**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**Сургутский район**

**п. Солнечный**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Белоснежка»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЛЕГО-МАСТЕРСКАЯ»**

**Направленность:** техническая

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Срок реализации:** 8 месяцев

**Разработчик программы:**

Воспитатель

Киселева Ирина Анатольевна

Бондарчук Ирина Эдуардовна

п. Солнечный

2024 год

**Содержание проставить страницы**

1. Паспорт программы……………………………………………………….3 стр.

2. Пояснительная записка……………………………………………………6 стр.

3. Содержание программы…………………………………………..………10 стр.

3.1. Учебный план............................................................................................10 стр.

3.2. Содержание учебного плана....................................................................11 стр.

4. Планируемые результаты………………………………………………....30 стр.

5. Календарный учебный график……………………………………..……. 31 стр.

6. Условия реализации программы……………………………………….... 39 стр.

7. Формы аттестации…………………………………………..………….…. 39 стр.

8. Оценочные материалы…………………………………………………..…40 стр.

9. Список литературы…………………………………………………………41 стр.

10. Лист контроля………………………………………………………….......42 стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Программа дополнительного образования  «Лего-мастерская» |
| **Направленность, классификация программы** | Техническая |
| **Срок реализации** | 8 месяцев |
| **Возраст обучающихся** | 4-5 лет |
| **Количество обучающихся** | 10 человек |
| **Ф.И.О. составителя программы** | Киселева Ирина Анатольевна  Бондарчук Ирина Эдуардовна |
| **Территория** | ХМАО-Югра, Сургутский район |
| **Юридический адрес учреждения** | 628452, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, п. Солнечный, пер. Трассовый 7а |
| **Контакты** |  |
| **Год разработки** | 2024 год |
| **Цель** | Создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего-конструированию, развитие конструктивного мышления. |
| **Задачи** | **Обучающие:**  -познакомить с основными простейшими принципами конструирования;  -изучить виды конструкций и соединений деталей;  -сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;  **Развивающие:**  -содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей сформировать умение выразить свой замысел;  -развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;  стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.  **Воспитательные:**  -воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;  -нравственное воспитание, посредством игровых методик. |
| **Документы, послужившие основанием для разработки программы** | 1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. 5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.). 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" |
| **Образовательные форматы** | * очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;   Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.  Программа рассчитана на 64 часа.  Режим занятий: 8 раз в месяц  Формы контроля: самостоятельная работа, наблюдение, индивидуальный опрос, результаты конкурсов, личные достижения учащегося. |
| **Требования к условиям организации образовательного процесса** | *Для очных занятий:*   * Аудитория со столами и стульями. * Принтер-сканер-ксерокс. * Лего-конструктор |
| **Ожидаемые результаты освоения программы** | -дети овладеют начальными навыками лего-конструирования, проявляют инициативу и самостоятельность в среде лего-конструирования, общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;  - активно проявляют любознательность, как во взаимодействии с взрослыми, так и со сверстниками, задавая вопросы, либо самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи;  - проявляют интерес к лего-конструированию и умению работать по предложенным инструкциям, творчески подходят к решению задач, доводят решение задачи до готовности;  - способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;  - способны проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;  - овладевают способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать себе партнёров по совместной деятельности; |
| **Условия реализации**  **программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)** | **Техническое обеспечение**  *Для очных занятий*:  Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 25 ученических  **Программное обеспечение**  Операционная система Windows (XP, 7, 8), Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point), P7-Офис. Профессиональный, Adobe Photoshop, Adobe Lightroom браузер. |

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Название программы:** «Лего-мастерская».

**Направленность:** техническая.

**Вид деятельности образовательной программы:** техническая.

**Актуальность**: программы и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что лего-конструирование, как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному развитию дошкольников, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность своих идей.

**Новизна** **программы.** Программа дополняет, развивает, вносит новые элементы в организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками в использовании конструкторов «Лего». В ней представлена система и алгоритм работы с дошкольниками, в средней группе, по развитию технически грамотной личности. Так же новизна Программы выражена в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, предусматривает авторское воплощение замысла в модели и проекты, отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования — развитие научно-технического творчества детей в условиях модернизации производства. Программа позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO- конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Программа нацелена не столько на обучение детей способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому.

LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление, формируются первые представления о физике, информатике и механике.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

**Адресат программы:** дошкольный возраст (4-5 лет).

**Возрастные особенности детей:** (4-5 лет) у детей продолжает развиваться способность различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Дети учатся анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга, самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине). В этом возрасте к «конструированию по образцу и замыслу» прибавляется такая форма организации обучения как «как конструирование по простейшим чертежам и схемам» (разработано С. Леоном Лоренсо и В.В. Холмовской). Эта форма предполагает из деталей строительного материала воссоздание внешних и отдельных функциональных особенностей реальных объектов. В результате такого обучения – формируются мышление и познавательные способности ребенка.

**Особенности программы.** Отличительной особенностью программы является то, что применения LEGO обуславливается его высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использование в различных игровых и учебных зонах.Конструирование нового поколения предназначено для того, чтобы положить начало формированию у ребенка целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, творческих способностей. Реализация данной программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширять технический, математический словари ребенка.

Программа позволит выявить одарённых детей и обеспечить соответствующие условия для их технического развития, предоставит дополнительные возможности для создания ситуации успеха всем детям. Имея сформированное представление и интерес к технике и робототехнике, дети смогут найти достойное применение своим знаниям и талантам на последующих ступенях обучения. Также изучение основ робототехники вызовет заинтересованность и понимание со стороны родителей.

**Педагогическая целесообразность** Основными принципами, заложенными в основу программы являются:

- Принцип личностно ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка)

-Принцип природосообразности (учитывается возраст воспитанников);

-Принцип систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;

-Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка, который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

-Принцип постепенного перехода от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

-Принцип индивидуальности, предполагающий индивидуальную работу с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

-Принцип комфортности для каждого ребёнка, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждого ситуации успеха.

-Принцип сотрудничества, позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

**В процессе реализации данной программы используются различные методы работы:**

- Игровой метод (дидактические игры).

-Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

-Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

* *Объяснительно – иллюстративный.* Обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
* *Репродуктивный.* Обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
* *Частично – поисковый.* Участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
* *Исследовательский/* Творческая работа обучающихся.

**Объем и сроки освоения программы:**

Период реализации программы дополнительного образования: с01.10.2024- 31.05.2025 учебный год.

Нормативный срок освоения программы – 8 месяцев.

Общее количество учебных часов на период с 01 октября 2024 по 31 мая 2025 года:

4-5 лет – 64 часа.

**Форма обучения:** очная, групповые занятия.

**Особенности организации образовательного процесса:** категория состояния здоровья воспитанников: воспитанники из групп общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности.

Число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей - нет.

Число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником-нет.

Ожидаемое минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе **минимальное -** 1 группа (2 человека), **максимальное** – 5 человек.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 64 в год.

