**Репич Елена Ивановна**

Учитель начальных классов

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»**

**Программа занятия «Юный математик»**

**3 класс**

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики , выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

**Программа занятия для учащихся 3 классов**

**"Юный математик"**

**Пояснительная записка.**

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором  реализации данной программы является  и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки  аргументации собственной позиции по определенному вопросу.   
Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая  учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы занятий, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.  Данная практика поможет ему успешно овладеть не только обще учебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Рабочая программа занятий предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Цель занятий заключается в развитии математических способностей учащихся, формировании элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Задачи:

– формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

– освоение эвристических приемов рассуждений;

– формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии

решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

– развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

– формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить

простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять

простейшие гипотезы;

– формирование пространственных представлений и пространственного

воображения;

– привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа занятия по выбору «Юный математик» для обучающихся 3 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Определение места и роли учебного курса.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии .

Информация о количестве учебных часов.

Программа занятия по выбору рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

Содержание занятий отвечает требованиям и соответствует курсу 3 класса «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Формы организации образовательного процесса:

-решение занимательных задач

-оформление математических газет

-участие в математических олимпиадах

-знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой

-проектная деятельность

-самостоятельная работа

-работа в парах, в группах

-творческие работы

Технологии обучения:

- личностно-ориентированного обучения;

- проблемного обучения;

-деятельностно- поисковый метод;

Виды и формы контроля.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

Содержание программы.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, и др.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых

чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунки или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Структура занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание занятия | | Дозировка времени |
| 1 | Организационный момент. Разминка. |  | 3мин. |
| 2 | Работа над новым материалом | Погружение в проблему.  Беседа | 2 мин. |
|  |  | Практическая работа  Защита работ. | 20 - 25мин |
| 3 | Хочу всё знать! Интересные факты из истории математики | Расширение кругозора учащихся по вопросам исторических событий в математике | 3мин |
| 4. | Рефлексия | Сохранение физического и психического здоровья учащихся. | 5 – 7 мин. мин. |

**Календарно-тематическое планирование.**

**Занятие по выбору «Юный математик»**

**(3класс)**

**1ч.в нед. 34ч в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол –во часов | Дата |
| 1 | Вводная беседа. Решение математических кроссвордов. | 1 |  |
| 2 | Логически-поисковые задания. | 1 |  |
| 3 | Задания на тренировку слуховой памяти. | 1 |  |
| 4 | Нестандартные задачи. Графы. | 1 |  |
| 5 | Задания на тренировку зрительной памяти. | 1 |  |
| 6 | Поиск закономерностей. | 1 |  |
| 7 | Совершенствование воображения. | 1 |  |
| 8 | Математический КВН. | 1 |  |
| 9 | Развитие пространственного воображения | 1 |  |
| 10 | Тренировка внимания | 1 |  |
| 11 | Развитие концентрации внимания. | 1 |  |
| 12 | Магические квадраты | 1 |  |
| 13 | Ребусы. Составление ребусов. | 1 |  |
| 14 | Графы | 1 |  |
| 15 | Решение нестандартных задач. | 1 |  |
| 16 | Математический турнир.  Смекай, отгадывай, считай | 1 |  |
| 17 | Задачи на смекалку. | 1 |  |
| 18 | Числовая закономерность. | 1 |  |
| 19 | «Кенгуру . Решение заданий конкурса». | 1 |  |
| 20 | Уникурсальные фигуры. | 1 |  |
| 21 | Чайнворд. Нестандартные задания. | 1 |  |
| 22 | Логические задачи на развитие аналитических способностей.. | 1 |  |
| 23 | Логические задачи на развитие способностей рассуждать. | 1 |  |
| 24 | Решение олимпиадных заданий | 1 |  |
| 25 | Математические лабиринты. | 1 |  |
| 26 | Математический калейдоскоп | 1 |  |
| 27 | Математические головоломки с числами | 1 |  |
| 28 | Занимательные квадраты. Судоку. | 1 |  |
| 29 | Головоломки со спичками | 1 |  |
| 30 | Мир занимательных задач | 1 |  |
| 31 | Учимся решать логические задачи | 1 |  |
| 32 | Решение олимпиадных заданий: мир чисел. | 1 |  |
| 33 | Гимнастика для ума | 1 |  |
| 34 | Конкурс для эрудитов. | 1 |  |

Планируемые результаты.

В результате освоения предметного содержания занятия по выбору «Юный математик» у учащихся предполагается формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметных, системно - деятельностных и личностных результатов.

Уровень подготовки обучающихся оценивается с охватом трех аспектов:

1) личностные результаты;

2) системно-деятельностные результаты;

3) предметные результаты

Личностными результатами являются:

\*развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

\*развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения

преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

\*воспитание чувства справедливости, ответственности;

\*развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности

мышления.

\* проявлении высокой культуры человеческого общения, соблюдении этических норм;

\*способности к самообразованию и самореализации и созидательному труду;

\* уважении к старшему поколению и заботе о младших, проявлении доброты и

чуткости к другим;

Системно-деятельностные результаты отражаются в:

\* умении анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную

информацию;

\* владении методами познания, проектирования, конструирования и исследования, творческого применения;

\* владении современными информационно-коммуникационными технологиями;

\* владении развитыми коммуникативными способностями, полиязыковой культурой

\* достижениях обучающегося по предметным олимпиадам

Предметные результаты отражены в содержании программы .

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Моро М.И.,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2009г.

Контрольно-измерительные материалы. Математика. / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2011.

А. Б. Акпаева, Л. А. Лебедева «Математика» 3 класс , Алматыкітап баспасы, 2013 /1-2 часть/

М.В.Беденко «Ну, очень … задачник!», МЦНМО Москва, 1999г.

Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день», «Логика для младших школьников», «Академия развития» Ярославль, 1998г.

И.Г.Сухина "Весёлая математика: 1500 головоломок для математических олимпиад, уроков, досуга: 1-7 класс"

Математика 3 класс. Петерсон Л.Г., М.:Ювента, 2011г.

Интернет-ресурсы

1<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — Математика. Математический мир.

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы.

[http://www.develop-kinder.com](http://www.develop-kinder.com/) — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

[http://puzzle-ru.bIogspot.com](http://puzzle-ru.bIogspot.com/) — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

http://ped-kopilka.ru/blogs/golovina-tatjana/zadachi-na-smekalku.html

http://nsportal.ru/nachalnaya  
<http://infourok.ru/konkur>

http://www.kakprosto.ru/kak-74625-kak-narisovat-figuru-ne-otryvaya-ruki#ixzz45aI8ptx0

http://maminovse.ru/detskie-rebusy-chto-takoe-rebus-i-dlya-chego-on-nuzhen.html Блог Мир глазами мамы

<http://www.develop-kinder.com/math4kinder/pupils-logic-ans1.html>

http://prodetstvo.ru/netcat\_files/File/labirint246\_7.gif