

Урок математики в 1 классе.

Автор: Маренко Лариса Борисовна, учитель начальных классов МОУ «Белоусовская основная общеобразовательная школа»

Предмет: математика, 1 класс, УМК «Перспективная начальная школа»

Тема учебного занятия: Сложение числа 4 с однозначными числами.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент.	Проверка готовности к уроку. Создание положительного настроения учащихся на урок.	
2.Актуализация знаний.	<p>(1 слайд презентации)</p> $5 + \square = 4 + 5$ $\square + 5 = \square + 2$ $\square + 3 = \square - \square$ <p>-Используя правило перестановки слагаемых, заполните пропуски так, чтобы записи стали верными.</p> <p>- Какое правило вы использовали?</p> <p>- Что мы вставляли?</p> <p>(2 слайд)</p> <p>-Что вы видите на слайде?</p> <p>- На какие группы можно разделить все числа?</p> <p>- Назовите однозначные числа.</p> <p>-Почему они так называются?</p> <p>-Назовите двузначные числа.</p> <p>- Почему они так называются?</p> <p>-Зачем нам нужно знать и изучать числа?</p> <p>(3 слайд)</p> <p>- Посмотрите на математические записи. С помощью чего мы их записали?</p> <p>- Какой знак стоит между числами?</p> <p>-Как называется такая математическая запись?</p> <p>-Как называется первое число в сумме?</p> <p>-Второе?</p> <p>-Найдите лишнюю сумму.</p> <p>-Почему вы решили, что это лишняя сумма?</p> <p>-Что мы составляли на уроках математики?</p>	<p>-Числа.</p> <p>-Числа.</p> <p>-На однозначные.</p> <p>- 0,1,2,3,4,5,6,7</p> <p>- В записи 1 цифра</p> <p>- 10,11,12,13,14</p> <p>- В записи 2 цифры</p> <p>-Знак +.</p> <p>- Сумма.</p> <p>- Первое слагаемое</p> <p>-Второе слагаемое</p> <p>-4+5</p> <p>-Во всех суммах есть второе слагаемое, в этой сумме нет</p> <p>-Таблицу сложения</p>

<p>3.Постановка цели урока.</p>	<p>-Какое число мы учились складывать на прошлом уроке?</p> <p>-Найдите значения сумм сложения числа 3 с однозначными числами.</p> <p>-Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (4слайд) – «Сложение числа 4 с однозначными числами».</p> <p>-Чему мы будем учиться ?</p> <p>Как вы думаете с какой учебной задачи необходимо начать свою работу?</p> <p>1. Познакомиться с приёмом сложения числа 4 с однозначными числами.</p> <p>2. Записать таблицу сложения.</p> <p>3. Применять правила.</p> <p>4.Выполнять задания, используя таблицу сложения.</p> <p>-Что может помочь нам выполнить задания?</p> <p>-Откройте учебник.</p> <p>З-1(У): Что вы видите?</p> <p>-Из данных сумм выберите те, в которых первое слагаемое равно 4</p> <p>-Какие суммы вы выбрали?</p> <p>-Найдите значения выписанных сумм, используя рисунки палочек.</p> <p>- Какой приём использовали?</p> <p>З-2 (У): Из данных сумм выбери и запиши в тетрадь те, которые не были выписаны в предыдущем задании.</p> <p>- Найдите значения этих сумм по четвёртому столбику «Таблицы сложения» на обложке учебника</p> <p>- Какую задачу мы сейчас выполняли?</p>	<p>- Число 3 с однозначными числами (со слайда)</p> <p>-«Сложение чисел с помощью палочек»</p> <p>-Складывать числа 3 с однозначными числами 0,1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>(задачи на доске, дети выстраивают)</p> <p>-Учебник и тетрадь</p> <p>4+5, 4+7, 4+6, 4+4</p> <p>-Суммы</p> <p>4+5 4+7 4+6</p> <p>-Присчитывание</p> <p>4+4, 4+8, 4+9.</p> <p>- Познакомимся с таблицей сложения</p>
---------------------------------	--	--

	Какие приёмы мы использовали?	с однозначными числами - Присчитывание
	-Поднимите зелёный кружок, кому легко было выполнять задания - Красный – кто испытывал затруднения.	(проверяют)
	-Какое одинаковое слагаемое во всех суммах? Какая цель нашего урока?	-4 - Научиться складывать числа.
	-Что мы будем делать дальше? Какая следующая задача?	- Записать таблицу сложения
	-Заполните четвёртый столбик «Таблицы сложения».	(заполняют)
	- Найдите в других столбиках Т.с. сложение числа 4 с однозначными числами	
	-Какие строчки они занимают в каждом столбике?	- Четвёртые (читают)
	-Прочитайте все четвёртые строчки Т.с. - Давайте дополним их.	5+4 6+4 7+4 8+4
	3-3 (У): Назовите сумму числа 4 и однозначного числа, которая не вошла в четвёртый столбик «Таблицы сложения».	-4+0
	-Запиши рядом сумму, которая получится из неё при перестановке слагаемых.	-0+4
	-Найди и запиши значения этих сумм.	-4+0=0+4=4
	- Что служит результатом сложения любого числа с числом 0?	- Это же число
	- Какую задачу мы сейчас выполняли?	- Записали таблицу сложения
	-Поднимите зелёный кружок, кому легко было выполнять задания - Красный – кто испытывал затруднения.	
4.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала.		
5. Динамическая пауза.		

<p>6. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений.</p>	<p>- Какая цель нашего урока? -Что мы будем делать дальше? Какая следующая задача?</p> <p>(Работа в парах) - Правила работы в парах: 1. Работать дружно 2. Слушать друг друга 3 Не перебивать товарища - Соедините выражения с одинаковыми значениями, не вычисляя значение суммы. (на листке)</p> <p>-Каким свойством вы воспользовались?</p> <p>- Проверяем. - Зачем мы используем данное свойство?</p> <p>- Какую задачу мы сейчас выполняли?</p> <p><i>-Поднимите зелёный кружок, кому легко было выполнять задания</i> <i>- Красный – кто испытывал затруднения.</i></p>	<p>- Научиться складывать числа. -Применять</p> <p>4+8 6+4 4+6 9+4 4+7 8+4 4+9 7+4</p> <p>-От перестановки слагаемых сумма не изменяется. (у доски пара с...) -Легче считать...</p> <p>Применяли</p>
<p>7.Самостоятельное использование сформированного умения.</p>	<p>Какая следующая задача? - Откройте тетради. 3-8(Г): Выполни действия сложения, используя «Таблицу сложения». Сначала постарайтесь записать те значения сумм, которые вы уже запомнили. А потом можете воспользоваться «Таблицей сложения». - Проверяем, называя только значения суммы в каждом столбике <i>-Поднимите зелёный кружок, кому легко было выполнять задания</i> <i>- Красный – кто испытывал затруднения.</i></p>	<p>Выполнять за сложения.</p> <p>-11, 9, 5 8, 12, 13 10, 6, 7</p>
<p>8.Рефлексия</p>	<p>- Какая цель нашего урока? - Как вы думаете, достигли мы цели урока?</p>	<p>- Научиться складывать числа.</p>

<p>деятельности.</p>	<p>- Кто считает, что умеет складывать число 4 с однозначными числами?</p> <p>Продолжите предложения...</p> <p>- Мне было легко...</p> <p>- Я испытывал(а) затруднения...</p>	
----------------------	---	--