**Продолжительность занятия 30 минут (организованная деятельность (далее ОД), 10 минут самостоятельная деятельность (далее СД) 20 минут.**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по лего- конструированию, развитие конструктивного мышления.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-познакомить с основными простейшими принципами конструирования;

-изучить виды конструкций и соединений деталей;

-сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;

**Развивающие:**

-содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;

-сформировать умение выразить свой замысел;

развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;

-стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

**Воспитательные*:*** - формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

- воспитание усидчивости, целенаправленности.

**Место реализации дополнительной общеразвивающей программы:** МБДОУ детский

сад «Белоснежка», пер. Трассовый 7а, п. Солнечный, Сургутский район, Тюменская область.

**Аннотация**

В педагогике существуют формы работы с детьми, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой

– обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, создание подвижных механизмов является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO-деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO–конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п./п | Название раздела темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| всего | Теория | практика |
| 1 | Животные | 19 | 8 | 11 | Выставки готовых работ |
| 2 | Здания | 21 | 8 | 13 | Выставки готовых работ |
| 3 | Сказка | 23 | 7 | 15 | Выставки готовых работ |
| 4 | Контрольные и итоговые занятия | 1 | 1 | 1 | Итоговое занятие с родителями |
|  | Итого часов | 64 | 24 | 40 |  |

