Краевое государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Дивногорский колледж-интернат олимпийского резерва»

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ по**

**Русскому языку**

**9 класс**

**1 полугодие**

**Составитель:**

Наталья Юрьевна Михаленкова,

учитель русского зыка и литературы

г. Дивногорск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Назначение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация за 1 полугодие позволяет установитьуровень освоения обучающимися 9 классов федерального компонента государственногообразовательного стандарта основного общего образования **по русскому языку.** Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

**2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов**

Материалы попромежуточной аттестации разработаны на основе

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
* Примерной программы по русскому (родному) языку: Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010;
* Рабочей программы: Предметная линия учебников «Русский язык» 9 класс, авторы С.Г. Бархударов, С.С. Крючков, Л.Ю. Максимов – М.: Просвещение, 2019
* Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.; – М.: Просвещение, 2019.

**3. Цели, задачи промежуточной аттестации:**

**Основной целью промежуточной аттестации является**

итоговая проверка качества усвоения практического и теоретического учебного материала по изученным разделам программы 9 класса по русскому языку

**Задачи:**

* проверка теоретических знаний по основным разделам курса (орфограммы, пунктограммы, определения);
* проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, характеризующими предметные результаты изучения курса «Русский язык»
* проверка уровня сформированности умений и навыков связного изложения мыслей в письменной форме
* проверка уровня подготовки к сдаче ГИА в форме ОГЭ

**4.Срок проведения промежуточной аттестации:** промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану по предмету Русский язык

**5. Форма промежуточной аттестации – контрольная работа**

Комплексная работа. Работа содержит 3 задания разной степени сложности: диктант, грамматические задания к тексту и задания с кратким ответом.

Содержание    диктанта  направлено  на  выявление  уровня  развития умений выбора условий для написания, постановки знаков препинания. Грамматические  задания  и задания с кратким ответом направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков.

**Количество вариантов – 2**

**Время выполнения – 90 минут**

**6. Необходимые материалы по учебному предмету**:

**6.1. Перечень теоретических вопросов**

1. Сложносочинённое предложение

2. Сложноподчинённое предложение

3. Виды придаточных

4. Союзы и союзные слова

**6.2. Раздаточный материал**

**Задание 1. Диктант**

**ГОРОДОК**

1. Мы миновали склады.
2. Дорожка, что вела к ним, вливалась в настоящую улицу, замощённую булыжником.
3. По обе стороны улицы были небольшие палисадники, в которых цвели сирень и тюльпаны.
4. За палисадниками тянулись одноэтажные уютные домики под красными крышами, покрашенные в веселые цвета.
5. Из труб вились дымки, а из кухонных окошек тянуло вкусной пищей.
6. Кое-где в палисадничках копались старушки, сажали рас­саду, пропалывали грядки.
7. При виде нас некоторые рас­прямляли свои старые спины и вежливо с нами здорова­лись.
8. Мы, разумеется, здоровались в ответ.
9. Из некоторых открытых окон доносилась приятная музыка.
10. Я заглянул в одно из них и увидел, что там, за небольшим пианино, сидит приятная девушка с высокой причёской и играет.
11. Когда короткая улица особнячков окончилась, мы по­вернули на другую, где палисадников перед домами, как правило, не было, да и сами дома были крупнее, порой двухэтажными, кирпичными.
12. На подоконниках окон, вы­ходивших на улицу, стояли горшки с цветами, а также аквариумы и клетки с певчими птицами.
13. Порой между ними выглядывала бабушкина или дедушкина голова и улыбалась нам.
14. Мы улыбались в ответ. *(К. Булычев.)* [*165 слов.*]

**Вариант работы:**

**Самодиктант**

**ГОРОДОК**

**Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания.**

1. Мы м(е,и)новали склады.
2. Дорожка что вела к ним вл(е,и)валась в настоящ…ю улицу замощё(н,нн)ую булыжником.
3. По обе ст(а,о)роны улицы были (не)большие палисадники в которых цвели с(е,и)рень и тюльпаны.
4. За палисадниками т…нулись (одно)этажные уютные домики под красными крышами покраше(н,нн)ые в веселые цвета.
5. Из труб в(е,и)лись дымки а из кухо(н,нн)ых окошек т…нуло вкус?ной пищей.
6. (Кое)где в палисадничках к(а,о)пались старушки с…жали ра(с,с­с)аду пропал…вали гря…ки.
7. При виде нас (не)которые ра(з,с)­пр…мляли свои старые спины и вежливо с нами здорова­лись.
8. Мы разумеется здоровались в ответ.
9. Из некоторых открытых окон дон(а,о)силась пр…ятная музыка.
10. Я загл…нул в одно из них и увидел что там за (не)большим пианино сидит пр…ятная девушка с высокой пр…чёс?кой и играет.
11. Когда к…роткая улица особнячков оконч…лась мы по­в…рнули на другую где палисадников перед домами как правило (не) было да и сами дома были крупнее порой (двух)этажными к…рпичными.
12. На подоко(н,нн)иках окон вы­ходивших на улицу стояли горшки с цветами а так(же) аквариумы и клетки с певчими птицами.
13. Порой между ними выгляд…вала бабушкина или дедушкина голова и улыбалась нам.
14. Мы улыбались в ответ.

