

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная учебная рабочая программа по алгебре разработана на основе примерной учебной программы авторов Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюка и др., рекомендованной Министерством образования РФ, с учётом приоритетных идей и актуальных требований ФГОС нового поколения, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год.

Календарно - тематическое планирование составлено на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);
- примерной программы основного общего образования по математике;
- федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312);
- авторского тематического планирования учебного материала.

Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса алгебры обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствуют формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Изучение алгебры в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- продолжить овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- продолжить формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- продолжить воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Основными **задачами** изучения алгебры являются:

- развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений;

- развитие воображения, способностей к математическому творчеству;
- получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 7 классе отводится **не менее** 170 часов из расчета 5 ч в неделю, при этом распределение часов на изучение алгебры и геометрии может быть следующим:

I вариант: 5 часов в неделю алгебры в I четверть, 3 часа в неделю во II-IV четверти, итого 120 часов; 2 часа в неделю геометрии во II-IV четверти, итого 50 часов.

II вариант: 4 часа в неделю алгебры и 2 часа в неделю геометрии, итого 140 часов алгебры и 68 часов геометрии.

В рабочей программе тематическое и примерное поурочное планирование составлены в соответствии с учебником «Алгебра - 7», Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюка и др., М.: Просвещение, 2008г. и более поздние издания, за основу взят **I вариант** с учетом 3 часов в неделю, всего 102 часа.

В связи с тем, что из общего количества часов, отведённых на изучение алгебры в 7 классе, можно выделить часы резервного времени (не более 10%), нами внесены следующие изменения в планирование учебного материала:

1) Глава II. Функции.

Отводится 11 часов (по 1 варианту 14)

2) Глава III. Степень с натуральным показателем.

Отводится 12 часов (по 1 варианту 15)

3) Глава IV. Многочлены.

Отводится 19 часов (по 1 варианту 20)

4)Глава V. Формулы сокращенного умножения.

Отводится 19 часов (по 1 варианту 20).

5) Глава VI. Системы линейных уравнений.

Отводится 13 часов (по 1 варианту 17)

Повторение 4 часа (1 вариант 10)

Контрольных работ – всего 10:

К/р №1 по теме «Преобразование выражений»;

К/р №2 по теме «Уравнения с одной переменной»;

К/р №3 по теме «Функции»;

К/р №4 по теме «Степень с натуральным показателем»;

К/р №5 по теме «Многочлены»;

К/р №6 по теме «Произведение многочленов»;

К/р №7 по теме «Формулы сокращённого умножения»;

К/р №8 по теме «Преобразование целых выражений»;

К/р №9 по теме «Системы линейных уравнений»;

К/р №10 по теме «Итоговая контрольная работа».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёров; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования ИКТ;

9) первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимости между величинами на основе обобщения частных случаев и экспериментов;
- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 6) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

1. Алгебра, 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др., М.: Просвещение, 2008-11г.
2. Макарычев Ю.Н. изучение алгебры в 7-9 кл.: пособие для учителей / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова, И.С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Макарычев Ю.Н. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / Ю.Н. Макарычев , Н.Г. Миндюк и др., – М: Просвещение, 2008.
4. Макарычев Ю.Н. Алгебра, 7-9 кл.: элементы статистики и теории вероятностей: учебное пособие / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2011.
5. Программы общеобразовательных учреждений: алгебра, 7-9 классы / Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2009г.

Учебно-материальное обеспечение включает в себя таблицы, наглядный материал, компьютер, музыкальный центр, дидактические пособия.

В учебном процессе предполагается реализация системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов. Приоритетными формами работы являются: урок, лекция, экскурсия, проектная деятельность.