**3.2 Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ конспекта, тема** | | **Методы и приемы** | | **Материал к занятию** | Всего  (минут) |
| 07.10.2024 | Конспект №1. Вводные занятия.Правила ТБ. Знакомство с деталями, LecoDuplo, умение соединять и разъединять детали | | Формировать у детей правила поведения во время занятий. Знакомство с наборами LECODUPLO.  Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера, расположения при постройке | **Теоретическая часть:** беседа, знакомство детей с наборами, рассматривание деталей, картинок - схем. Беседа и показ схем и наборов LECODUPLO. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ.  **Практическая часть:** соединение деталей по образцу. Д/и «Назови цвет, форму» | 30 |
| 09.10.2024 | Конспект №2. Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка изгибающейся змейки | | Познакомить детей с основными деталями конструктора LECODUPLO, с креплением деталей | **Теоретическая часть:** беседа и показ деталей из наборов. Компьютерная презентация «Кто такие змеи». Закрепление правил ТБ.  **Практическая часть:** работа с крупными деталями.  Д/и «Запомни сборку» | 30 |
| 14.10.2024 | Конспект №3. Семейство Змеек | | Продолжать знакомить с деталями конструктора, закрепить умение соединять кирпичики | **Теоретическая часть:** беседа и показ способов работы, закрепление последовательности работы. Закрепление правил ТБ.  **Практическая часть:** Соединение простейших блоков. Сборка Змеек | 30 |
| 16.10.2024 | Конспект №4. Корзинки разной величины | | Формировать у детей представление о величине предмета (высокий - низкий). Учить называть детали по цвету. Развивать мелкую моторику рук. Познакомить со способами соединения деталей при постройке широких деталей | **Теоретическая часть:** беседа и показ последовательности работы. Закрепление правил ТБ.  **Практическая часть:** Соединение простейших блоков. Сборка корзинок  Д/и «Разложи по цвету», «Найди кирпичики, как у меня» | 30 |
| 21.10.2024 | Конспект №5. Сборка животного – Заяц | | Учить детей составлять фигурку зайца из конструктора LECODUPLO, скреплять детали  (кирпичики), развивать умение работать в коллективе | **Теоретическая часть:** беседа по теме и рассматривание иллюстраций животного, сравнение и различие между иллюстрацией и картинкой. Художественное слово загадки о зайце.  **Практическая часть:** работа с деталями по картинке | 30 |
| 23.10.2024 | Конспект №6. Сборка животного - Медведя | | Формировать у детей представление о протяжении предметов путем построения фигуры Медведя. Закреплять размер и цвета | **Теоретическая часть:** беседа по сборке персонажа и закрепление плана работы.  **Практическая часть:** работа с деталями по картинке. Д/и «Животный мир».  Индивидуальная работа, помощь при сборке | 30 |
| 28.10.2024 | Конспект №7. Сборка животного – Крокодила | | Учить составлять фигурки из конструктора LECODUPLO - крокодила, скреплять, соединять детали (кирпичики), развивать умение работать в коллективе. Воспитывать усидчивость | **Теоретическая часть:** Компьютерная презентация « Дикие животные Африки», беседа по сборке героев сказки. Изучение последовательности соединений деталей.  **Практическая часть:** работа с мелкими деталями.  Индивидуальная работа, помощь при сборке | 30 |
| 30.10.2024 | Конспект №8. Сборка животных по замыслу | | Закрепить полученные знания в постройках, развивать фантазию, умение воплощать задуманное в постройках. Воспитывать  аккуратность в постройках | **Теоретическая часть:** беседа теме. Изучение последовательности соединений деталей.  **Практическая часть:** работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке | 30 |
| 02.11.2024 | Конспект №9. Моё любимое животное | | Закрепить полученные знания в постройках, развивать фантазию, умение воплощать задуманное в постройках. Воспитывать  аккуратность в постройках | **Теоретическая часть:** беседа теме.Изучение последовательности соединений деталей.  **Практическая часть:** работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке | 30 |
| 06.11.2024 | Конспект №10. Заборы разной ширины | | Формироватьу детей представления о величине предметов «широкий»- «узкий», о способах соединения деталей при постройке разных заборов | **Теоретическая часть:** беседа по теме. Закрепление понятий «широкий-узкий». Изучение последовательности соединений деталей.  **Практическая часть:** Д/и «собирай как я».  Работа с различными деталями.  Индивидуальная работа, помощь при сборке | 30 |
| 11.11.2024 | Конспект №11. Комбинированный заборчик | | Закрепить у детей представления о высоте предметов «высокий» - «низкий», о способах соединений деталей при постройке высоких и низких заборчиков | **Теоретическая часть:** рассматривание постройки,беседа по сборке.Изучение последовательности соединений деталей при использовании деталей разной высоты.  **Практическая часть:**сборка и обыгрывание своих построек | 30 |
| 13.11.2024 | Конспект №12. Вольеры для животных Севера | | Дать понятие о животном мире Севера. Учить соединять, называть детали по признакам:  высокий - низкий, узкий – широкий. Воспитывать любовь к родному краю | **Теоретическая часть:** беседа о животных северного края, умение выделять характерные признаки постройки. Закрепить последовательность постройки.  **Практическая часть:**  Д/и « Какое животное лишнее».  Выбор животного по своему усмотрению, индивидуальная работа | 30 |
| 18.11.2024 | Конспект №13. Строим заборчики по замыслу | | Закрепить у детей представления о высоте предметов «высокий»- «низкий», « широкий» - «узкий», оспособах соединений деталей при постройке высоких и низких заборчиков | **Теоретическая часть:** беседа о замысле постройки. Закрепить последовательность постройки.  **Практическая часть:** обыгрываниепо своему сюжету | 30 |
| 20.11.2024 | Конспект №14. Строительство простых ворот | | Обучать детей построению простого перекрытия, состоящего из опор(полукирпичиков) и перекладины(длинный кирпичик), согласно словесной инструкции. Развивать навыки конструирования прочной постройки | **Теоретическая часть:**компьютернаяпрезентация «Ворота большие и маленькие»,беседа о предстоящей постройке и последовательности выполнения.  **Практическая часть:**самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке | 30 |
| 25.11.2024 | Конспект №15. Конструирование красивых ворот | | Закрепить навыки прочной постройки соединения кирпичиков, сравнения перекрытий по длине, перекладин  (овальная деталь, горка).  Развивать умения анализировать образец- выделять в нем функциональные значимые части  (опоры, перекладины) | **Теоретическая часть:** чтение истории «Воротики» и рассмотрение разнообразных ворот. Объяснение подготовки материала для изготовления поделок. Разбор картинок. Закрепление последовательности работы.  **Практическая часть:** выполнение последовательности работы. Оказание индивидуальной помощи при постройке | 30 |
| 27.11.2024 | Конспект №16. Строим зоопарк с воротами для всех животных | | Отработать навыки точного соединения кирпичиков друг с другом, соединения в замкнутое пространство, построения загородки по простейшему плану, отражающему ее пространственныеособенности (форму, месторасположение дверей) | **Теоретическая часть:** рассматриваниеживотных, словарная работа. Знакомство с животными, его повадками. Беседа и обсуждение по сборке героев.Изучение последовательности соединений деталей.  **Практическая часть:** работа с деталями. Д/и « Кто в зоопарке живет».  Индивидуальная работа, помощь при сборке | 30 |
| 02.12.2024 | Конспект №17. Игра в зоопарк | | Закреплять навыки соединению разных частей постройки (ворот и ограды).Закрепить навык точного соединения кирпичиков друг с другом, соединения в замкнутое пространство. Развиватьумения работать сообща, развивать фантазию, творчество | **Теоретическая часть:** рассматривание картинок зверей в зоопарке, словарная работа. Беседа о животных, их повадках. Закрепление последовательности соединений деталей.  **Практическая часть:** работа с деталями по плану.  Индивидуальная работа, помощь при сборке | 30 |
| 04.12.2024 | Конспект №18. Ёлочка в зоопарке | | Познакомить с постройкой елочки, соединению частей постройки в одно целое. Учить строить постройки**,** уметь выслушивать до конца словесный рассказ – объяснение. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности | **Теоретическая часть:** показ поделки ёлка**,** беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки.  **Практическая часть:** работа в создании постройки. Д/и «Назови форму».Индивидуальная помощь в постройках | 30 |
| 09.12.2024 | Конспект №19. Новогодняя ёлка | | Продолжать обучать соединению деталей, расположению деталей в рядах в порядке убывания | **Теоретическая часть:** рассматривание ёлки, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей.  **Практическая часть:** работа с деталями.  Индивидуальная работа, помощь при сборке | 30 |
| 11.12.2024 | Конспект №20. Сборка дерева с кроной | | Познакомить с постройкой дерева, соединению частей постройки в одно целое. Учить строить постройки**,** уметь выслушивать до конца словесный рассказ – объяснение. | **Теоретическая часть:** показ поделки дерева**,** беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки. Д/и « назови детали».  **Практическая часть:** практическаяработа в создании постройки. Индивидуальная помощь детям в строительстве постройки | 30 |
