

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
Морозовская основная общеобразовательная школа**

**Методическая разработка по теме:  
«Пожарная безопасность»**

**Составитель:  
учитель начальных классов  
Бриж Жанна Владимировна**

**х. Морозов  
2016год**

## Содержание

1.Рекомендации по мерам пожарной безопасности младших школьников.....	3
<b>2. Работа с обучающимися</b>	
1) Классные часы. Методическая разработка	(Приложение 1)..... 5
2) Тестирование обучающихся	(Приложение 2).....11
3) Стихи , кроссворды, пословицы, поговорки	(Приложение 3).....13
4) Памятки для обучающихся	(Приложение 4).....15
5) Тексты для чтения	(Приложение 5).....16
<b>3. Работа с родителями</b>	
1) Тестирование	(Приложение 6).....19
2) Памятка для родителей	(Приложение 7).....20

### 1.Введение. Рекомендации по обучению мерам пожарной безопасности младших школьников

Главным видом деятельности учащихся в течение всего времени пребывания в школе является учёба. Однако в данном случае речь идёт не только и не столько о содержании учебных предметов, сколько о необходимости изучения в школе раздела "**Пожарная безопасность**".

**Основной целью моей работы** является: реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области пожарной безопасности в ОУ.

Для достижения намеченной цели я решаю **следующие задачи**:

- систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров;
- формирование у обучающихся представлений об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара;
- воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий в области основ безопасности жизнедеятельности;
- информирование и вовлечение родителей в профилактические противопожарные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в ОУ;

Обучение противопожарным правилам проводится в неразрывной связи с общим учебно-воспитательным процессом как во время уроков, так и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Прочные навыки по соблюдению требований пожарной безопасности формируются длительной и систематической разъяснительной работой. Основной формой обучения школьников правилам пожарной безопасности является **беседа**. При проведении занятий следует учитывать происшествия, имевшие место в школе или на территории сельсовета, района (характерные нарушения требований пожарной безопасности, тайное курение, разжигание костров в запрещенных местах в пожароопасный период, происшедшие пожары и т.п.).

Занятия на пожарную тематику должны воспитывать у обучающихся чувство ответственности за сохранность общественной собственности, учить их осторожности при пользовании огнем, электрическими приборами, средствами бытовой химии и т.д. Противопожарная разъяснительная работа включает в себя занятия с учащимися, **беседы с их родителями**, организацию **тематических праздников и викторин**, участие в конкурсе рисунков на противопожарные темы, выставок плакатов и литературы противопожарной тематики.

Периодически необходимо приглашать на родительские собрания, общешкольные линейки и классные сборы работников местной пожарной охраны.

В начале учебного года необходимо ознакомить учащихся с установленными для школы правилами пожарной безопасности, порядком вызова пожарной помощи, планом эвакуации людей на случай возникновения пожара.

Хорошим подспорьем в формировании различных стратегий поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях является использование игровых заданий, в том числе и компьютерных игр в соответствии с возрастом. Игровая деятельность, тем более реализованная на современном техническом уровне, весьма привлекательна и для младшего, и для среднего, и для старшего школьного возраста в соответствующих вариантах.

**Данная методическая разработка содержит игры – соревнования, что активизирует младших школьников.** Таким образом, для первого этапа школьной жизни характерно, что ребёнок начинает интересоваться содержанием предметов. За этот период с младшими школьниками целесообразно рассмотреть темы:

- **Огонь – друг и враг человека;**
- **Опасность шалости с огнём;**
- **Спичка – не для игры;**
- **Безопасный газ;**
- **Электричество в доме;**
- **Что делать при пожаре;**
- **Отчего возникают пожары и их предупреждение;**

**Труд пожарных.**

**К завершению периода начального обучения обучающийся должен знать:**

- **существование явления "пожар", его опасность и последствия;**
- **источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;**
- **наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;**

- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).

**Обучающийся должен уметь:**

- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- тушить костёр, выключать электроприборы.

## **2. Работа с обучающимися**

*Приложение 1*

### **Классный час в 1-4 классах**

**Тема: «Искру туши до пожара, беду отводи от удара»**

#### **Цели:**

- в игровой форме проверить: знания о правилах пожарной безопасности; умения правильно действовать в случае возникновения пожара;
- развивать творческую активность детей, логическое мышление, внимательность;
- воспитывать культуру безопасного поведения детей дома и в общественных местах.

