

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Нягань "Детский сад общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития детей

№ 6 "Рябинка"

«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Выполнила воспитатель
1 квалификационной категории:
Никитина Г.Н.

Нягань 2016г.

Содержание

Введение.....	3
Основная часть.....	5
I. Теоретическое исследование проблемы воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.....	5
II. Основные направления работы детского сада по воспитанию начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, условия повышения эффективности этого процесса.....	13
Заключение.....	20
Список литературы.....	22

Введение

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «патриотическое воспитание». Между тем актуальность проблем, связанных с патриотическим воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

11 июля 2005 года Правительством Российской Федерации принята Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2005-2010 годы». Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения.

Важной частью патриотического воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, любви к Родине. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Таким образом, патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Цель работы: формирование патриотического воспитания, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к Родине.

В ходе исследования были поставлены задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Основная часть

I. Теоретическое исследование проблемы воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

В словаре слово «воспитание» определяется как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду». Таким образом, воспитание, само по себе подразумевает приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, познавая которые, ребенок формирует опыт нравственных отношений и общения. Они характеризуются способностью к сотрудничеству в деятельности, умением понять и принять позицию другого,

потребностью взаимоотношения с миром, привязанностью к культуре, к родным местам.

От эпохи к эпохе менялись воззрения, взгляды, идеи на проблемы патриотического воспитания, начиная с античности.

Нравственно - патриотическое воспитание детей, по Аристотелю, основывается на упражнении в нравственных поступках – частом повторении желательных действий, в которых не должно быть крайностей, а наоборот, они должны быть продуманными и умеренными.

Наставления Я.А. Коменского в области патриотического воспитания имели религиозную основу. Он советовал воспитывать в детях с раннего возраста стремление к деятельности, правдивость, мужество, опрятность, вежливость, почитание старших.

Формированию нравственно-патриотических ценностей у детей придавал огромное значение в своей педагогике К.Д. Ушинский. По его мнению, они должны быть неразрывно связаны с умственным и трудовым воспитанием детей.

В наше время ведущие исследователи проблем патриотического воспитания считают основными направлениями - формирование эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитание у детей любви к Родине, гуманных чувств и отношений к людям, природе, окружающему миру, восприятие нравственно-волевых качеств, формирование основ культуры общения с близкими людьми, значимыми взрослыми, сверстниками, к самому себе, воспитание культуры поведения.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные

знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Задачами нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;

<p>Создание у детей практического</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных знаний о правах человека; • общественное поведение; • расширение представлений о городах России; • знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); • упражнения; • пример взрослых; • развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; • показ действия; • Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: • организация деятельности; • труд; в игре; • в быту - так как <p>патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Методы</p>	<p>Формирование у дошкольников патриотических представлений, суждений, оценок :</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • художественная литература; • рассказывание, рассмотрение картин; • дофильмы, радиобетелепередачи. <p>Таблица 1</p>
--	---

Метод убеждения;
положительный пример взрослого;
организация педагогических ситуаций, способствующих преобразованию положительного опыта поведения;
оценка взрослых, их похвала.



Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это - первые и блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К.Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символикой.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада,

родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Очень важным в патриотическом воспитании дошкольников является взаимодействие педагогов с родителями.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали предпочтение общественным учреждениям.

Так, Я.А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери - без перемен в расписании, без выходных и каникул.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Основой формирования у детей социального опыта, воспитания привязанности к близким людям является работа по ознакомлению с традициями семей воспитанников. В процессе работы у ребенка постепенно складывается образ собственного дома с его укладом, традициями, стилем

взаимоотношений. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине.

Важно в воспитании патриотического чувства детей старшего дошкольного возраста знакомство с историей и культурой родного города, края.

Знакомство дошкольников с родным городом, краем является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, края, историю их возникновения, достопримечательности. Работа должна вестись последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному - город, край, страна.

В современные программы и пособия по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром по патриотическому воспитанию включены разделы, посвященные знакомству старших дошкольников со своей родословной. Назовем лишь наиболее известные из них: программа ознакомления с социальным миром «Я — человек» С.А. Козловой, программа приобщения к традиционной отечественной культуре «Наследие» М.Ю. Новицкой, Е.В. Соловьевой, педагогическая технология «Открой себя» Е.В. Рылеевой. Подавляющее большинство педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, также считают этот вид деятельности важным средством нравственно-патриотического воспитания. Дети старшей или подготовительной к школе групп дома вместе с родителями рисуют схему своей родословной чаще всего в виде дерева и представляют ее во время совместных досугов, родительских собраний, проводимых в детском саду, приуроченных, например, к Международному дню семьи.