*(К. Булычев.)* [*165 слов.*]

**Задание 2: Работа с текстом**

1. Найдите СПП. Подчеркните грамматические основы, выделите союзы или союзные слова. Определите типы придаточных предложений (подпишите сверху).
2. Найдите вводные слова. Подпишите сверху.
3. Подчеркните причастные обороты как члены предложения.

**Задание 3. Задания с кратким ответом**

**А). Определите вид придаточного**

**1 вариант**

1. Зотова была зачислена бойцом в эскадрон, которым командовал Емельянов.

2. Это я придумал соловья, чтоб вздохнула милая моя.

3. Не хочу я, чтоб ты притворялася и к улыбке себя принуждала бы.

4. Для тебя я, Русь, эти песни спел, потому что был и правдив и смел.

5. Надо верить в возможность счастья, чтобы быть счастливым.

**2 вариант**

1.Пробуждаются клены от сна, чтоб, как бабочки, листья захлопали.

2. Нет такой лошади, чтоб не потыкалась.

3. Истомлена полдневным зноем, в немой тоске земля ждала, чтоб ночь прохладой и покоем хоть миг забвения дала.

4. Стаи птиц пролетали над поездом и исчезали вдали, где ветер качал траву.

5. Солнце еще согревало верхушки сосен, когда мы дошли до места.

**Б). Преобразуйте сложносочинённые предложения в сложноподчинённые.**

**1 вариант**

1) Начался урок, и ученики приступили к выполнению самостоятельной работы.

2) Кончился письменный экзамен по русскому языку, и девятиклассники стали с нетерпением ожидать результатов.

3) В аудитории стало душно, и нам пришлось открыть форточку.

**2 вариант**

1) Стартовали выпускные экзамены, и девятиклассники погрузились в подготовку к итоговой аттестации.

2) Завершился письменный экзамен по русскому языку, и девятиклассники стали с нетерпением ожидать результатов.

3) В аудитории душно, нужно открыть форточку.

**7. Критерии оценивания**

**Задание 1. Диктант**

**Оценка «5»** ставится за безошибочную работу, а также при наличии в работе одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** ставится при наличии в диктанте не более 2 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, или не более 1 орфографических и не более 3 пунктуационных ошибок, или не более 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**Оценка «3»** ставится при наличии в диктанте не более 4орфографических и не более 4 пунктуационных ошибок, или не более 3орфографических и не более 5 пунктуационных ошибок, или не более 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**Оценка «2»** ставится, если допущено орфографических и пунктуационных ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3».

Данные нормативы действительны для текста, объём которого составляет 150-200 слов (при подсчёте учитываются как знаменательные, так и служебные слова).

**Задание 2: Работа с текстом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание:** | **Баллы** |
| 1. Найдите СПП. Подчеркните грамматические основы, выделите союзы или союзные слова. Определите типы придаточных предложений (подпишите сверху). | За каждое верно найденное предложение – 1 балл, всего 4 балла.  За верное определение грамматической основы - 1 балл, всего 4 балла.  За верное определение союза или союзного слова – 1 балл, всего 5 баллов.  За верное указание типа придаточного – 1 балл, всего 5 баллов.  Максимально – **18 баллов.** |
| 1. Найдите вводные слова. Подпишите сверху. | За каждое верно указанное слово – 1 балл, всего **2 балла**. |
| 1. Подчеркните причастные обороты как члены предложения. | За каждый верно указанный оборот – 1 балл, всего **3 балла**. |

**Максимальное количество баллов за задание 2 – 23**

**Задание 3. Задания с кратким ответом**

**А). Определите вид придаточного**

За каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество -5

**Б). Преобразуйте сложносочинённые предложения в сложноподчинённые.**

За каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество -3

**Максимальное количество баллов за задание 3 – 8**

**Максимальное количество баллов за задание 2 и 3 – 31 балл**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Баллы |
| 5 | 28-31 |
| 4 | 21-27 |
| 3 | 14-20 |
| 2 | 13 и менее |

**Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое двух чисел с округлением в пользу учащегося.**

**8. Список литературы**

**Основные источники:**

1. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.; – М.: Просвещение, 2019.
2. Александров В.Н., Александрова О.И., Соловьева Т.В. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы – 4-е изд. – Челябинск «Взгляд». 2019.

