

Консультация для родителей:
«Фонематический слух - основа правильной речи»

*Подготовила Холод И.А., учитель-логопед,
МАДОУ «ДС «Мальвина»,
ЯНАО, г. Новый Уренгой.*

С нарушениями детской речи сталкиваются практически все родители. И очень редко удаётся избежать тех или иных проблем, появляющихся при освоении ребёнком родного языка. Самые распространённые трудности – со звуками. Сразу правильно и чётко произносить все согласные получается далеко не у всех.

Основной причиной данных проблем является проблема со слухом у ребёнка. Вы удивлены? Ведь если нарушены или недостаточно сформированы фонематический слух, фонематическое восприятие — это может помешать овладению процессами чтения и письма. Так что же это такое фонетический слух, фонематическое восприятие? Почему он так важен для овладения успешным чтением и письмом? Давайте разберемся вместе ...

Фонематический слух- это тонкий слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка (гласных, согласных). Формирование данного слуха завершается приблизительно к двум с половиной годам. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, мы можем получить совершенно другое слово: «коза-коса», «дом-ком», «крыса-крыша», «бочка-почка».

Знакомые ошибки? Если ребёнок искажает звуки, заменяет другими звуками, пропускает звуки – это значит, у него не до конца сформирован фонематический слух. Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без неё нельзя научиться слушать и понимать речь.

Речевой слух – это умение анализировать услышанные звуки речи.

Физический слух – это способность слышать окружающие звуки.

Чистая речь ребёнка зависит не только от умения выговаривать «проблемные» звуки, но и от умения их различать.

Фонематическое восприятие - это способность различать фонемы родного языка и определять звуковой состав слова. «Сколько слогов в слове МАК? Сколько в нём звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?»

Дети с хорошим фонематическим восприятием рано начинают говорить чисто, так как они чётко воспринимают все звуки нашей речи. А у детей с проблемным фонематическим восприятием страдает звукопроизношение, понимание речи, так как они не могут различить близкие по звучанию фонемы, и слова с этими фонемами для них звучат одинаково (почка-бочка, коса-коза), и само собой-написание этих слов.

Ребёнок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Всем детям необходимо развивать фонематический слух, особенно детям с речевыми проблемами. Порой ребёнок не замечает, что он неправильно произносит звуки.

Тренировать фонематический слух просто необходимо! Чем раньше с детьми начата работа по развитию фонематического слуха, тем успешнее будет идти общее развитие, тем грамотнее они будут писать и читать.

Работу с детьми-дошкольниками лучше проводить через игру. Цель игровых упражнений – научить их слушать и слышать. Вскоре Вы заметите, что ребёнок начал слышать себя, свою речь, что он пытается найти правильную артикуляцию, исправить дефектное произношение. Давай поиграем!

Игры на развитие фонематического слуха.

- ***Поймай звук.***

Цель: развивать умение слышать заданный звук, «поймать» заданный звук.

Попросите ребёнка хлопнуть в ладоши, когда он услышит звук «А»: ОУ-А-И-Э...

Аналогичная работа с другими гласными звуками: О, И, У, Ы, Э.

- ***Повтори за мной.***

Цель: развивать фонематический слух, умение повторить за взрослым цепочку гласных звуков в разной последовательности.

Попросите ребёнка повторить за вами звуки:

А-О-И, И-У-Ы, ...

И-О-А-Ы-Э, У-О-И-А-Ы, ...

АО, ИУ, ЫА, УЭ...

АО - ИУ, ЫА - УЭ...

- ***Назови одинаковый звук в словах.***

Цель: развивать фонематический слух, слышать и называть слова с одинаковым звуком.

Попросите произнести три-четыре слова, с заданным звуком: Собака, колбаСа, ноС – дети должны назвать одинаковый звук (с), который есть в этих словах.

- ***Назови первый звук в слове.***

Цель: развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.

Покажите ребенку игрушку (картинку), например, слон и предложите определить, с какого звука начинается это слово. Взрослый говорит: СССлон.

Затем покажите игрушки или картинки животных, игрушек и т. д. и попросите «Назови первый звук в слове».

- ***Назови последний звук в слове.***

Цель: развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.

Покажите игрушку (картинку), например, кот и предлагает определить, какой звук в конце слова. Для этого - проговаривать чётко слово и последний звук голосом выделять громче: коТ, соМ, трактоР, малыШ...

Затем покажите игрушки (картинки) животных, игрушек и т. д. и просит «Назови последний звук в слове».

- **Придумай имя (слово).**

Цель: учить подбирать слова на заданный звук.

Придумай имя на заданный звук, например, звук С – Слава, София, Света, Сергей; сок, сумка, слон, салат...

- **Отвечай, не торопясь.**

Цель: совершенствовать фонематический слух, называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове, подбирать слова с одинаковым звуком.

Задания на сообразительность, проверить, как ребёнок научился слышать и выделять определённые звуки в словах.

- Найди в комнате предметы, в названии которых есть звук К... (кукла, кубики, карандаши, книга...);

- Подбери слово, чтобы первый звук был М... (Маша, муха, машина...);

- Придумай слово, которое начинается на последний звук в слове - самолёт.

- **Собери слово.**

Цель: формировать навыки звукового анализа и синтеза.

Скажите: Я назову звуки по очереди, а ты собери слово: О, С, А – оса, Ж, У, К – жук, К, О, З, А- коза, К, О, Ш, К, А – кошка...

- **Разбери слово.**

Цель: формирование навыка звукового анализа и синтеза.

Предложите ребёнку разобрать слово на звуки: бык – Б -Ы-К, роза – Р-О-З-А, машина – М-А-Ш-И-Н-А...

Уважаемые родители! Развивая фонематический слух, Вы облегчите ребёнку процесс освоения чтения и письма. И пусть фонематический слух будет в полном порядке.