**Оборудование:** плакаты – рассказ в картинках, правила пожарной безопасности, карточки с вопросами и заданиями, 2 стационарных телефона, рисунки языков пламени (для каждой команды по 7), правила пожарной безопасности(плакаты), пословицы и поговорки о пожар

#### **Ход занятия**

##### **1. Орг. момент**

##### **2. Подготовка к восприятию. Введение в тему занятия.**

**Ведущий:**

- Послушайте загадку:

Рыжий зверь в печи сидит  
Рыжий зверь на всех сердит.  
Он от злости ест дрова  
Целый час, а может – два.  
Ты его рукой не тронь –  
Искушает всю ладонь.

**Ведущий:**

- Что это? (Огонь)

3. Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на нашем классном часе?  
(Об огне).  
(Стук в дверь).

**Ведущий:**

-Кто это?

(Входит пожарный)

**Пожарный:**

-Здравствуйте, ребята!

-С огнём бороться мы должны,  
Мы смелые работники.  
С водою мы напарники.  
Мы людям всем нужны.  
Так кто же мы?

**Дети:** -Пожарые.

**Пожарный:**

- Молодцы, ребята, угадали, кто я?

Знаю, что вы учитесь в школе юных пожарников. На занятиях с учителем вы много говорили о правилах пожарной безопасности. А сегодня я хочу проверить ваши знания и умения по этой теме. Для этого разделим класс на 2 команды:

1-я команда «Уголёк»

2-я команда «Искорка»

В каждой команде необходимо выбрать капитана.

(На доску прикрепляется эмблема каждой команды, а рядом рисунок с 7-ю языками пламени. Каждому язычку пламени соответствует задание.)

**Ведущий:**

-Выбираем капитанов команд. Задача команды - как можно быстрее потушить огонь. За каждое верно выполненное задание – убирается язычок пламени.

**Ведущий:**

**Задание № 1( для капитанов)**

- Кто быстрее заполнит таблицу

1. Огонь нельзя оставлять	а) по телефону 01.
2. Если увидишь пламя - Вызывай пожарных	б) нельзя прятаться.
3. От огня	в) без присмотра.
4. Из горящего	г) зови на помощь взрослых.
5. Опасней всего при пожаре	д) дым.
	е) надо быстро уйти.

Правильные ответы: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б, 5-е, 6-д.

**Ведущий:**

-Ребята, а вы знаете правила пожарной безопасности?

Сейчас я буду задавать вопросы, а вы, если согласны с утверждением, громко отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!», если нет – молчите.

-Кто, учуяв запах гари, сообщает о пожаре?

- Кто из вас, заведя дым, говорит: «Пожар! Горим!»?

-Кто из вас шалит с огнём утром, вечером и днём?

-Кто костров не разжигает и другим не позволяет?

-Кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички?

-А признайтесь-ка мне в том, кто из вас шалит с огнём?

**Ведущий:**

- Итак, капитаны справились с заданием.

**Подводим итоги** конкурса, результаты вы увидите на табло. Кто выигрывает, тот тушит пожар, т.е. убирается язычок пламени

(На доску прикрепляется эмблемы команды «Огонёк» и «Уголёк» с язычками пламени, которые по ходу соревнования убирать)

**Ведущий:**

- Итак, команды готовы? Мы начинаем!

Ребята, что нужно сделать, если вы видите начинающийся пожар?

Правильно, нужно сразу позвонить по телефону «01» в пожарную часть, сказать, что горит, сообщить точный адрес и свою фамилию.

### **Подведение итогов.**

### **Задание №2**

#### **Ведущий:**

- Уважаемые участники! Перед вами стоят телефоны. Ваша задача:

1. Добраться до телефона.
2. Расшифровать заданный текст (дается набор букв и из них нужно составить предложение)  
Т Р О Ж П А В К Л Е Ш О
3. Подбежать к телефону и набрать «01»
- 4 . Сказать текст, который расшифровали (В ШКОЛЕ ПОЖАР)
- 5 . Сообщить точный адрес школы, свою фамилию, вернуться к команде и предать карточку следующему игроку.

