете ли вы с помощью каких орудий труда выполняются различные работы? Сейчас мы это проверим.  Загадки  -Зубов много, а ничего не ест.  - Сам худ, а голова с пуд.  -Кланяется, кланяется,  Придет домой-растянется.  -В землю он весной нырял-  Поле все перепахал.  -Взмахнет, нырнет, трава упадет. | Отгадывают загадки  Пила  Молоток  Топор  Плуг  Коса | | Познавательные:  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, анализ.  Коммуникативные: умение аргументировать своё мнение | | |
| Методические комментарии. | | | | | |
|  | | | | | |
| 1. **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.** | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Формируемые УУД | | |
| Вы немного отдохнули и нас ждет самостоятельная работа в тетрадях  Запишите ответ на вопрос №5 учебника на с. 141.  Что значит «работать на совесть»? | Записывают свои рассуждения в тетрадь. | | Регулятивные:-осуществлять контроль своей деятельности- оценивать правильность выполнения своих действий  Познавательные:- самостоятельно делать выводы | | |
| Методические комментарии. | | | | | |
| 1. **Этап первичного включения нового знания в систему знаний и повторение нового знания.** | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Формируемые УУД | | |
| Мы много говорили сегодня о труде. Я вам предлагаю сыграть в игру «Собери пословицу» о труде и прочитай ее.  На парту выдается пословица из слов, которую необходимо правильно сложить. Эта работа в парах  Землю красит солнце, а человека труд.  От труда здоровеют, а от лени болеют.  Труд человека кормит, а труд портит.  Самое дорогое то, что добыто своим трудом.  Кто первый в труде, тому слава везде. | Работа в парах. Дети выкладывают пословицы. Потом читают и объясняют ее смысл. | | Коммуникативные  -участвовать в работе группы, договариваться друг с другом.  - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  Познавательные  - овладение навыками смыслового чтения  Личностные УУД:  -развитие понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | | |
| Методические комментарии. | | | | | |
| 1. **Этап фиксации нового знания и оценки собственной деятельности.** | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Формируемые УУД | | |
| Надеюсь что урок вас многому научил. И как всегда в конце урока мы поделимся своими впечатлениями от урока. Продолжи :  *Сегодня я узнал …*  *Теперь я буду…*  *Я попробую…*  *Меня удивило…*  *Урок дал мне для жизни…*  *Мне захотелось…* | Выбирают предложения и продолжают их. | | Коммуникативные УУД:  умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Личностные УУД:  мотивация учебной деятельности, стремление к самосовершенствованию*.*  *Регулятивные:* саморегуляция. | | |
| Методические комментарии. | | | | | |
| 1. **Этап домашнего задания** | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Формируемые УУД | | |
| Найдите и запишите в тетрадь пословицы и загадки о труде.(по две) | Записывают домашнее задание. | | **Личностные:**  Умение планировать свои действия в соответствии с задачей | | |
| Методические комментарии. | | | | | |