По данной теме также возможно использование других форм организации совместной работы педагогов и родителей: выставки оформленных родителями фотоальбомов и фотогазет о любимых занятиях и увлечениях всей семьи, ее традициях; совместные праздники, семейные встречи в музее «Русская изба» и т.д.

Знакомство с двором, улицей, на которой живут дети, микрорайоном кладут начало формированию у детей представлений о родном городе, его

устройстве, истории, достопримечательностях. Ярким событием станут совместные с родителями походы, во время которых дети не только имеют возможность познакомиться с местностью, в которой расположен микрорайон, но и вместе с родителями любоваться самыми красивыми местами своей малой Родины. При отборе материала необходимо учитывать, чем именно неповторим данный край. Отбор соответствующего материала позволят формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край: историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Объем предлагаемой детям информации в каждом возрасте неодинаков. Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Целевые экскурсии в магазин, школу, библиотеку, на почту, стадион помогают детям познакомиться с функциями и устройством различных учреждений микрорайона, формируют у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях поселка

При ознакомлении с историей малой родины, прежде всего, должна быть организована поисковая деятельность: дети могут расспросить своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия микрорайона, улицы, на которой они живут. Взрослые делятся с ребятами знаниями об известных людях микрорайона, на специальных занятиях дети могут обмениваться полученной информацией, предлагать свои версии об истории некоторых названий. Рассмотрение документов и фотографий, представленных в музее детского сада, способствует уточнению и дополнению знаний детей. В результате данной работы вырастает познавательный интерес к истории микрорайона, уважение к знаменитым землякам.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется - это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

II. Основные направления работы детского сада по воспитанию начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, условия повышения эффективности этого процесса

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем выявлены и обоснованы направления работы дошкольных учреждений по воспитанию начал патриотизма у старших дошкольников, разработана система знаний о родном крае, стране, которой должны овладеть дети этой возрастной группы, определена специфика работы воспитателя с детьми разного уровня воспитанности, что определяет результативность работы по воспитанию начал патриотизма у старших дошкольников.

Разработаны методические рекомендации "Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с явлениями общественной жизни", которые широко используются в практической работе воспитателей дошкольных учреждений.

Исследование показало, что одним из важных направлений работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников является овладение представлениями и понятиями о Родине. Эти знания обеспечивают детей доступной им информацией о жизни общества, способствуют формированию осмысленного оценочного отношения к окружающему, интереса к явлениям общественной жизни, потребности в новых знаниях. Формирование представлений и понятий дошкольников о родной стране происходит на занятиях по ознакомлению с явлениями общественной жизни.

Наиболее полная реализация воспитательных возможностей, заключенных в содержании знаний, обеспечивается при следующих условиях:

- отбор и систематизация доступного интересного материала и рациональное распределение его во времени;
- - планирование разнообразных форм проведения занятий с учетом их педагогической целесообразности;
- использование на занятии комплекса методов и средств в их сочетании;

- осуществление предварительной подготовительной работы к каждому занятию с целью обогащения знаний, активизации чувств и накопления опыта поведения;
- обеспечение эмоциональной и познавательной активности дошкольников в процессе усвоения знаний об общественной жизни;
- активное применение знаний в других видах деятельности.

Работа по осмыслению и усвоению знаний о Родине позволила сделать доступным детям старшего дошкольного возраста достаточно большой объем сведений, сформировать определенные понятия и субъективное положительное эмоциональное отношение к окружающей общественной жизни.

Важным направлением в работе по патриотическому воспитанию старших дошкольников явилось развитие опыта действенного отношения к окружающему.

Установлено, что простое усвоение знаний еще не дает положительного воспитательного результата. Имеющиеся у старших дошкольников знания будут оказывать действенное влияние на их поведение тогда, когда они будут освоены практически, когда станут применяться ими в деятельности.

Организация воспитательной работы, включающая детей в разнообразные виды деятельности (игровая, трудовая, изобразительная) оказала существенное влияние на патриотическое воспитание дошкольников, т.к. эти виды деятельности способствовали расширению, обогащению и углублению знаний, полученных в процессе занятий, выработке эмоционального отношения к полученной информации, формированию умения применять полученные знания на практике, руководствуясь мотивами пользы для других людей в своей деятельности, помогая формированию нравственных привычек поведения.

