

Т.В. Толстова

**Возможности туристско-краеведческой деятельности для подростков в
МБУДО «Центр дополнительного образования»**

Ключевые слова: туризм, туристско-краеведческая деятельность, дополнительное образование, «ЦДО».

Аннотация: в статье рассматривается туристско-краеведческая деятельность подростков и ее возможности в МБУДО «ЦДО».

T. V. Tolstova

Keywords: tourism, tourist and local lore activity, additional education.

Annotation: the article deals with the tourist and local history activity of adolescents and its potential in further education.

В словаре финансовых и юридических терминов туристско-краеведческая деятельность рассматривается как направление дополнительного (внешкольного) образования детей, являющееся комплексным средством развития подрастающего поколения в процессе занятий туризмом и краеведением.

Туристская деятельность учащихся, или школьный туризм, по определению Ю.С. Константинова, В.М. Куликова, занимает промежуточное положение между плановым и самодеятельным туризмом. Само понятие «школьный туризм», учёные рассматривают как идентичное распространенному названию «туристско-краеведческая деятельность в школе», но при этом они подчёркивают, что по отношению к детям точнее было бы говорить – занятия, а не деятельность. В этой работе задействовано две стороны: участвующая (учащиеся) и организующая, содействующая (педагоги, администрация). Учащиеся находят в туризме увлекательное занятие, способ активного отдыха. А для педагогов это способ для решения педагогических задач. Своих целей педагог достигает быстрее и легче через удовлетворение потребностей детей, интереса к путешествиям [32].

Определяя содержание школьного туризма, Ю.С. Константинов и В.М. Куликов обращают внимание на тот факт, что он будет педагогически полноценным лишь тогда, когда вся работа будет построена на самоорганизации, т. е. когда дети потребляют то, что сами производят. Туризм как форма активного отдыха и дополнительного образования полезен всем детям, каждому учащемуся. Концепция туристско-краеведческой деятельности была разработана авторским коллективом во главе с А.А. Остапцом. Рассмотрим основные ее положения:

- освоение окружающего мира средствами туристско- краеведческой деятельности осуществляется по принципу расширяющейся и углубляющейся спирали: от своей семьи, дома к родному краю и другим регионам отечества, от созерцания- ознакомления к научному исследованию действительности;

- структурной основой любого туристско-краеведческого мероприятия является туристско-краеведческий цикл (подготовка, проведение и подведение итогов); связанные между собой циклы создают круглогодичную систему этой деятельности; на каждый туристско-краеведческий цикл ставится комплекс воспитательных, образовательных, оздоровительных задач, ориентированных на гармоничное развитие личности учащихся;

- реализация принципа самостоятельности и самоуправления осуществляется через подсистему туристских и краеведческих постоянных и временных (дежурных) походных должностей, имеющих определенный функционал жизненно важных обязанностей;

- функционирование подсистемы воспитательного воздействия: туристско-краеведческих традиций, законов, правил и норм, воспитание на истории, культуре и природе своей Родины;

- открытость, гибкость, вариативность системы, демократичность ее построения (доступность любому педагогу и учащемуся) [32].

Интерес представляет определение туризма И. Н. Пилатом: «...в современных условиях под школьным туризмом и краеведением следует понимать туристско-краеведческую деятельность учащихся, выходящую за

рамки учебных программ и организуемую школой и внешкольными учреждениями, советской общественностью в целях обеспечения педагогически целесообразного использования их внеурочного времени. Указанную деятельность характеризуют: социально-оздоровительная, познавательно-воспитательная и спортивно-оздоровительная направленность, широта межколлективных и внутриколлективных отношений, в которые вступают учащиеся; непосредственная связь этих отношений с «ближней» и «дальней» социальной и географической средой» [50].

В познании родного края воспитываются идейно-политическая зрелость, убежденность, формируется мировоззрение. Этому способствуют конкретные примеры, которые усиливают эмоциональное отношение учащихся к традициям своего народа. Туристско-краеведческая деятельность вводит подрастающее поколение в социальную (макро) среду, что значительно ускоряет процесс его воспитания.

Дисциплинированное поведение школьника в походе - это не слепое послушание, а сознательное и активное стремление каждого к выполнению своего долга перед туристским коллективом. На этой основе возникают товарищеское сотрудничество, отношения взаимопомощи, умение и желание подчиняться, руководить, осуществлять контроль. Цементируют эти отношения единые цели и задачи туристского коллектива, их высокая общественная значимость. Если в школе общественная деятельность в основном формирует у учащегося нравственные представления, понятия, убеждения, то туристская деятельность служит основой для закрепления их в поступках, поведении.

Мотивом выбора направления дополнительного образования является стремление к физическому, психологическому, социальному, эмоциональному комфорту, стремление к признанию, самореализации. В зависимости от мотива подросток выбирает разные виды направления дополнительного образования. Согласно ст. 75 ФЗ «Об образовании в РФ»: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей», МБУДО «Центр дополнительного образования» предлагает учащимся целый ряд интересных творческих, спортивных, научно-исследовательских, радио- технических кружков, объединений, клубов, студий. Например, стремление к физическому комфорту позволяет подросткам обратиться к занятию спортивным туризмом, велотуризмом; стремление в удовлетворении творческих потребностей – изостудии, хореографические студии, театры, пошивочные мастерские, плетение из бисера и конструирование из бумаги и т.д.

Занятия в объединениях МБУДО «ЦДО» проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической

Цели выбора направления дополнительного образования подростков связаны, прежде всего, с созданием условий для удовлетворения их потребностей, раскрытия их творческого потенциала, стимулирования позитивного самоотношения.

Дополнительное образование выступает стимулом для позитивного самоотношения подростков, так как благодаря положительному опыту удовлетворения в нем индивидуальных потребностей расширяется

пространство социализации и саморазвития личности подростков. Опыт, приобретенный в учреждении дополнительного образования, существенным образом обуславливает дальнейшие жизненные перспективы, так как закладывает базис эмоциональной, физической, интеллектуальной зрелости человека.

Принцип доступности означает возможность участия в организованной деятельности всех желающих с целью удовлетворения своих запросов и интересов, реализации творческого потенциала, посредством специфических особенностей выбираемой направленности деятельности.

Список использованной литературы

1. Коломинский Я. Л. Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский, Н. М. Плескачева, И. И. Заяц, О. А. Митрахович. Под ред. проф. Я. Л. Коломинского. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
2. Константинов, Ю. С. Учебно-методическое пособие, 2-е издание, дополнительное / Ю. С. Константинов – М.: ФЦДЮТиК, 2006 – 208с.
3. Пилат, И. Н. Внешкольная туристско-краеведческая работа как фактор нравственного воспитания подростков: Автореферат диссертации к.п.н. – М. – 1971.
4. Современный философский словарь. – М.: Панпринт., 1998.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / Российская газета. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 24.03.2014 г.).