Формы текущего и итогового контроля: тесты, диктанты, зачёты, самостоятельные работы, контрольные работы, контрольные срезы, презентации, защита проектов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

В результате изучения алгебры ученик должен

1) знать/понимать:

- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определённые функции могут описывать реальные зависимости, приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира, примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

2) уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральным показателем, с многочленами; выполнять тождественные преобразования целых выражений; выполнять разложение многочленов на множители;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- находить значение функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- описывать свойства изученных функций ($y = kx + b$, $y = kx$, $y = x^2$, $y = x^3$) и строить их графики;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимость между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимости между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Тематическое планирование учебного курса "Алгебра":

§	Наименование разделов и тем	Макс-ая нагрузка учащ-ся (ч)	Из них			
			Теорет-е обуч-е (ч)	С/р (ч)	Зачёты (ч)	К/р (ч)
Глава I. Выражения, тождества, уравнения.		18	5	-	-	2
1	Выражения.	4	1	-	-	-
2	Преобразование выражений.	5	1	-	-	-
	К/р №1 по теме «Преобразование выражений».	1	-	-	-	1
3	Уравнения с одной переменной.	4	1	-	-	-
4	Статистические характеристики.	3	1	-	-	-
	К/р №2 по теме «Уравнения с одной переменной».	1	-	-	-	1
Глава II. Функции.		10	2	-	-	1
5	Функции и их графики.	4	1	-	-	-
6	Линейная функция.	5	1	-	-	-
	К/р №3 по теме «Функции».	1	-	-	-	1
Глава III. Степень с натуральным показателем.		9	2	-	-	1
7	Степень и её свойства.	4	1	-	-	-
8	Одночлены.	4	1	-	-	-
	К/р №4 по теме «Степень с натуральным показателем».	1	-	-	-	1
Глава IV. Многочлены.		16	4	-	-	2
9	Сумма и разность многочленов.	2	1	-	-	-
10	Произведение одночлена и многочлена.	5	1	-	-	-
	К/р №5 по теме «Многочлены».	1	-	-	-	1
11	Произведение многочленов.	7	2	-	-	-
	К/р №6 по теме «Произведение многочленов».	1	-	-	-	1
Глава V. Формулы сокращённого умножения.		13	3	-	-	2
12	Квадрат суммы и квадрат разности.	3	1	-	-	-
13	Разность квадратов. Сумма и разность кубов.	3	1	-	-	-
	К/р №7 по теме «Формулы сокращённого умножения».	1	-	-	-	1
14	Преобразование целых выражений.	5	1	-	-	-
	К/р №8 по теме «Преобразование целых выражений».	1	-	-	-	1
Глава VI. Системы линейных уравнений.		7	3	-	-	1
15	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы.	2	1	-	-	-
16	Решение систем линейных	4	2	-	-	-

	уравнений.					
	К/р №9 по теме «Системы линейных уравнений»	1	-	-	-	1
	Итоговое повторение материала	4	4	-	-	-
	К/р №10 по теме «Итоговая контрольная работа».	1	-	-	-	1

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Глава I. Выражения и их преобразования. Уравнения

Числовые выражения и выражения с переменными. Числовое значение буквенного выражения. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Простейшие преобразования выражений с переменными. Уравнение с одним неизвестным и его корень. Линейное уравнение. Решение задач с использованием линейных уравнений.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Глава II. Статистические характеристики

Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана как статистическая характеристика.

Основная цель – уметь использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

Глава III. Функции

Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции. Функция $y = kx + b$ и её график. Геометрический смысл коэффициентов. Функция $y = kx$ и её график (прямая пропорциональность).

Основная цель – ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Глава IV. Степень с натуральным показателем

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. Измерение величин. Абсолютная и относительная погрешности приближенного значения.

Основная цель – выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Глава V. Многочлены

Многочлен. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители: вынесением общего множителя за скобки, способом группировки.

Основная цель – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Глава VI. Формулы сокращённого умножения

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы, квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формулы суммы кубов и разности кубов. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Основная цель – выработать умение применять формулы сокращённого умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

Глава VII. Системы линейных уравнений

Линейное уравнение с двумя переменными, его графическая интерпретация. Система уравнений, понятие решения системы уравнений с двумя переменными; решение линейных систем подстановкой и алгебраическим сложением. Графическая интерпретация системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления линейных систем уравнений.