#### **Ведущий: Подведем итоги второго конкурса.....**

Если где-то задымится,  
Если что-то загорится,  
По тревоге, как один,  
Позвони на «01».  
Сообщи по телефону,  
Где горит и что горит,  
И кто об этом говорит.

### **Задание №3**

**Ведущий:** очередное задание выполняет один человек от команды.

По ходу его выполнения, он должен пояснять, почему он делает так, а не иначе.

1. Загорелся телевизор. Ваши действия.
2. На сковороде горит масло. Ваши действия.

#### **Ведущий:**

-Ребята, кто из вас хотел бы стать пожарным?

-Как вы думаете, каждый ли человек может стать пожарным?

-Работа пожарных опасна и трудна. Ведь от их действий часто зависит жизнь людей. И часто бывает так, что пожарные сами гибнут в огне, а других людей спасают.

### **Подведение итогов.**



#### Задание №4

##### Ведущий:

-Ребята, из каких произведений взяты эти строки и кто их автор?

1.

И вдруг заголосил: «Пожар! Горим! Горим!

С треском, щёлканьем и громом

Встал огонь над новым домом.

Озирается кругом,

Машет красным рукавом.

(С. Маршак, «Кошкин дом»)

2.

Что за дым над головой?

Что за гром над мостовой?

Дом пылает за углом.

Что за мрак стоит кругом?

Ставит лестницы команда,

От огня спасает дом.

(С. Михалков, «Дядя Стёпа»)

#### Подведение итогов.

#### Задание №5

**Ведущий:** Командам предлагается разгадать кроссворд. Какая команда быстрее справится с заданием.

##### По вертикали:

1. «Без рук, без ног, а бушует»? (Огонь)

2. Одно из средств пожаротушения. (Багор)

3. Ему не страшен дым угарный. Кто это, дети? (Пожарный)

4. Автор сказки «Кошкин дом». (С. Маршак)

5. Прибор, с помощью которого можно сообщить о пожаре. (Телефон)

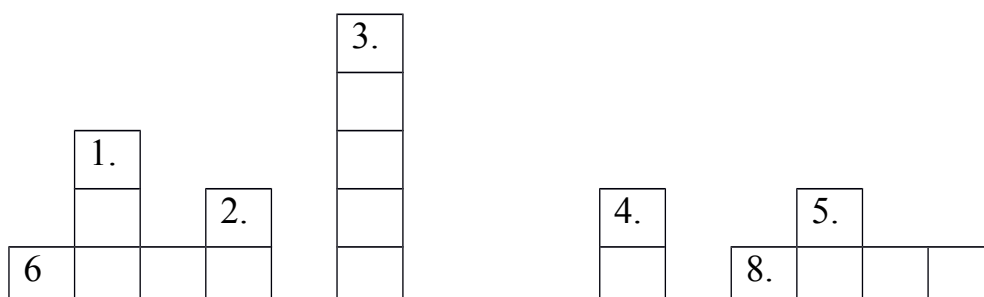
##### По горизонтали:

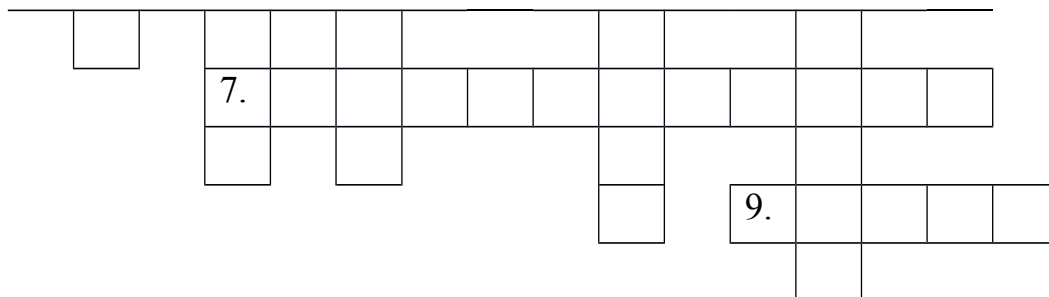
6. Жидкость, используемая для тушения пожара. (Вода)

7. Одно из средств борьбы с огнем. (Огнетушитель)

8. Вещество, выходящее из огнетушителя при тушении пожара. (Порошок)

9. Стихийное бедствие. (Пожар)





**Подведение итогов.**

### **Задание №6**

**Ведущий:** Вы часто поджигаете сухую траву? Как вы думаете можно ли это делать?

Поскольку пожарники должны уметь быстро собираться мы посмотрим, умеете ли вы быстро надевать обувь.

