муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Прогимназия «Радуга»»

Статья на тему:

«ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



Автор: Соболева Светлана Николаевна, воспитатель МБОУ «Прогимназия «Радуга». Стаж работы – 16 лет. Представляла опыт педагогической деятельности на городском семинаре-практикуме по теме «Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала ДО». Регулярно участвую в открытых показах организованной образовательной деятельности, презентациях и мастер-классах во время работы стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций города Курска. Награждена Почётной грамотой комитета образования города Курска за добросовестный труд в системе образования города Курска.

Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста является одной из важнейших задач познавательного развития. Для решения этой задачи мною был разработан и реализован долгосрочный проект «Формирование у детей дошкольного возраста временных представлений, посредством создания интерактивного образовательного пространства».

**Чувство времени необходимо любому человеку: от этого во многом зависит насколько успешным он будет в будущем. Как и любую способность, развивать навык лучше в детстве. Результат диагностики на начало учебного года показал, что многим детям группы** необходимо научиться ориентироваться во времени самостоятельно: определять время по часам, чувствовать его длительность, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Наряду с этим, я обратила внимание, что в группе есть малоинициативные, конфликтные и даже импульсивные дети. Умение регулировать и планировать деятельность во времени может помочь им в решении этих проблем, а также сформирует организованность, собранность, целенаправленность, точность, которые помогут ребятам при обучении в школе и в повседневной жизни.

Проанализировав предметно-пространственную среду группы, я поняла, что она не содержит достаточное количество образовательного и развивающего материала для формирования чувства времени. Поэтому мною была поставлена проблемная педагогическая задача – систематизировать и дополнить игровое пространство, стимулирующее у каждого ребенка формирование познавательного интереса, умение сотрудничать, правильно ориентируясь во времени.

Проектная деятельность направлена на решение следующих задач:

- учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;

- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность отдельных временных интервалов

- формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа;

- помочь детям сформировать и развить такие личные качества, как организованность, собранность, целенаправленность, точность.

В качестве игровой мотивации для решения проектных задач, я выбрала мультфильм «Паровозик из Ромашкова» (Союзмультфильм, 1967 г.). После совместного просмотра, в ходе беседы у детей возникли вопросы: «Почему Паровозик постоянно опаздывал? Что может ему помочь?». Было предложено множество вариантов решения проблемы, например, что ему нужно поставить «напоминалку» в телефоне, а Артем решил, что Паровозику необходимо подарить часы. Так в нашей группе появилось авторское игровое дидактическое пособие **«Часы-помощники». В пособии представлены карточки с изображением режимных моментов, занятий или культурных практик, используемых в группе. Благодаря детям они постоянно пополняются, так как очень важно поддержать инициативу ребенка. В пособии так же есть прищепки-минутки с обозначением пятиминутного интервала времени и прищепки-смайлики, помогающие дать оценку своим действиям. С помощью этих часов дети могут самостоятельно выбрать вид деятельности, отсчитать нужное количество минут, которое тратится на тот или иной режимный момент, а затем, что очень важно, самостоятельно оценивают прожитое время.**

**Углубляясь в изучение времени, воспитанники поняли, что всё окружающее нас пространство подчиняется режиму и предложили в сюжетно-ролевых центрах: «Ветеринарная клиника», «Автомастерская», «Кафе» изготовить в виде коллажей таблички режима работы.**

В ходе реализации проекта обнаружилось, что семьи воспитанников не всегда соблюдают временные рамки в режиме дня, что отрицательно влияет на выполнение поставленных задач, поэтому был проведён ряд консультаций, практикумов, мастер-классов для родителей на темы: «Как научить ребенка определять время», «Как помочь ребенку научиться «беречь» время», « Как вместе с ребенком правильно распоряжаться временем». Также родители поддержали мою инициативу в создании семейного календаря «Наша дружная семья», который помог дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Родители активно включились в работу, помогая день за днем заполнять наш календарь интересными датами и событиями. Итогом реализации проекта стало досуговое мероприятие с участием родителей «Делу – время, потехе – час». Ребята с удовольствием сделали аппликации-приглашения, где указали число, время и место проведения вечера. Последними днями нашего календаря стали дни ожидания праздника. Мы вместе разучивали стихи и песни, танцы и игры.

Наше время было прожито не зря, дети научились определять время по часам с точностью до 1 часа;

- регулировать свою деятельность в соответствии со временем;

- различать длительность отдельных временных интервалов. В различных режимных моментах наши «Часы-помощники» способствовали формированию у воспитанников чувства времени, умения беречь время и оценивать результаты совместной работы. Мы вместе научились планировать не только коллективные дела, но и события повседневной жизни.

В образовательной среде появилось: - новое игровое дидактическое пособие «Часы-помощники»;

- развивающие игры: «Ступеньки времени», «Разноцветная неделька», «12 месяцев».

- центр « Наша библиотека» был пополнен рукотворным альбомом «Времена года»

- а в центре экспериментирования, благодаря совместной деятельности взрослых и детей был собран мини музей «Загадочный мир часов».

Как сказал Артур Шопенгауэр: «Час ребёнка длиннее, чем день старика». Каждый педагог должен стараться наполнить этот час интересными, счастливыми и запоминающимися моментами.

Список литературы

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Арапова-Пискарева Н., Белая К., Борисова М., 2019.
2. «Особенности формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста», Минибаева Э.Р., «Педагогика и психология», 2019.
3. Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток; Владос - Москва, **2015.**

Приложение 1

ЗАЯВКА

на участие в научно-практической конференции (заочный формат)

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Соболева Светлана Николаевна |
| Название статьи | Формирование у детей дошкольного возраста временных представлений посредством создания интерактивного образовательного пространства |
| Направление | Молодежь в профессии педагога: поиск, находки, достижения. Моя педагогическая копилка. |
| Регион | Курская область, город Курск. |
| Образовательная организация (полное и краткое название) | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Прогимназия «Радуга»  МБОУ «Прогимназия «Радуга» |
| Должность | Воспитатель |
| E-mail | soboleva.svetlana45@mail.ru |
| Контактный телефон | 8-908-125-33-05 |