**Дополнительная литература:**

1. Дейкина А.Д., Журавлёва Л.И., Пахнова Т.М. Практикум по русскому языку: Пунктуация: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения. – М.: Вербум-М, 2016.
2. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Айрис-пресс, 2018.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2016
4. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 2015
5. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 2018.
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2018.
7. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 2016.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ОГЭ
2. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
3. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
4. Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://www.megakm.ru/ojigov/#_blank)
5. Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html#_blank)
6. Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://www.slova.ru/#_blank)
7. Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/#_blank)
8. Словарь-справочник русского языка[http://slovar.boom.ru/](http://slovar.boom.ru/#_blank)
9. Знаете слово? [http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/](http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/#_blank)
10. Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\_Rus\_St/register\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm#_blank)
11. Правила русской орфографии и пунктуации [http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm](http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm#_blank)

**9.Приложение.**

**Ключ**

**ГОРОДОК**

1. Мы миновали склады.
2. Дорожка, что вела к ним, вливалась в настоящую улицу, замощённую булыжником.
3. По обе стороны улицы были небольшие палисадники, в которых цвели сирень и тюльпаны.
4. За палисадниками тянулись одноэтажные уютные домики под красными крышами, покрашенные в веселые цвета.
5. Из труб вились дымки, а из кухонных окошек тянуло вкусной пищей.
6. Кое-где в палисадничках копались старушки, сажали рас­саду, пропалывали грядки.
7. При виде нас некоторые рас­прямляли свои старые спины и вежливо с нами здорова­лись.
8. Мы, разумеется, здоровались в ответ.
9. Из некоторых открытых окон доносилась приятная музыка.
10. Я заглянул в одно из них и увидел, что там, за небольшим пианино, сидит приятная девушка с высокой причёской и играет.
11. Когда короткая улица особнячков окончилась, мы по­вернули на другую, где палисадников перед домами, как правило, не было, да и сами дома были крупнее, порой двухэтажными, кирпичными.
12. На подоконниках окон, вы­ходивших на улицу, стояли горшки с цветами, а также аквариумы и клетки с певчими птицами.
13. Порой между ними выглядывала бабушкина или дедушкина голова и улыбалась нам.
14. Мы улыбались в ответ.

*(К. Булычев.)* [*165 слов.*]

|  |
| --- |
| **Задания к тексту:**   1. **Найдите СПП. Подчеркните грамматические основы, выделите союзы или союзные слова. Определите типы придаточных предложений (подпишите сверху).**   №№2, 3, 10,11  2 – *что* - определительное;  3 – *в которых* - определительное;  10 – *что* - изъяснительное;  11 – *когда* – времени, *где* – определительное |
| **2. Найдите вводные слова. Подпишите сверху**  №8. Мы, *разумеется*, здоровались в ответ.  №11. Когда короткая улица особнячков окончилась, мы по­вернули на другую, где палисадников перед домами, *как правило*, не было, да и сами дома были крупнее, порой двухэтажными, кирпичными. |
| **3. Подчеркните причастные обороты как члены предложения.**  №2. Дорожка, что вела к ним, вливалась в настоящую улицу, замощённую булыжником.  №4. За палисадниками тянулись одноэтажные уютные домики под красными крышами, покрашенные в веселые цвета.  №12. На подоконниках окон, вы­ходивших на улицу, стояли горшки с цветами, а также аквариумы и клетки с певчими птицами (волнистой линией) |

**Задание 3. Задания с кратким ответом**

**А). Определите вид придаточного**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| 1. Зотова была зачислена бойцом в эскадрон, которым командовал Емельянов. -ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЕ | 1.Пробуждаются клены от сна, чтоб, как бабочки, листья захлопали. - ЦЕЛИ |
| 2. Это я придумал соловья, чтоб вздохнула милая моя. - ЦЕЛИ | 2. Нет такой лошади, чтоб не потыкалась. – ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЕ |
| 3. Не хочу я, чтоб ты притворялася и к улыбке себя принуждала бы. - ИЗЪЯСНИТЕЛЬНОЕ | 3. Истомлена полдневным зноем, в немой тоске земля ждала, чтоб ночь прохладой и покоем хоть миг забвения дала. - ИЗЪЯСНИТЕЛЬНОЕ |
| 4. Для тебя я, Русь, эти песни спел, потому что был и правдив и смел.- ПРИЧИНЫ | 4. Стаи птиц пролетали над поездом и исчезали вдали, где ветер качал траву. - МЕСТА |
| 5. Надо верить в возможность счастья, чтобы быть счастливым.- ЦЕЛИ | 5. Солнце еще согревало верхушки сосен, когда мы дошли до места. - ВРЕМЕНИ |

**Б). Преобразуйте сложносочинённые предложения в сложноподчинённые.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| 1) Начался урок, и ученики приступили к выполнению самостоятельной работы. - КОГДА или ПОТОМУ ЧТО | 1) Стартовали выпускные экзамены, и девятиклассники погрузились в подготовку к итоговой аттестации. - КОГДА или ПОТОМУ ЧТО |
| 2) Кончился письменный экзамен по русскому языку, и девятиклассники стали с нетерпением ожидать результатов. – КОГДА или ПОСЛЕ ТОГО КАК | 2) Завершился письменный экзамен по русскому языку, и девятиклассники стали с нетерпением ожидать результатов. - КОГДА или ПОСЛЕ ТОГО КАК |
| 3) В аудитории стало душно, и нам пришлось открыть форточку.- КОГДА или ПОТОМУ ЧТО | 3) В аудитории душно, нужно открыть форточку.- КОГДА или ПОТОМУ ЧТО |