(В этом конкурсе играют все ребята. Участники выходят, снимают обувь. Перемешивают её и по команде все должна обуться в свою обувь. Чья команда справится первой, та и выиграет в конкурсе.)

**Подведение итогов.**

### **Задание №7**

**Ведущий:** Молодцы! Пожар почти потушен. А теперь блиц-вопросы:

1. Выпал на пол уголек, деревянный пол зажег.  
Не смотри, не жди, не стой, а залей его .... ( Водой)
2. Если где хранится мусор  
Или просто разный хлам,  
Надо будет потрудиться , навести порядок там.  
Метлу, лопату взяли и быстро все ... (Убрали)
3. Назовите номер пожарной охраны.
4. Почему номер пожарной охраны «01»? (Очень простой, его легко набрать в темноте).
5. Что нужно делать при пожаре? (Срочно сообщить в пожарную охрану, принять меры к эвакуации, если это необходимо).
6. Назовите основные причины пожара. (Неосторожное обращение с огнем, детская шалость, нарушение правил пожарной безопасности при пользовании газом, электроприборами, печами, гроззовые разряды, поджоги).
7. Назовите средства пожаротушения.
8. Можно ли бить стекла во время пожара?

**Итоги соревнования.**

**Ведущий:**

-Ребята, вы хорошо запомнили правила пожарной безопасности и ответили на все вопросы, поэтому пожар потушен. Наше занятие подошло к концу. Вы, ребята, молодцы! Много знаете и умеете. Я думаю, что если случится пожар, то

вы не растеряетесь и все сделаете правильно!

### **7. Рефлексия урока.**

На столе у ребёнка три сигнальные фишки: красная, жёлтая и зелёная. Ребята, если вы уверены, что сможете правильно поступить в экстремальной ситуации, поднимите зелёную фишку; если сомневаетесь – жёлтую, если не уверены – красную.

## **Приложение 2**

### **Тест для проверки знания детьми правил пожарной безопасности**

#### ***1. Выбери предметы, с которыми можно играть безопасно:***

- а) бенгальские свечи;
- б) плюшевый медвежонок;
- в) спички;
- г) деревянные кубики;
- д) зажигалка.

#### ***2. Выбери предметы, неправильное обращение с которыми может привести к пожару:***

- а) электрический утюг;
- б) электрический фонарик;
- в) настольная лампа;
- г) радиоприемник на батарейках.

#### ***3. Если в доме вечером отключили электричество, чем наиболее безопасно можно воспользоваться для освещения:***

- а) спичками;
- б) зажигалкой;
- в) электрическим фонариком.

#### ***4. Какие из перечисленных жидкостей огнеопасны?***

- а) бензин;
- б) молоко;
- в) клей резиновый;
- г) сок яблочный.

#### ***5. Какие предметы при возгорании нельзя заливать водой?***

- а) электрический утюг;
- б) кресло;
- в) мягкую игрушку.

**6. При возникновении пожара ты наберешь «01» и расскажешь:**

- а) как тебе страшно;
- б) как начался пожар;
- в) сообщишь, что горит, адрес, фамилию, свой телефон.

**7. Что стало причиной пожара в стихотворении «Кошкин дом»?**

- а) курение старого кота;
- б) искры из-под копыт козла;
- в) уголек, выпавший из печки.

**8. Почему пожарных вызывают по телефону «01»?**

- а) самый короткий номер телефона;
- б) самый запоминающийся номер;
- в) его легко набрать в темноте;
- г) все варианты верны.

**9. Почему, покидая помещение в случае пожара, нужно передвигаться ползком?**

- а) у пола низкая температура;
- б) у пола меньше дыма;
- в) из осторожности, чтобы не упасть.