| 16.12.2024 | Конспект №21. Деревья на детской игровой площадке в зоопарке | | Закрепить навыки построения деревьев на игровой площадке. Обучать соединению разных частей постройки. Развивать способность работать сообща | **Теоретическая часть:** показ картины «Детская площадка»**,** беседа, обсуждение предыдущих построек, правил постройки.  **Практическая часть:** работа в создании постройки. Индивидуальная помощь в создании постройки | 30 |
| 18.12.2024 | Конспект №22. Сборка мостиков для пешеходов | | Познакомить детей с различными способами построения мостиков из лего - конструктора | **Теоретическая часть:** компьютерная презентация « Прогулка в зоопарке», рассматривание мостиков различных конструкций, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке.Изучение последовательности соединений.  **Практическая часть:** работа с деталями.Сборка мостиков из деталей.  Индивидуальная работа, помощь при сборке | 30 |
| 23.12.2024 | Конспект №23. Сборка тропинок с мостиками | | Продолжать знакомить детей с постройками. Закрепить умение, крепить мостики и тропинки, умение договариваться между собой, определять план постройки, последовательность работы | **Теоретическая часть:** рассматриваниепарка с тропинками и мостиками, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке.Изучение последовательности соединений деталей.  **Практическая часть:** сборка тропинок с мостиками из деталей.  Индивидуальная работа, помощь присборке | 30 |
| 25.12.2024 | Конспект №24. Мостики для животных в зоопарке | | Закреплять умение строить мостики, соединять ирасполагать детали, определять последовательность работы | Теоретическая часть: беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.  **Практическая часть:** работа с деталями по сборке.  Индивидуальная работа, помощь при сборке | 30 |
| 10.01.2025 | Конспект №25. Коллективная работа (зоопарк) | | Познакомить детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения(мостик для пешеходов должен иметь ступеньки, перила), выделять в образце основные  функционально значимые части предмета- лесенки, опоры, перекрытия, перил. Развивать способность работать сообща, коллективно | **Теоретическая часть:** рассматриваниепарка с элементами тропинок и мостиками, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке.Изучение последовательности соединений деталей.  **Практическая часть:** работа с деталями по плану построек. Д/и «Назови геометрические фигуры».  Индивидуальная работа, помощь при сборке | 30 |
| 13.01.2025 | Конспект №26. Сборка домика по картинке | | Учить анализировать образец, изображенный на карточке, выделять главные детали постройки, подбирать необходимые детали постройки.  Воспитывать усидчивость. | **Теоретическая часть:** беседа, обсуждение последовательности постройки домика.  **Практическая часть:** работа по  созданиюпостройки. Д/и «Что лишнее».Индивидуальная помощь | 30 |
| 15.01.2025 | Конспект №27. Сборка домика и лесенки | | Познакомить детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения(лесенка для домика должна иметь ступеньки, перила), выделение в образце основных функционально значимых частей предмета- лесенки, опоры, перекрытия, крыши, окон, дверей | **Теоретическая часть:** рассматриваниекартинок домика с лесенкой, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке.Изучение последовательности соединений деталей.  **Практическая часть:** работа с  деталями по плану работы.  Индивидуальная работа, помощь при сборке | 30 |
| 20.01.2025 | Конспект №28. Сборка многоэтажного домика | | Учить использовать блоки- перекрытия для создания многоэтажного дома. Закрепить понятие многоэтажный дом | **Теоретическая часть:** компьютерная презентация  «Городские дома»,рассматриваниепостройки многоэтажного домика, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке.Изучение последовательности соединений деталей.  **Практическая часть:** работа с деталями по схеме.  Индивидуальная работа, помощь при сборке | 30 |
| 22.01.2025 | Конспект №29. Коллективная работа «Город» | | Закрепить полученные навыки при построении домиков и улиц. Познакомить с основными этапами конструктивного замысла, развивать воображение детей, умение работать совместно. Развивать воображение, творчество | **Теоретическая часть:** рассматриваниекартины города с улицами и домами, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке.Изучение последовательности соединений деталей.  **Практическая часть:** работа с деталями.Индивидуальная работа, помощь при сборке | 30 |
| 27.01.2025 | Конспект №30. Сборка машинки по образцу | | Закреплять умения анализировать образец на карточке, подбирать соответствующие детали, развивать речь, анализировать свою постройку | **Теоретическая часть:** беседа, обсуждение, закрепление транспорта, правил постройки.  **Практическая часть:** работа парами в создании постройки. Д/и «Что лишнее» | 30 |
| 29.01.2025 | Конспект №31. Сборка легковой машинки | | Учить анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение. Закрепить название транспорта | **Теоретическая часть:** беседа, словарная работа. Знакомство с транспортом (легковых машин). Беседа и обсуждение по сборке машины. Изучение последовательности соединений деталей.  **Практическая часть:** работа с деталями конструктора. Д/и «Поставим машину в свой гараж».  Индивидуальная работа, помощь при сборке | 30 |
| 31.01.2025 | Конспект №32. Сборка грузовой машинки, фургона | | Учить анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение. Закрепить название транспорта.  Воспитывать усидчивость, желание заниматься конструктивной деятельностью | **Теоретическая часть:** рассматривание машин, словарная работа. Беседа по сборке машин. Изучение последовательности соединений деталей.  **Практическая часть:** работа с конструктором. Д/и «Поставим машины в свои гаражи».  Индивидуальная работа, помощь при сборке | 30 |
| 03.02.2025 | Конспект №33. Сборка пассажиров мальчика и девочки для машин | | Учить строить фигуры мальчика, основные части тела человека  (голова, тело, руки, ноги). Закрепить умение создавать простейшие модели реальных объектов, активизировать навыки,  строение предмета, выявить основные его части, обучать отбору деталей, из которых могут быть построены части фигур человека | **Теоретическая часть:**рассматривание образцов, словарная работа. Знакомство с частями тела человека. Беседа и обсуждение по сборке мальчика и девочки. Изучение последовательности соединений деталей.  **Практическая часть:** работа с  различными деталями конструктора.  Индивидуальная работа, помощь при сборке | 30 |
| 05.02.2025 | Конспект №34. Избушка для трёх медведей | | Развивать конструктивные навыки детей. Упражнять в создании прочных построек. Закрепить названия геометрических фигур. Развивать фантазию и творчество | **Теоретическая часть:**просмотр мультфильма «Три медведя»,беседа, просмотр иллюстраций к сказке, рассматривание деталей будущей постройки, обсуждение предыдущих построек, ознакомление с правилами построек. Словарная работа.  **Практическая часть:**работа с  различными деталями конструктора.  Индивидуальная работа, помощь при сборке | 30 |
| 10.02.2025 | Конспект №35. Моя любимая сказка | | Закрепить навыки прочного соединения деталей, ознакомление детей с конструктивными возможностями разных деталей.  Воспитывать трудолюбие, усидчивость | **Теоретическая часть:**беседа о любимых сказках, обсуждение последовательности работы, ознакомление с правилами построек.  **Практическая часть:** работа сразличными деталями конструктора.Индивидуальная работа, помощь при сборке | 30 |
| 12.02.2025 | Конспект №36. Коллективная работа  по замыслу | | Закрепить навыки прочного соединения деталей, конструктивные навыки детей с возможностями разных деталей  ( кирпичик, овальная деталь, горка). Закрепить правила чередования деталей, соотношение действий с образцом постройки. Развивать навыки коллективной работы | **Теоретическая часть:** беседа,рассматривание картинок, составных частей построек, словарная работа. Закрепление последовательности работы.  **Практическая часть:**работа сразличными деталями конструктора.Индивидуальная работа, помощь при сборке. | 30 |
| 17.02.2025 | Конспект №37.Сборкафигур людей – «Мои друзья» | | Обучать анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры. Знакомить детей с конструктивными приёмами построения модели человеческой фигуры | **Теоретическая часть**. Беседа по сказке «Красная шапочка». Анализ образца-модели фигур людей.  **Практическая часть.**Работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы | 30 |
| 19.02.2025 | Конспект №38. Конструирование по образцу | | Закреплять умения передавать характерные особенности людей средствами конструктора. Развивать фантазию и  Диалогическую речь детей | **Теоретическая часть**. Беседа по сказкам. Анализ образца-модели фигур людей.  **Практическая часть.**Работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы | 30 |
| 24.02.2025 | Конспект №39. Постройка общей ограды, башен, лестниц | | Закреплять навыки постройки ограды, башен, лестниц. Знакомить детей с конструктивными особенностями башен | **Теоретическая часть.**Рассказ истории про Великана-эгоиста. Повторение приёмов построения замкнутой ограды.  **Практическая часть**. Дети подгруппами сооружают своюограду | 30 |