Основная цель – ознакомить учащихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Повторение. Решение задач по курсу алгебры 7 класса.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебнику «Алгебра - 7», Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюка и др., М.: Просвещение, 2008-2011г. по I варианту:68 часов

номера уроков	Наименования разделов и тем	Колич. часов	Вид занятия	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятия	
					планир.	фактич.
Глава I. Выражения, тождества, уравнения. 18 ч.						
§ 1. Выражения.		4				
1 2	п.1. Числовые выражения.	1 1	Проблемно-поисковый, учебный практикум. Урок обобщения и систематизации знаний, учебный практикум.	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера. МД с самопроверкой,		
3 4	п.2. Выражения с переменными. п.3. Сравнение значений выражений.	1 1	Проблемно-поисковый, учебный практикум. Урок комплексного применения знаний, комбинированный урок. Проблемно-поисковый, учебный практикум.	СР пров. характера, самост. работа с текстом учебника.. Элем. исследов. деят-ти		
§ 2. Преобразование выражений.		5				
5 6	п.4. Свойства действий над числами.	1 1	Проблемное изложение, учебный практикум. Урок комплексного применения знаний, комбинированный урок.	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера. Тест с самопроверкой, устная работа на повтор., индивид. дифференциров. задания.		
7 8	п.5. Тождества, тождественные преобразования выражений.	1 1	Проблемное изложение, учебный практикум. Урок комплексного применения знаний, комбинированный урок.	Проблемные задания, уст. работа на повторение. Тест с взаимопроверкой, устная работа, индивид. дифференциров. задания.		
9	К/р №1 по теме «Преобразование выражений».	1	Контроль, обобщение и коррекция знаний.	Индивидуальное решение контрольных заданий.		
§ 3. Уравнения с одной переменной.		4				

10 11	п.6. Уравнение и его корни. п.7. Линейное уравнение с одной переменной.	1 1	Проблемное изложение, учебный практикум. Урок комплексного применения знаний	Проблемные задания, МД с самопровер., самостоят. работа с текстом учеб. Проблемные задания, работа с демонстрацион. материалом, самостоят. работа с текстом учебн.		
12 13	п.8. Решение задач с помощью уравнений.	1 1	Проблемное изложение, учебный практикум. Урок комплексного применения знаний, комбинированный урок.	Проблемные задания, работа с демонстрацион. материалом, самостоят. работа с текстом учебн.		
§ 4. Статистические характеристики.		3				
14	п.9. Среднее арифметическое, размах и мода.	1	Проблемное изложение, учебный практикум.	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера.		
15	п.10. Медиана как статистическая характеристика. п.11. <i>Формулы.</i>	1	Проблемное изложение, учебный практикум. Урок комплексного применения знаний, комбинированный урок.	Устная работа на повтор, пробл. задан, самостоят. работа с текстом учеб.		
16	К/р №2 по теме «Уравнения с одной переменной».	1	Контроль, обобщение и коррекция знаний.	Индивидуальное решение контрольных заданий.		
Глава II. Функции. 10ч.						
§ 5. Функции и их графики.		4				
17 18	п.12. Понятие функции. Область определения и множество значений функции.	1 1	Проблемное изложение, учебный практикум. Урок комплексного применения знаний, комбинированный урок.	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера. Проблемные задания, работа с демонстрацион. материалом, самостоят. работа с текстом учеб.		

19 20	п.13. Вычисление значений функции по формуле. п.14. Понятие графика функции.	1 1	Проблемное изложение, учебный практикум. Урок комплексного применения знаний, комбинированный урок	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера. Устная работа на повтор, проверочный тест, проблемные задания		
§ 6. Линейная функция.		5				
21 22	п.15. Прямая пропорциональность и ее график.	1 1	Проблемное изложение, учебный практикум. Урок комплексного применения знаний, комбинированный урок.	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера. Проблемные задания, работа с демонстрацион. материалом, СР провер. характера.		
23 24	п.16. Линейная функция и ее график. п.17. Задание функции несколькими формулами	1 1	Проблемное изложение, учебный практикум. Урок комплексного применения знаний.	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера. Тест с самопроверкой, элем. исследоват. деятельн.		
25	К/р №3 по теме «Функции».	1	Контроль, обобщение и коррекция знаний.	Индивидуальное решение контрольных заданий.		
Глава III. Степень с натуральным показателем. 9ч.						
§ 7. Степень и её свойства.		4				
26 27	п.18. Определение степени с натуральным показателем. п.19. Умножение и деление степеней.	1 1	Проблемное изложение, учебный практикум. Урок комплексного применения знаний, комбинированный урок	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера. МД с самопроверкой, устная работа на повтор, проблемные задания. Элем. исследов. деят-ти		
28 29	п.20. Возведение в степень произведения, степени и частного.	1 1	Проблемное изложение, учебный практикум.	Проблемные задания, работа с демонстрацион. материалом.		
§ 8. Одночлены.		4	.			
30	п.21. Одночлен и его стандартный вид.	1	Проблемное изложение, учебный практикум. Урок комплексного применения знаний, комбинированный урок.	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера. МД с самопроверкой, устная работа на повтор, проблемные задания.		