**10. Выбери правильные ответы:**

- а) спичками можно играть, не зажигая их;
- б) спички можно использовать, как счетные палочки;
- в) спички детям брать нельзя.

### Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ
1	б, г	6	в
2	а, в	7	в
3	в	8	г
4	а, в	9	б



**Правила безопасного поведения для воспитанных детей в стихах**

***Будь осторожен с огнем***

С открытым огнем обращаться опасно

А если зажег – никуда не роняй

Пожарное пламя горячее, знай!

Но, если случилось свечу уронить,

Бросайся огонь без заминки тушить

**Материей плотной, тяжелой накрой,**

**А после залей поскорее водой.**

***Не играй со спичками – это опасно!***

Я спичек коробок нашел

И высыпал на стол.

Хотел устроить фейерверк,

Все полыхнуло, свет померк.

Не помню больше ничего,

Лишь пламя жжет меня всего.

Я слышу крики, шум воды.

Как много от огня беды,

Но спасти меня успели,

А квартиру не сумели.

Хочу напомнить всем, друзья,

**ИГРАТЬ СО СПИЧКАМИ НЕЛЬЗЯ!**

***Не подходи к газовой плите***

На кухне газ у нас горит,

Меня он тянет, как магнит.

Как мама я хочу уметь

Все ручки на плите вертеть,

И спички ловко зажигать.

И газ включать и выключать,

**НО К ГАЗУ ТЫ НЕ ПОДХОДИ,**

**СПЕРВА НЕМНОЖКО ПОДРАСТИ!**

***Если увидел пожар – зови на помощь!***

Дым и огонь не к добру, так и знай,

Взрослых на помощь скорей призывай

И в «01» поскорее звони

Срочно пожарным, помогут они.

И под кроватью не прячься – учти,

Что от огня просто так не уйти

Не оставайся в квартире с огнем  
А выбирайся доступным путем  
Мокрым шарфом нос и рот завяжи  
К двери входной через дым поспеши.

### ***Если электроприбор включен в розетку***

Если прибор невзначай заискрил,  
Греть перестал или вдруг задымился,  
Ты побыстрее его выключай,  
Только потом до конца выясняй,  
Что же случилось и как же с ним быть,  
Можно ли этот прибор починить?  
Будет включенным прибор оставаться,  
Очень опасно к нему прикасаться.  
Или получишь тока удар,  
Или от искры начнется пожар.  
Так что ты времени зря не теряй  
И из розетки прибор выключай.  
Выдернул вилку?  
Тогда все в порядке,  
Смело теперь устраняй неполадки!

## ***Приложение 5***

### **Художественные произведения на противопожарную тематику**

Для проведения занятий можно использовать детскую литературу:

- С.Маршак "**Пожар**", "**Кошкин дом**", "**Рассказ о неизвестном герое**";
- Т.Юрмин "**Кто плохой?**";
- В.Ровицкий "**Друзья в твоём доме**";
- И.Демьянов "**Коробок – чёрный бок**";
- К.Паустовский "**Барсучий нос**";
- Е.Хоринская "**Спичка-невеличка**";
- С.Михалков "**Дядя Стёпа**";

- Л.Толстой "Пожарные собаки".

А. Я. Гимадеев

### Не надо играть с огнем!

Жила одна маленькая девочка. У нее было довольно редкое имя – Элли. Ее родители очень часто уезжали, и в это время она оставалась у бабушки. С бабушкой Элли повезло, потому что она разрешала своей внучке делать многое такое, чего не разрешали делать другим девочкам их бабушки. Так, Элли разрешалось пачкать руки до самого локтя, когда она играла в песочнице и «пекла» очень вкусное песочное пирожное. Еще бабушка разрешала внучке подолгу вертеться возле зеркала и корчить при этом смешные рожицы. А еще ей разрешалось гладить толстого соседского кота, который был, по мнению своей хозяйки, очень необычной породы. И только трогать спички бабушка не разрешала Элли. Стоило девочке попросить дать ей хотя бы одну спичку, как голос бабушки становился строгим, как у папы, и она говорила стихами поэта, имени которого Элли, конечно же, не запомнила:

Можно играть с ягненком,  
Можно играть с поросенком,  
С ветром – в пятнашки,  
В прятки с дождем,  
Но не надо играть с огнем!