| 26.02.2025 | Конспект №40. Конструирование ворот | | Закреплять навыки постройки ворот; обучать использованию мерки-полукирпичикадля сравнения ворот по ширине | **Теоретическая часть.**Продолжение истории про Великана-эгоиста. Повторение, из каких частей состоят ворота. **Практическая часть**. Дети строят ворота по замыслу и сравнивают их по ширине, используя в качестве мерки полукирпичик | 30 |
| 03.03.2025 | Конспект №41. Сборка ограды для Великана | | Закреплять навыки моделирования человеческой фигуры; обучать конструированию туловища и ног большого размера; развивать конструктивное воображение детей | **Теоретическая часть.**Педагог заканчивает историю про Великана-эгоиста. Демонстрирует модель фигуры Великана, собранную из деталей конструктора.  **Практическая часть.**Показ постройки. Дети без образца самостоятельно строят фигуру Великана | 30 |
| 05.03.2025 | Конспект №42. Конструирование ворот для животных по карточкам | | Развитие чувства симметрии, фантазии, умения работать по образцу. Умение передавать характерные особенности животного средствами конструктора | **Практическая часть.**Вспоминают, какие детали лежат на столе.  **Практическая часть**. Затем педагог раздает карточки и дает задание построить животное домашнее (поросенка). После постройки обыграть ее | 30 |
| 10.03.2025 | Конспект №43. Собираем собак и кошек по образцу | | Продолжать развивать умение работать по образцу. Анализ образца, изображенного на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение  постройки | **Теоретическая часть.**Загадывание загадок о кошке и собаке.  **Практическая часть**. Педагог раздает карточки и  дает задание построить кошку и собаку. После постройки обыграть ее | 30 |
| 12.03.2025 | Конспект №44. Конструирование птиц по образцу и по замыслу | | Развивать воображение и речь. Закреплять умения анализировать образец на карточке и подбирать соответствующие детали | **Теоретическая часть.**Рассматривание иллюстраций о птицах, просмотр презентации «Лес и его голоса».  **Практическая часть.**Демонстрация педагогом принципов выкладывания контуров крыльев птиц кирпичиками конструктора. Потом дети выбирают картинку с понравившейся ему птицей и собирают свою | 30 |
| 17.03.2025 | Конспект №45. Сборка животных с опорой на рисунки | | Закреплять умение моделировать по образцу, с опорой на рисунок.  Развивать воображение, чувства симметрии. Подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки | **Теоретическая часть.** Вспоминают, какие детали лежат на столе.  **Практическая часть.** Сборка животного. Обыгрывание постройки | 30 |
| 19.03.2025 | Конспект №46. Сборка орла. | | Закреплять умение передавать характерные особенности фигуры птицы средствами конструктора. | **Теоретическая часть.** Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Загадка про Айболита, беседа по содержанию.  **Практическая часть.** Постройка модели орла и доктора Айболита | 30 |
| 24.03.2025 | Конспект №47. Собираем мышку по схеме | | Продолжать развивать умение работать по схеме. Делать анализ схемы, изображенного предмета на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение  постройки | **Теоретическая часть.**Загадывание загадок о мышке. Беседа по сказке «Репка».  **Практическая часть**. Воспроизведение  постройки, обыгрывание | 30 |
| 26.03.2025 | Конспект №48. Конструирование животных по замыслу | | Закреплять умения передавать характерные особенностиживотного средствами конструктора. Развивать фантазии и диалогическую речь детей | **Теоретическая часть**. Беседа по сказке «Доктор Айболит». Каких зверей лечил доктор?  **Практическая часть**. Дети создают модель их любимого животного. При необходимости дать картинку с изображением персонажа. Дети придумывают, что у их любимца болит, и просят доктора помочь | 30 |
| 02.04.2025 | Конспект №49. Постройка фантастического робота-животного | | Развивать фантазию и воображение детей. Закреплять навыки постройки робота-животного. Обучать созданию на плате сюжетной композиции. | **Теоретическая часть.**Чтение стихотворения «Зима». Беседа о зиме, зимних развлечениях и зимних видах спорта. Загадка-стихотворение о снеговике.  **Практическая часть.**Дети сооружают снеговика из деталей конструктора. На больших платах дети строят площадку с оградой и воротами,обыгрывают ее | 30 |
| 07.04.2025 | Конспект №50. Сборка сказочного чудища по замыслу | | Развивать фантазию и воображение детей. Формировать конструктивные навыки для передачи замысла постройки | **Теоретическая часть.**  Беседа о предстоящей постройке, ввести детей в мир сказки. Рассматривание иллюстраций к сказкам, загадки про сказочных чудищ.  **Практическая часть.** Самостоятельное выполнение разных чудищ заселение ими сказочного леса | 30 |
| 09.04.2025 | Конспект №51. Собираем дракона | | Развивать фантазию и воображение. Формировать конструктивные навыки для передачи замысла постройки | **Теоретическая часть.**Беседа о драконах, рассматривание картинок.  **Практическая часть.**Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке | 30 |
| 14.04.2025 | Конспект №52. Сборка жар-птицы | | Развивать фантазию и воображение. Закреплять навыки выкладывания контуров птицы. Развивать чувства симметрии | **Теоретическая часть.**Беседа по сказке «Конек-горбунок» (перо жар-птицы попросил царь).  **Практическая часть.**Педагог демонстрирует выкладывание контуров хвоста жар-птицы | 30 |
| 16.04.2025 | Конспект №53. Постройка домика по образцу для птицы | | Закреплять умение строить по образцу, подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку. Развивать умение работать по образцу | **Теоретическая часть.**Беседа по сказке «Три поросенка». Называют детали, которые лежат на столе.  **Практическая часть.**Педагог раздает карточки и дает задание построить домик для самого умного поросёнка. Обыгрывание построек | 30 |
| 21.04.2025 | Конспект №54. Сборка лебедя | | Развивать фантазию и воображение. Закреплять навыки выкладывания контуров лебедя. Развивать чувства симметрии | **Теоретическая часть.**Беседа по сказке «Гуси-лебеди».  **Практическая часть.**Педагог демонстрирует выкладывание контуров лебедя. Сборка лебедя, обыгрывание построек | 30 |
| 23.04.2025 | Конспект №55. Сборка легковых машин по образцу | | Закрепить умения передавать характерные особенности машин средствами конструктора. Развивать фантазию и диалогическуюречь детей. | **Теоретическая часть.** Рассматривание легковых машин, выделение названий её частей.  **Практическая часть.**Показ педагогом приёмов работы. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке | 30 |
| 28.04.2025 | Конспект №56. Постройка грузовой машины по образцу | | Закрепление умения создавать модели реальных объектов. Активизация навыка анализировать строение предмета, выделять основные его части. Освоение способа конструирования грузовой машины, кузов которой шире, чем кирпичик с колесами | **Теоретическая часть.**Рассматривание машины на картинке, выделяют основные части.  **Практическая часть.**Рассматривание образца машины из конструктора ЛЕГО. Затем дети строят такуюже машину и обыгрывают свои модели | 30 |
| 05.05.2025 | Конспект №57. Сборка машин по замыслу | | Закреплять умения создавать модели реальных объектов. Активизировать навыки, строение предмета, выделять основные его части | **Теоретическая часть.**Беседа о предстоящей постройке. Рассматривание картинок с машинами, загадки. Беседа о том, кто какие машины будет строить.  **Практическая часть.**Самостоятельноевыполнение построек, рассказ о своей постройке | 30 |
| 07.05.2025 | Конспект №58. Сборка танка | | Закреплять навыки передачи формы с использованием деталей «клювики» и «клювики-наоборот». Обучать конструированию гусениц танка | **Теоретическая часть.**Беседа о празднике День защитника Отечества. Показ модели танка, собранного из конструктора, объяснение, как сделать гусеницы. Рассматривание, из каких частей состоит танк.  **Практическая часть.** Самостоятельноевыполнение построек, рассказ о своей постройке | 30 |
| 12.05.2025 | Конспект №59. Сборка животных из сказки «Колобок» | | Закреплять умения передавать характерные особенности животных средствами конструктора. Развивать фантазию и диалоговую речь детей | **Теоретическая часть.**Беседа по сказке «Колобок», загадки о животных, рассматривание иллюстраций.  **Практическая часть.**Создание моделей из сказки. Рассказ о своей постройке (что умеет делать, где живет и чем питается) | 30 |
| 14.05.2025 | Конспект №60. Постройка сказочного животного | | Создать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных конструктивных замыслов; обучать оформлению своего замысла путем предварительного рассказа. Развивать умение отбирать детали конструктора, наилучшим образом передающие характерные особенности сказочного животного | **Теоретическая часть.**Создание игровой ситуации. Рассказ истории про маму- зайчиху и ее сыночка. Чтение отрывка из стихотворения «Леса-чудеса».  **Практическая часть.**Создание моделей своего животного, строят его жилище, сооружают часть леса. Рассказ о своей постройке (что умеет делать, где живет и чем питается) | 30 |
