**Веб-квест как средство повышения учебной мотивации и качества образовательного процесса при формировании коммуникативных универсальных учебных действий в дистанционном формате**

Васильева Ольга Николаевна,

начальных классов

ГКОУ «Горловская СШИ № 16»

Важной задачей учителя является развивать в детях коммуникативные качества личности, т.к. главная особенность человека - это умение говорить.

Именно коммуникативные учебные действия обеспечивают сотрудничество - умение слушать и понимать друг друга, договариваться, распределять роли, вести дискуссию, а также контролировать друг друга. Поэтому я работаю над проблемой «Формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников».

**Актуальность** данной темы обусловлена самой учебной деятельностью и спецификой обучения в речевой школе, обновлением его содержания, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности, речевой культуры общения между людьми. Способствует решению данных вопросов формирование коммуникативных умений. Поэтому данная тема является актуальной для меня как учителя, работающего с учениками, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Формирование и развитие коммуникативных способностей младших школьников в учебной деятельности во многом определяют решение социальных проблем, что на сегодняшний день является весьма актуальной задачей в работе с обучающимися с ТНР.

Главной **идеей** моего педагогического опыта как учителя начальных классов является создание эффективных условий для формирования коммуникативной успешности каждого моего воспитанника, развитие их коммуникативного потенциала, которое обеспечивается через внедрение эффективных педагогических технологий и средств обучения. Обучающиеся должны почувствовать себя успешными. Развитие коммуникации – один из главных аспектов в процессе социальной адаптации обучающихся с речевыми патологиями в окружающем мире.

Эффективным **средством формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий** является использование :

* игры;
* парной и групповой работы;
* беседы, дискуссии, диалога;
* проектной деятельности.

Одним из средств формирования коммуникативной успешности является **игровая технология**.

 С огромным желанием обучающиеся на уроках литературного чтения в дистанционном формате проходят веб – квест по литературному чтению по сказке А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», составленный для обучающихся с ТНР. Данный веб – ресурс доступен по QR – коду:

Не менее успешным является использование на уроке литературного чтения авторской разработки веб - квеста по сказке А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Применяемый веб-квест создан в Google Sites (бесплатный конструктор сайтов) с использованием ресурсов сайта Learningapps https://learningapps.org/ (интерактивные игры), а также гугл-формы (Google Forms) (онлайн-инструмент для создания тестов, опросников). Оказавшись на страничке веб-квеста, ребенок приглашается в увлекательное путешествие по сказке, получает инструкции к выполнению заданий в игровой форме. По наблюдению за прохождением веб-квеста каждым ребёнком можно сделать выводы о результативности работы над сказкой и построить правильную коррекционную работу на следующий урок.

Использование веб-квеста актуально **при дистанционном обучении,** решает педагогические и образовательные задачи дистанционного обучении, а так же способствует активизации познавательной деятельности школьников, повышению качества обучения и делает процесс обучения ярким, увлекательным и желанным. Об эффективности применения данной технологии можно судить, ознакомившись с диаграммой работы над сказкой до применения образовательного веб-квеста и после его использования.

**Диаграмма работы над сказкой**

**А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»**

Веб-квест по сказке А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях размещён на веб-платформе Фестиваля «Профессия учителя – важная и благородная»

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Когда дети играют, то не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию.

Коммуникативная успешность предусматривает, прежде всего, комфортность обучения. В классе даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре, даже учитывая то, что обучающиеся с речевой патологией отличаются завышенной самооценкой.

Помимо игровой технологии для формирования коммуникативных УУД активно применяю следующие методы:

* Работа в парах и группах как условие формирование коммуникативной успешности младших школьников с ТНР.
* Диалог как средство коммуникации
* Проектная деятельность обучающихся как основа формирования коммуникативных УУД

Данные методы и технологии являются неотъемлемым условием для формирования коммуникативной успешности младших школьников, что, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Совокупность реализации этих направлений является системой моей работы на протяжении  последних лет. В чем-то их усовершенствую, видоизменяю, но показателем проверки качества любых систем, форм, методов и приемов любых  педагогических разработок считаю «эффективность, целесообразность, информационную доступность для  ученика».