Дальше в стихотворении тоже были интересные слова:

Даже с волчком – пожалуйста,  
Даже с тигренком – пожалуйста!  
Но, коли ты вздумал играть с огнем,  
То уж потом не жалуйся!

А Элли давно мечтала сварить куклам, Даше и Саше, вкусную-превкусную кашу. Но разве можно сварить что-нибудь без огня? И тогда девочка опять начинала просить бабушку, чтобы она дала ей хотя бы половинку спички. И в ответ она слышала, что брать детям спички нельзя, потому что в коробке может оказаться страшное оранжево-красное чудовище.

Однажды перед сном Элли взяла стул, пододвинула его к шкафу, где бабушка прятала спички, и, взобравшись на него, взяла коробок. А потом спрятала его под подушку и решила, что утром непременно она сварит куклам что-нибудь вкусненькое. С такими мыслями малышка уснула. Ночью ей приснился сон: будто она вынула спичку и чиркнула ею по коробку, как это делали взрослые. Но вдруг спичка сломалась пополам и, зажженная, упала на пол. От испуга девочка растерялась. Она не знала, что делать. А маленький огонек вдруг начал превращаться в огромное оранжево-красное чудовище.

Языки чудовища хотели проглотить, и куклу Дашу, и куклу Сашу. Они испуганными глазами смотрели на свою маленькую хозяйку, а сама девочка хотела бежать и спрятаться под кровать. От страха у Элли подкашивались ноги и... в это время она проснулась. Малышка лежала на подушке вся мокрая от холодного пота и думала: «Как хорошо, что это был сон!».



А утром, едва проснувшись, Элли побежала на кухню, положила спички на место, потом подбежала к бабушке и прошептала:

Можно играть с ягненком,  
Можно играть с поросенком,  
С ветром – в пятнашки,  
В прятки с дождем,  
Но не надо играть с огнем!

/М. Поцхитшвили

Н. А. Афанасьева  
**Как сгорел один дом**

Расскажу я Вам о том,  
Как сгорел однажды дом.  
Две девчонки, две сестрички,  
Раздобыли где-то спички,  
-Знаешь, что? – Сказала  
Валя, -Мы – туристы на  
привале,

Разожжем костер сейчас.  
Ну, а будет он у нас  
Под столом. Неси газеты,  
Пускай хворост будет это.  
– А в корзинке сварим кашу,  
– Подсказала ей Наташа.  
– Чиркнем спичкой. Раз, два,  
три!  
Огонек горит. Смотри!  
Ай! Упала спичка! Ой?  
Ой! Какой Огонь большой!

Испугались девчонки,  
Растерялись, как тут быть?  
Чуть дыша, стоят в сторонке:  
Убегать или тушить?

Валя быстро догадалась:  
- Надо бы водой плеснуть!  
Но воды-то оказалось  
Только в чайнике чуть-чуть

И опять сказала Валя:  
– Мы его накроем шалью  
И платком, и одеялом.  
Но огню и горя мало.  
Шали нет, платка не  
стало,  
Загорелось одеяло.

А огонь-то разыгрался,  
Влез по скатерти на стол,  
В книгу папину забрался,  
Вдоль по комнате пошел,  
Побежал по занавескам,  
По картине на стене,  
Разошелся с шумом,  
треском,  
Все вокруг уже в огне.

А Наташа вместе с Валею  
Больше медлить уж не  
стали,  
Побежали в коридор,  
А потом скорей во двор.

Пламя выше, пламя  
круче,  
Дым столбом до самой  
тучи.

А народ кругом толпится,  
Кто с лопатой, кто с ведром,  
И пожарная уж мчится,  
Но в огне уже весь дом,  
Долго бились с пожаром,  
Не один час и не два.  
Да усилия все даром,  
Нет ни дома, ни двора.

Онемев, стоят сестрички  
А народ шумит кругом:  
– От одной лишь только  
спички,  
Как в костре, сгорел весь  
дом.

Говорят все и не даром:  
Трудно справиться с  
пожаром.  
Так что помните, подружки:  
Спички – это не игрушки!

Знать бы надо всем, друзья,  
Что играть с огнем нельзя!