| 19.05.2025 | Конспект №61. Сборка блина по образцу | | Обучать детей построению модели по образцу, собранному педагогом. Познакомить с приёмами построения из конструктора модели круглого плоского предмета. Формировать представления о вертикальной симметрии | **Теоретическая часть.**Беседа по сказке «Крылатый, мохнатый да масленый».  **Практическая часть.**Дети строят свои модели блина и других персонажей сказки – воробья и мыши (по замыслу) | 30 |
| 21.05.2025 | Конспект №62. Постройка домика для сказочного животного по замыслу | | Развивать конструктивное воображение детей; ознакомить с основными этапами разработки конструктивного замысла. Активизация речи | **Теоретическая часть.**Отправляются в путешествие в лес. Чтение отрывка из стихотворения «В леса-чудеса мы поедем с тобой…».  **Практическая часть.**Дети выбирают себе зверя и сооружают для него домик и дают зверьку кличку. Самостоятельноевыполнение построек, рассказ о своей постройке | 30 |
| 26.05.2025 | Конспект №63. Сборка самолёта по образцу | | Развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора. Закреплять умения следовать инструкциям педагога. Ознакомить с деталями для крепления пропеллеров | **Теоретическая часть.** Беседа о самолетах. Загадывание загадок. Рассматривание картинок.  **Практическая часть.**Конструирование под руководством педагога. Педагог помогает детям составить дно фюзеляжа из пластин. Дальше дети строят самостоятельно свои модели | 30 |
| 28.05.2025 | Конспект №64. Сборка сказочного средства передвижения | | Развиватьфантазию и конструктивное воображение. Обучать планированию работы с помощью рассказа о задуманном предмете | **Теоретическая часть.**  Беседа по сказке «Волшебное кольцо».  **Практическая часть.**Сооружениеконструкций, которые передвигаются. Рассказ о своей конструкции чудеса техники |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ конспекта, тема** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 07.10.2024 | Конспект № 1. Вводные занятия.Правила ТБ.Знакомство с деталями, LecoDuplo, умение соединять и разъединять детали | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 09.10.2024 | Конспект № 2. Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка изгибающейся змейки | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 14.10.2024 | Конспект № 3. Семейство Змеек | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 16.10.2024 | Конспект № 4. Корзинки разной величины | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 21.10.2024 | Конспект № 5. Сборка животного – Заяц | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 23.10.2024 | Конспект № 6. Сборка животного - Медведя | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 28.10.2024 | Конспект № 7. Сборка животного – Крокодила | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 30.10.2024 | Конспект № 8. Сборка животных по замыслу | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 02.11.2024 | Конспект № 9. Моё любимое животное | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 06.11.2024 | Конспект № 10. Заборы разной ширины | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 11.11.2024 | Конспект № 11. Комбинированный заборчик | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 13.11.2024 | Конспект № 12. Вольеры для животных Севера | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 18.11.2024 | Конспект № 13. Строим заборчики по замыслу | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 20.11.2024 | Конспект № 14. Строительство простых ворот | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 25.11.2024 | Конспект № 15. Конструирование красивых ворот | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 27.11.2024 | Конспект № 16. Строим зоопарк с воротами для всех животных | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 02.12.2024 | Конспект № 17. Игра в зоопарк | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 04.12.2024 | Конспект № 18. Ёлочка в зоопарке | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 09.12.2024 | Конспект № 19. Новогодняя ёлка | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 11.12.2024 | Конспект № 20. Сборка дерева с кроной | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 16.12.2024 | Конспект № 21. Деревья на детской игровой площадке в зоопарке | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 18.12.2024 | Конспект № 22. Сборка мостиков для пешеходов | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 23.12.2024 | Конспект № 23. Сборка тропинок с мостиками | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 25.12.2024 | Конспект № 24. Мостики для животных в зоопарке | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 10.01.2025 | Конспект № 25. Коллективная работа (зоопарк) | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 13.01.2025 | Конспект № 26. Сборка домика по картинке | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 15.01.2025 | Конспект № 27. Сборка домика и лесенки | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 20.01.2025 | Конспект № 28. Сборка многоэтажного домика | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 22.01.2025 | Конспект № 29. Коллективная работа «Город» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 27.01.2025 | Конспект № 30. Сборка машинки по образцу | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 29.01.2025 | Конспект № 31. Сборка легковой машинки | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 31.01.2025 | Конспект № 32. Сборка грузовой машинки, фургона | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 03.02.2025 | Конспект № 33. Сборка пассажиров мальчика и девочки для машин | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 05.02.2025 | Конспект № 34. Избушка для трёх медведей | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 10.02.2025 | Конспект № 35. Моя любимая сказка | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 12.02.2025 | Конспект № 36. Коллективная работа  по замыслу | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 17.02.2025 | Конспект № 37. Сборка фигур людей – «Мои друзья» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 19.02.2025 | Конспект № 38. Конструирование по образцу | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 24.02.2025 | Конспект № 39 Постройка общей ограды, башен, лестниц | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 26.02.2025 | Конспект № 40. Конструирование ворот | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 03.03.2025 | Конспект № 41. Сборка ограды для Великана | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 05.03.2025 | Конспект № 42. Конструирование ворот для животных по карточкам | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 10.03.2025 | Конспект № 43. Собираем собак и кошек по образцу | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 12.03.2025 | Конспект № 44. Конструирование птиц по образцу и по замыслу | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 17.03.2025 | Конспект № 45. Сборка животных с опорой на рисунки | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 19.03.2025 | Конспект № 46. Сборка орла | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 24.03.2025 | Конспект № 47. Собираем мышку по схеме | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 26.03.2025 | Конспект № 48. Конструирование животных по замыслу | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 02.04.2025 | Конспект № 49. Постройка фантастического робота-животного | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 07.04.2025 | Конспект № 50. Сборка сказочного чудища по замыслу | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 09.04.2025 | Конспект № 51. Собираем дракона | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 14.04.2025 | Конспект № 52. Сборка жар-птицы | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 16.04.2025 | Конспект № 53. Постройка домика по образцу для птицы | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 21.04.2025 | Конспект № 54. Сборка лебедя | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 23.04.2025 | Конспект № 55. Сборка легковых машин по образцу | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 28.04.2025 | Конспект № 56. Постройка грузовой машины по образцу | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 05.05.2025 | Конспект № 57. Сборка машин по замыслу | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 07.05.2025 | Конспект № 58. Сборка танка | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 12.05.2025 | Конспект № 59. Сборка животных из сказки «Колобок» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 14.05.2025 | Конспект № 60. Постройка сказочного животного | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 19.05.2025 | Конспект № 61. Сборка блина по образцу | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 21.05.2025 | Конспект № 62. Постройка домика для сказочного животного по замыслу | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 26.05.2025 | Конспект № 63. Сборка самолёта по образцу | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 28.05.2025 | Конспект № 64. Сборка сказочного средства передвижения | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| **Итого** |  | **960 мин** | **960 мин** | **1920 мин** |

