План по самообразованию воспитателя

на тему:

**«Исследовательская деятельность как способ формирования познавательного интереса к окружающему миру детей старшего дошкольного возраста»**

В каждом маленьком ребёнке –

И мальчишке, и девчонке

Есть по двести грамм взрывчатки

Или даже полкило!

Должен он бежать и прыгать,

Всё хватать, ногами дрыгать,

А иначе он взорвётся,

Трах-бабах…

И нет его!

**Актуальность темы**

Эти строки из замечательной песни Г. Остера, как нельзя лучше отражают деятельность детей дошкольного возраста. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Экспериментирование становится для ребёнка 5-6 лет одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. В настоящее время в нашей стране идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

**Цель работы**: создание оптимальных условий для развития **познавательно-исследовательской деятельности дошкольников** как основы интеллектуально – личностного, творческого развития.

**Задачи:** • формировать первоначальные представления об объектах окружающего мира;

• учить добывать информацию о познаваемом объекте в процессе его исследования;

• учить анализировать предметы путём сопоставления однородных признаков;

• обогащать и активизировать словарь детей новыми терминами.

• развивать познавательную активность и исследовательскую способность детей, используя метод экспериментирования;

• развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

• вовлечь родителей в жизнедеятельность группы в области познавательного развития.

**Тип проекта:** долгосрочный (февраль - май)

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы, педагоги, родители.

**План работы по познавательно – исследовательской деятельности с детьми старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Работа с детьми** | **Дидактический наглядный материал** | **Работа с родителями** | | | | |
| **Февраль** | | | | | | | |
| **«Металлы»** (рудные полезные ископаемые) и свойства магнита.  Цель: Учить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики и свойства. | - Чтение сказок П. Бажова «Огневушка - поскакушка», «Медной горы Хозяйка».  - Игра «Найди нужный предмет».  - Д/игра «*Что лишнее?*»  - Сюжетно- ролевые игры: «Завод по изготовлению магнитов», «Магазин сувениров».  - Соревнование «Кто быстрее соберет магнетические предметы».  - Беседа «Как люди добывают металл», «Какие металлы вам знакомы».  - Опытно – исследовательская деятельность.  - Рассматривание различных предметов из металла (олово, медь, бронза, золото, серебро, железо, алюминий, сталь, ртуть).  - Обсуждение, в каких сказках встречаются сказочные герои из металла.  - Просмотр мультфильмов «Лунтик. Магнит», «Фиксики. Магнетизм» | Фартуки, шапочки.  Металлические, стеклянные, деревянные и пластмассовые предметы.  Емкости с водой, скрепки, гайка.  Магниты по количеству детей.  Интерактивная доска; презентация, как добывают руду и выплавляют металл. | | Памятки «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».  Картотека экспериментов и опытов, которые можно провести дома с детьми. | | | |
| **Март** | | | | | | | |
| **«Движение воздуха» (ветер)**  Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его роль в жизни природы и человека. | - Чтение книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (главы о подготовке воздушного шара и путешествии на нем).  - Физминутка «Ветер дует нам в лицо».  - Опытно – исследовательская деятельность.  - Отгадывание загадок.  - Игры-ситуации «Как ветер растениям помогает», «Что можно сделать, чтобы помочь поселку очистить воздух?»  - Чтение - белорусская сказка «Золотые колосья», «Солнце и ветер» К.Д. Ушинский.  - Рассматривание иллюстраций и фотографий, просмотр презентации для детей «Ветер».  - Слушанье: «Шум ветра», «Воздушный шарик» Л. Шапковой.  - Упражнения «Подуй на вертушку», «Мыльные пузыри».  - Физкультурное развлечение «Непоседа - ветер». | Бумажные вертушки на каждого ребенка.  Интерактивная доска; презентация «Ветер».  Пакетики, стакан, кораблик, свечка. | | | Консультации «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»  «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей.  Фотовыставка «Мы экспериментируем» | | |
| **Апрель** | | | | | | | |
| **«Вода в природе и в быту»**  Цель: Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность | - Беседа: «Вода – помощница».  - **Опыт: «Вода – растворитель».**  - отгадывание загадок о воде.  - рассматривание иллюстраций о воде. | Стакан с молоком, чайник с холодной водой, чайник с горячей водой, 2 тазика, стаканы, бокалы и ложки по количеству детей, коробочки с солью и сахаром, шипучая таблетка, малиновый аромат, схемы. | | | | Папка - передвижка «Эксперимент в детском саду»  Картотека «Опыты с водой»  Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». | |
| **Май** | | | | | | | |
| **«Как вода и мыло нам помогают бороться с микробами»**  Познакомить детей с **мылом и его свойствами.** | - Слушание и просмотр сказки К. И. Чуковского *«Мойдодыр»*.  - Беседа *«Как я выгляжу»*  - Разучивание потешек  - Д/игра *«Искупаем куклу»*  - Изучение плаката *«Для твоего здоровья»*.  - Опытно – исследовательская деятельность.  - Рисование мылом.  - Просмотр мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена чистят речку». | **Мыло туалетное** разной формы.  Емкость для воды на каждого ребёнка, жидкое **мыло**, трубочки для коктейля, ложки или совочки, стаканчики, мыльницы и разные формочки. | | | | | Совместно детско - взрослое творчество. |

**Ожидаемый результат.**

*Для детей:*

- у детей сформируются навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, творчества, самостоятельности,

- уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;

- научатся планировать свою деятельность, работать в коллективе,

- активное развитие речевой деятельности, пополнение словарного запаса.

*Для педагогов:*

- повышение профессионализма по данной теме;

-  внедрение новых методов в работе с детьми и родителями;

-  самореализация.

*Для родителей:*

*-*родители станут активными участниками образовательного процесса, повысится педагогическая грамотность;

- возрастет роль ДОУ у родителей как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми.

**Вывод:**

В основе экспериментальной деятельности старших дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам

Благодаря проведению опытов, наблюдений у детей развивается познавательный интерес**,** способность сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, они учатся делать выводы, высказывать суждения, формируются основы научного мировоззрения.

**Анализ литературы:**

1. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста. /Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

2. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. /Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.

3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004. -111с.

4. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998. - 56 с.

5. Экспериментальная деятельность детей 4- 6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 87 с.

Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной     деятельности на интернет сайте: [http://nsportal.ru](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fnsportal.ru&sa=D&ust=1602264210569000&usg=AOvVaw2JRImZMogo59KRrj55ntLk).