### **3. Работа с родителями**

#### ***Приложение 7***

#### **Памятка для родителей**

1. В целях профилактики пожара не храните спички и легко воспламеняющиеся вещества в доступном для маленьких детей месте.
2. Не оставляйте без наблюдения включенными утюг и другие электроприборы.
3. Следите за исправностью электроприборов.
4. Не размещайте телевизор в нише мебельной стенки.
5. Не пользуйтесь самодельными электрообогревательными приборами.
6. При возникновении пожара в квартире попытайтесь его затушить любыми средствами: захлопать тряпкой, затоптать ногами, залить водой и другими способами.
7. Не открывать окон и дверей - это способствует усилению возгорания.
8. При неудачной попытке затушить пожар немедленно эвакуируйтесь из квартиры, закрыв за собой двери.
9. Вызовите пожарную охрану по телефону «01». Быстро и четко назовите, что горит, точный адрес и фамилию.
10. Сопровождайте пожарных до входной двери.

11. Не поддавайтесь панике, не мешайте тем, кто тушит пожар, спасает имущество.

12. Не тушите включенные в сеть электробытовые приборы, электрошты и провода.

13. При возгорании телевизора:

- отключите электроприбор
- накройте плотным одеялом или покрывалом

## **Приложение 6**

### **Тест для родителей**

*Найдите наилучший выход из пяти различных ситуаций.*

**1. Вы заметили в руках вашего ребенка коробок спичек. Что вы сделаете?**

1. Громко закричите: «Немедленно положи спички на место и никогда больше не вздумай их брать!»
2. Ничего не скажете
3. Объясните ребенку, что игра со спичками может привести к пожару

**2. Ваш ребенок собрался идти играть на улицу. Что вы сделаете?**

1. Позвольте ему это сделать
2. Разрешите ему идти гулять с друзьями, так как считаете, что очень хорошо знаете их и надеетесь на их благоразумие
3. Разрешите ему поиграть только под вашими окнами, чтобы можно было за ним присматривать

**3. Ваш ребенок простудился, оставить его дома не с кем, а вас срочно вызвали на работу. Как Вы поступите?**

1. Попросите соседей присмотреть за Вашим ребенком
2. Перенесете выход на работу до прихода с работы мужа
3. Позвольте Вашему ребенку остаться дома одному

**4. Вы вынуждены на некоторое время оставить ребенка дома одного. Что Вы сделаете для его безопасности?**

1. Дадите категорические рекомендации ребенку по соблюдению безопасности, убираете все опасные предметы и т.д.
2. Ни за что не оставите ребенка одного дома
3. Разрешите ребенку выбрать, чем ему заняться в Ваше отсутствие самому

**5. Ваш ребенок с друзьями собрался идти в гости к другу, которого родители оставили дома одного, что Вы сделаете?**

1. Позвольте ему идти, так как хотите, чтобы он знал, что Вы ему доверяете и на него полагаетесь

2. Говорите ему, что им еще слишком рано находиться дома одним и приглашаете его друга к себе в гости

3. Основываете свое решение на том, как они раньше себя вели вместе, находясь под присмотром

Если Вы выбрали один или более из ответов 1б, 2а, 3в, 4а, 5а, обратите внимание на следующие особенности защиты Вашего ребенка:

- Вы ожидаете слишком много и рано;
- Вы позволяете Вашему ребенку испытывать новые ощущения без достаточной подготовки;
- Вы игнорируете чувства ребенка в пользу собственных интересов.

Если Вы выбрали один или более из ответов 1а, 2в, 3б, 4б, 5б, обратите внимание на следующие особенности защиты Вашего ребенка:

- Вы ожидаете от Вашего ребенка слишком мало, даже когда он проявляет интерес к большой ответственности;
- Вы говорите ребенку, что он все равно нуждается в опеке, даже если он доказал свою способность действовать ответственно;
- Вы устанавливаете слишком жесткие рамки поведения на основе Ваших опасений.

Наиболее правильное решение проблемы в вариантах ответов:

1в, 2б, 3а, 4в, 5в

#### Список литературы:

1. Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным: Альбом-задачник. – М.: Вентана-Граф, 1998.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы: школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / авт.-сост. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104с.
3. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов / сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова, Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Сюнькова В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». 1-4 кл.: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2005.