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения программы «Лего-мастерская» дошкольник должен знать:

* Названия деталей конструктора, различать их.
* Варианты способов крепления Лего-элементов.

Кроме того, дошкольник должен уметь:

* Конструировать по условиям, заданным педагогом.
* Конструировать по образцу, заданной схеме.
* Конструировать по замыслу.
* Творчески реализовывать собственные замыслы.
* Работать в паре, в коллективе.

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Дата  Группа 1  Группа 2 | Время проведения занятия | Форма  занятия | Кол-во  часов | № конспекта, тема  занятия | Место проведения | Форма  контроля |
| 1. | Октябрь | 07.10.2024 | Группа 1  15.30-16.00  Группа 2  16.45-17.15 | Очная, групповое занятия | 8 | Конспект № 1. Вводные занятия. Правила ТБ. Знакомство с деталями, LecoDuplo, умение соединять и разъединять детали | Групповые помещения | Индивидуальная работа |
| 09.10.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная, групповое занятия | Конспект № 2. Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка изгибающейся змейки. | Групповые помещения |
| 14.10.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная, групповое занятия | Конспект № 3. Семейство Змеек | Групповые помещения |
| 16.10.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная, групповое занятия | Конспект № 4. Корзинки разной величины | Групповые помещения |
| 21.10.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 5. Сборка животного – Заяц | Групповые помещения |
| 23.10.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 6. Сборка животного - Медведя | Групповые помещения |
| 28.10.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 7. Сборка животного – Крокодила | Групповые помещения |
| 30.10.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 8. Сборка животных по замыслу | Групповые помещения |
| 2. | Ноябрь | 02.11.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | 8 | Конспект № 9. Моё любимое животное | Групповые помещения | Индивидуальная работа  Итоговое занятие |
| 06.11.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 10. Заборы разной ширины | Групповые помещения |
| 11.11.2024 | Группа 1  15.30-16.00 16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 11. Комбинированный заборчик | Групповые помещения |
| 13.11.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 12. Вольеры для животных Севера | Групповые помещения |
| 18.11.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 13. Строим заборчики по замыслу | Групповые помещения |
| 20.11.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 14. Строительство простых ворот | Групповые помещения |
| 25.11.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 15. Конструирование красивых ворот | Групповые помещения |
| 3. | Декабрь | 27.11.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | 8 | Конспект № 16. Строим зоопарк с воротами для всех животных | Групповые помещения | Индивидуальная работа  Итоговое занятие |
| 02.12.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 17. Игра в зоопарк | Групповые помещения |
| 04.12.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 18. Ёлочка в зоопарке | Групповые помещения |
| 09.12.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 19. Новогодняя ёлка | Групповые помещения |
| 11.12.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 20. Сборка дерева с кроной | Групповые помещения |
| 16.12.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 21. Деревья на детской игровой площадке в зоопарке | Групповые помещения |
| 18.12.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 22. Сборка мостиков для пешеходов | Групповые помещения |
| 23.12.2024 | Группа 1  15.30-16.00 16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 23. Сборка тропинок с мостиками | Групповые помещения |
| 4. | Январь | 25.12.2024 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | 8 | Конспект № 24. Мостики для животных в зоопарке | Групповые помещения | Индивидуальная работа Итоговое занятие |
| 10.01.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 25. Коллективная работа (зоопарк) | Групповые помещения |
| 13.01.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 26. Сборка домика по картинке | Групповые помещения |
| 15.01.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 27. Сборка домика и лесенки | Групповые помещения |
| 20.01.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 28. Сборка многоэтажного домика | Групповые помещения |
| 22.01.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 29. Коллективная работа «Город» | Групповые помещения |
| 27.01.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 30. Сборка машинки по образцу | Групповые помещения |
| 29.01.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 31. Сборка легковой машинки | Групповые помещения |
| 5. | Февраль | 31.01.2025 | Группа 1  1Группа 2  5.30-16.00 16.45-17.15 | Очная групповые занятия | 8 | Конспект № 32. Сборка грузовой машинки, фургона | Групповые помещения | Индивидуальная работа Итоговое занятие |
| 03.02.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 33. Сборка пассажиров мальчика и девочки для машин | Групповые помещения |
| 05.02.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 34. Избушка для трёх медведей | Групповые помещения |
| 10.02.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 35. Моя любимая сказка | Групповые помещения |
| 12.02.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 36. Коллективная работа  по замыслу | Групповые помещения |
| 17.02.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 37. Сборкафигур людей – «Мои друзья» | Групповые помещения |
| 19.02.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 38. Конструирование по образцу | Групповые помещения |
| 24.02.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 39 Постройка общей ограды, башен, лестниц | Групповые помещения |
| 6. | Март | 26.02.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | 8 | Конспект № 40. Конструирование ворот | Групповые помещения | Индивидуальная работа Итоговое занятие |
| 03.03.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 41. Сборка ограды для Великана | Групповые помещения |
| 05.03.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 42. Конструирование ворот для животных по карточкам | Групповые помещения |
| 10.03.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 43. Собираемсобак и кошек по образцу | Групповые помещения |
| 12.03.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 44. Конструирование птиц по образцу и по замыслу | Групповые помещения |
| 17.03.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 45. Сборка животных с опорой на рисунки | Групповые помещения |
| 19.03.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 46. Сборка орла | Групповые помещения |
| 24.03.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 47. Собираем мышку по схеме | Групповые помещения |
| 7. | Апрель | 26.03.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | 8 | Конспект № 48. Конструирование животных по замыслу | Групповые помещения | Индивидуальная работа Итоговое занятие |
| 02.04.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 49. Постройка фантастического робота-животного | Групповые помещения |
| 07.04.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 50. Сборка сказочного чудища по замыслу | Групповые помещения |
| 09.04.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 51. Собираем дракона | Групповые помещения |
| 14.04.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 52. Сборка жар-птицы | Групповые помещения |
| 16.04.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 53. Постройка домика по образцу для птицы | Групповые помещения |
| 21.04.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 54. Сборка лебедя | Групповые помещения |
| 23.04.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 55. Сборка легковых машин по образцу | Групповые помещения |
| 8. | Май | 28.04.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | 8 | Конспект № 56. Постройка грузовой машины по образцу | Групповые помещения | Индивидуальная работа Итоговое занятие |
| 05.05.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 57. Сборка машин по замыслу | Групповые помещения |
| 07.05.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 58. Сборка танка | Групповые помещения |
| 12.05.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 59. Сборка животных из сказки «Колобок» | Групповые помещения |
| 14.05.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 60. Постройка сказочного животного | Групповые помещения |
| 19.05.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 61. Сборка блина по образцу | Групповые помещения |
| 21.05.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 62. Постройка домика для сказочного животного по замыслу | Групповые помещения |
| 26.05.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 63. Сборка самолёта по образцу | Групповые помещения |
| 28.05.2025 | Группа 1  15.30-16.00 Группа 2  16.45-17.15 | Очная групповые занятия | Конспект № 64. Сборка сказочного средства передвижения | Групповые помещения |