31	п.22. Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень.	1		Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера.		
32	п.23. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики. п.24. О простых и составных числах.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Проблемные задания, работа с демонстрацион. материалом.		
33	К/р №4 по теме «Степень с натуральным показателем».	1	Контроль, обобщение и коррекция знаний.	Индивидуальное решение контрольных заданий.		
Глава IV. Многочлены. 16ч.						
§ 9. Сумма и разность многочленов.		2				
34	п.25. Многочлен и его стандартный вид, степень многочлена.	1	Проблемное изложение, учебный практикум. Проблемное изложение, учебный практикум.	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера. Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера.		
35	п.26. Сложение и вычитание многочленов.	1	Урок комплексного применения знаний, комбинированный урок.	МД с самопроверкой, устная работа на повтор, проблемные задания.		
§ 10. Произведение одночлена и многочлена.		5				
36	п.27. Умножение одночлена на многочлен.	1	Проблемное изложение, учебный практикум.	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера.		
37		1				
38	п.28. Вынесение общего множителя за скобки.	1	Проблемное изложение, учебный практикум	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера. Устная работа на повтор, пробл. задан, самостоят. работа с текстом учеб.		
39		1				
40	К/р №5 по теме «Многочлены».	1	Контроль, обобщение и коррекция знаний.	Индивидуальное решение контрольных заданий.		
§ 11. Произведение многочленов.		7				
41	п.29. Умножение многочлена на многочлен.	1	Проблемное изложение, учебный практикум. Урок комплексного применения знаний, комбинированный урок.	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера. Проблемные задания, работа с демонстрацион. материалом		
42		1				

43 44	п.30. Разложение многочлена на множители способом группировки.	1 1	Проблемное изложение, учебный практикум. Урок комплексного применения знаний, комбинированный урок.	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера. Устная работа на повтор, пробл. задан, самостоят. работа с текстом учеб.		
45 46	п.30. Разложение многочлена на множители способом группировки. <i>п.31. Деление с остатком.</i>	1 1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Устная работа на повтор, проверочный тест, проблемные задания.		
47	К/р №6 по теме «Произведение многочленов».	1	Контроль, обобщение и коррекция знаний.	Индивидуальное решение контрольных заданий.		
Глава V. Формулы сокращённого умножения. 13ч.						
§ 12. Квадрат суммы и квадрат разности.		3				
48	п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	1	Проблемное изложение, учебный практикум. Урок комплексного применения знаний, комбинированный урок.	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера. Проблемные задания, работа с демонстрацион. материалом, самостоят. работа с текстом учеб.		
49 50	п.33. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1 1	Проблемное изложение, учебный практикум. Урок комплексного применения знаний, комбинированный урок.	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера.		
§ 13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов.		3				
51	п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму.	1	Проблемное изложение, учебный практикум.	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера.		