**6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально - техническое обеспечение:** В детском саду образовательные мероприятия по легоконструированию проводятся во второй половине дня в вечернее время в специально отведенном месте или в кабинете. Комната оснащена детской мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями и количеством детей. Имеющаяся в групповой комнате мебель, оборудование отвечает требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию, развития конструкторского мышления, создана предметно-развивающая среда:

Для реализации программного материала с детьми 5 года жизни необходимо иметь:

* конструктор LEGO DUPLO;
* **конструктор LEGO CLASSIK;**
* **конструктор LEGO DAKTA**

С целью индивидуализации образовательной деятельности используются: Карточки с изображением последовательности процесса сборки объекта.

Картинки, фото, рисунки по темам: различные дома, котеджи, замки, сказочные домики, мосты; мебель, бытовая техника, картинки обустройства комнаты; автомобили разного назначения: грузовые, легковые, спецтранспорт; воздушный транспорт: самолеты разного вида, лодки, корабли, пароходы; космические аппараты, поезда; изображения разных животных. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)

**Информационное обеспечение:** принтер-сканер-ксерокс.

**Кадровое обеспечение:** Киселева Ирина Анатольевна, воспитатель. Образование - высшее. Квалификация – первая.

**7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Диагностика уровня освоения программы, средства контроля**

Для отражения достижения целей и задач программы определения освоения программы детьми проводится анализ итоговых занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Педагогический мониторинг**

**Н** (низкий уровень)- выполняет задание с трудом, не называет цвета, не называет детали, затрудняется строить по образцу.

**С** (средний уровень)- выполняет задание (постройки) с помощью взрослого, скрепляет детали конструктора «Дупло»,строит элементарные постройки по творческому замыслу.

**В** (высокий уровень) - называет детали и их цвет, самостоятельно скрепляет детали конструктора «Дупло», строит постройки по творческому замыслу, обладает фантазией, строит по образцу с точностью.

**Диагностическая карта для детей 5 года жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ  ребенка | Называет детали | Называет форму | Умеет скреплять детали  конструктора Дупло | Строит элементарные постройки по замыслу | Строит по образцу | Называет детали  изображенные на карточке | Умеет рассказать о постройке |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Низкий уровень -1 балл

Средний уровень -2 балла

Высокий уровень -3 балла

**9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. – М.: Линка-ПРЕСС, 2001 – 88 с.
  2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска»- 2013. -100 с.
  3. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
  4. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
  5. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
  6. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно\_игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011.

– 131 с.

* 1. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

**Лист контроля дополнительной общеразвивающей программы**

**«Лего - мастерская»**

Педагог: Киселева И.А, Бондарчук И.Э.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дата проведения** | | **% выполнения** | **Подпись педагога** | **Примечание** |
| По плану | По факту |
| Конспект № 1. Вводные занятия. | 07.10.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 2. Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка изгибающейся змейки. | 09.10.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 3. Семейство Змеек | 14.10.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 4. Корзинки разной величины | 16.10.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 5. Сборка животного – Заяц | 21.10.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 6. Сборка животного - Медведя | 23.10.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 7. Сборка животного – Крокодила | 28.10.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 8. Сборка животных по замыслу | 30.10.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 9. Моё любимое животное | 02.11.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 10. Заборы разной ширины | 06.11.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 11. Комбинированный заборчик | 11.11.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 12. Вольеры для животных Севера | 13.11.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 13. Строим заборчики по замыслу | 18.11.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 14. Строительство простых ворот | 20.11.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 15. Конструирование красивых ворот | 25.11.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 16. Строим зоопарк с воротами для всех животных | 27.11.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 17. Игра в зоопарк | 02.12.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 18. Ёлочка в зоопарке | 04.12.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 19. Новогодняя ёлка | 09.12.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 20. Сборка дерева с кроной | 11.12.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 21. Деревья на детской игровой площадке в зоопарке | 16.12.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 22. Сборка мостиков для пешеходов | 18.12.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 23. Сборка тропинок с мостиками | 23.12.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 24. Мостики для животных в зоопарке | 25.12.2024 |  |  |  |  |
| Конспект № 25. Коллективная работа (зоопарк) | 10.01.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 26. Сборка домика по картинке | 13.01.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 27. Сборка домика и лесенки | 15.01.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 28. Сборка многоэтажного домика | 20.01.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 29. Коллективная работа «Город» | 22.01.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 30. Сборка машинки по образцу | 27.01.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 31. Сборка легковой машинки | 29.01.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 32. Сборка грузовой машинки, фургона | 31.01.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 33. Сборка пассажиров мальчика и девочки для машин | 03.02.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 34. Избушка для трёх медведей | 05.02.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 35. Моя любимая сказка | 10.02.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 36. Коллективная работа  по замыслу | 12.02.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 37. Сборкафигур людей – «Мои друзья» | 17.02.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 38. Конструирование по образцу | 19.02.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 39 Постройка общей ограды, башен, лестниц | 24.02.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 40. Конструирование ворот | 26.02.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 41. Сборка ограды для Великана | 03.03.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 42. Конструирование ворот для животных по карточкам | 05.03.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 43. Собираемсобак и кошек по образцу | 10.03.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 44. Конструирование птиц по образцу и по замыслу | 12.03.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 45. Сборка животных с опорой на рисунки | 17.03.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 46. Сборка орла | 19.03.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 47. Собираем мышку по схеме | 24.03.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 48. Конструирование животных по замыслу | 26.03.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 49. Постройка фантастического робота-животного | 02.04.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 50. Сборка сказочного чудища по замыслу | 07.04.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 51. Собираем дракона | 09.04.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 52. Сборка жар-птицы | 14.04.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 53. Постройка домика по образцу для птицы | 16.04.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 54. Сборка лебедя | 21.04.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 55. Сборка легковых машин по образцу | 23.04.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 56. Постройка грузовой машины по образцу | 28.04.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 57. Сборка машин по замыслу | 05.05.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 58. Сборка танка | 07.05.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 59. Сборка животных из сказки «Колобок» | 12.05.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 60. Постройка сказочного животного | 14.05.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 61. Сборка блина по образцу | 19.05.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 62. Постройка домика для сказочного животного по замыслу | 21.05.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 63. Сборка самолёта по образцу | 26.05.2025 |  |  |  |  |
| Конспект № 64. Сборка сказочного средства передвижения | 28.05.2025 |  |  |  |  |