52	п.35. Разложение разности квадратов на множители. п.36. <i>Разложение на множители суммы и разности кубов.</i>	1	Проблемное изложение, учебный практикум.	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера.		
53	К/р №7 по теме «Формулы сокращённого умножения».	1	Контроль, обобщение и коррекция знаний.	Индивидуальное решение контрольных заданий.		
§ 14. Преобразование целых выражений.		5				
54	п.37. Преобразование целого выражения в многочлен.	1	Проблемное изложение, учебный практикум.	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера.		
55	п.38. Применение различных способов для разложения на множители.	1	Проблемное изложение, учебный практикум.	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера.		
56 57	п.39. Возведение двучлена в степень.	1 1	Урок комплексного применения знаний, комбинированный урок.	Устная работа на повтор, проверочный тест, проблемные задания.		
58	К/р №8 по теме «Преобразование целых выражений».	1	Контроль, обобщение и коррекция знаний.	Индивидуальное решение контрольных заданий.		
Глава VI. Системы линейных уравнений. 7ч.						
§ 15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы.		2				
59	п.40. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы. п.41. График линейного уравнения с двумя переменными.	1	Проблемное изложение, учебный практикум. Проблемное изложение, учебный практикум.	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера. Проблемные задания, работа с демонстрацион. материалом, самостоят. работа с текстом учеб.		
60	п.42. Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1	Проблемное изложение, учебный практикум.	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера.		
§ 16. Решение систем линейных уравнений.		4				
61	п.43. Способ подстановки. п.44. Способ сложения.	1	Проблемное изложение, учебный практикум.	Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера.		

62 63	п.44. Способ сложения. п.45. Решение задач с помощью систем уравнения.	2	Урок комплексного применения знаний, комбинированный урок. Проблемное изложение, учебный практикум.	Проблемные задания, работа с демонстрацион. материалом, самостоят. работа с текстом учеб. Элем. исследов. деят-ти, СР обуч. характера.		
64	К/р №9 по теме «Системы линейных уравнений».	1	Контроль, обобщение и коррекция знаний.	Индивидуальное решение контрольных заданий.		
Итоговое повторение.4ч.						
65	Повторение темы «Выражения. Преобразование выражений». Повторение темы «Уравнение с одной переменной». темы «Статистические характеристики».	1	Урок повторения и межпредметного обобщения материала.	Тест с самопроверкой, устная работа на повтор, проблемные задания.		
66	Повторение темы «Функции и их графики. Линейная функция», темы «Степень и ее свойства. Одночлены».	1	Урок повторения и межпредметного обобщения материала.	МД с самопроверкой, устная работа на повтор, проблемные задания.		
67	Повторение темы Сумма и разность многочленов. Произведение многочленов. Повторение темы «Формулы сокращённого умножения». «Решение систем линейных уравнений».	1	Урок повторения и межпредметного обобщения материала.	Устная работа на повтор, пробл. задан, самостоят. работа с текстом учеб.		
68	Итоговая контрольная работа.	1	Контроль, обобщение и коррекция знаний.	Индивидуальное решение контрольных заданий.		
Итого:		68				

Составленное календарно-тематическое планирование соответствует содержанию примерных программ среднего (полного) общего образования по математике, направлено на достижение целей изучения математики на базовом уровне и обеспечивает выполнение требований государственного стандарта математического образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бабошкина Л.Ю. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра: 7 класс / Сост. Л.Ю. Бабошкина. – М.: ВАКО, 2011.
2. Газета «Математика», №11, 2006 г. Приложение к газете «Первое сентября» Тематическое планирование и контрольные работы.
3. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса, - М.: Илекса, 2002.
4. Жохов В.И. Уроки алгебры в 7 кл.: книга для учителя / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. – М.: Просвещение, 2011.
5. Звавич Л.И. Алгебра, 7 кл.: дидактические материалы / Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2011.
6. Колягин Ю.М. Изучение алгебры в 7-9 кл.: Книга для учителя / Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачёва и др. – М.: Просвещение, 2007г.
7. Кочагин В.В. Алгебра: 7 класс: Тестовые задания к основным учебникам: Рабочая тетрадь / В.В. Кочагин, М.Н. Кочагина. – М.: Эксмо, 2009г.
8. Миндюк Н.Г. Алгебра, 7 кл.: рабочая тетрадь, в 2 ч. / Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2011.
9. Терешин Н.А. Сборник задач и примеров по алгебре. 7-9 класс / Н.А. Терешин, Т.Н. Терешина. – М.: Аквариум, 1997.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Интернет-ресурсы на русском языке

- <http://ilib.mirrorl.mccme.ru/>
- <http://window.edu.ru/window/librari>
- <http://www.problems.ru/>
- <http://kvant.mirrorl.mccme.ru/>
- <http://www.etudes.ru/>
- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)
- <http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)
- <http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
- <http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
- <http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, включают подготовку сдачи ЕГЭ, ГИА.
- <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений
- <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.