Осуществляя работу в этом направлении, мы придерживались положения о том, что соответствующим образом организованная, руководимая педагогом игровая и изобразительная деятельность старших дошкольников, в которой находят отражение полученные представления о

Родине, психологически подготавливает детей к участию в деятельности, имеющей общественное значение.

Проведенное исследование показало, что при организации опыта действенного отношения старших дошкольников к окружающему необходимо учитывать следующие условия:

- комплексное использование воспитательных возможностей всех видов деятельности дошкольников;
- применение детьми в деятельности приобретенных знаний о Родине;
- обеспечение активного участия каждого ребенка в процессе деятельности;
- систематическое и последовательное включение дошкольников в разнообразные виды деятельности;
- целенаправленное педагогическое руководство и участие воспитателя в деятельности детей;
- стимулирование интереса и эмоционально-положительного отношения детей к деятельности;
- развитие мотивационной сферы личности дошкольников;
- педагогически целесообразное использование стимулирующей роли оценки результатов деятельности детей;
- осуществление индивидуального подхода к детям в процессе организации деятельности.

Участие старших дошкольников в разнообразных видах деятельности, в которых находили отражение их представления о Родине, способствовало формированию у них патриотических чувств (любви к родному краю, стране, гордости за советский народ, уважения к воинам Советской Армии, ненависти к врагам Родины, дружбы к другим народам и т.д.), привычек нравственного поведения (заботливого отношения к окружающим людям, бережного отношения к результатам их труда, окружающей природе).

Важным условием повышения эффективности процесса формирования начал патриотизма у старших дошкольников является дифференцированный

подход к воспитанникам на основе учета уровня их нравственной воспитанности, потребностей, интересов и возможностей дошкольников.

Был составлен перспективный план воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города при взаимодействии с родителями.

Таблица 2

«Моя семья»		
Сентябрь	1. Знакомить детей с понятием «родословная», учить детей принципам составления	Совместное с родителями составление восходящей родословной, презентация ее на
«Мой город»		
Октябрь	1.Продолжать знакомить с районом, где находится детский сад, его особенности и	Работа с картой города, выделение на карте родного района, сада, домов воспитанников и их родителей по
«Природные и культурные объекты города»		
Ноябрь	1. Познакомить с памятником, площадью, историей возникновения и названия	Продолжать работу с картой: обозначать (моделями) памятники, площади, с историей которых
«Транспорт, промышленность нашего города»		
Декабрь	1. Познакомить с промышленностью города (такой-то пиллерой)	Продолжать работу с картой: при помощи моделей обозначить предприятия такой-то и пиллерой
«Архитектура нашего города»		
Январь	1.Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий	Групповая экскурсия с родителями к памятнику, фоторепортаж с экскурсией
«Воинская слава России»		
Февраль	1.Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время	Праздничный концерт для защитников Отечества, подготовить работы о военных подвигах
«Народные промыслы»		
Март	1. Закрепить знания детей о народных промыслах. 2. Познакомить с историей	
«Мой любимый детский сад»		
Апрель	1. Чтение стихотворений о детском саде. 2. ЧОП на тему: «Мой любимый	Составление описательных рассказов на тему: «Мой любимый детский сад», «Мой любимый уголок», «Моя

«Родная страна»		
Май	1.Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Семейная викторина «Памятник»

Заключение

В соответствии с задачами исследования были изучены теоретические аспекты воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Было выяснено, что единого подхода к определению «нравственно-патриотическое воспитание» не существует, но большинство современных педагогов тактируют это понятие как систематическое воздействие, процесс, направленный на приобщение детей к ценностям конкретного общества, формирование у них моральных качеств, убежденности в значимости нравственных норм. Патриотическое воспитание детей, по общему мнению, является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения и включает в себя воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о стране, развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам. Работа по данному направлению ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному – город, родной край, страна.

Именно потому, что семья ребенка является ключевым звеном направления патриотического воспитания детей, а также в свете новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу, воспитание у детей патриотических чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями, семьей.

В патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем,

начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

В своей работе по патриотическому воспитанию детей я использую важные принципы: «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка старшего дошкольного возраста); непрерывность и преемственность педагогического процесса; дифференцированный подход к каждому ребенку; максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов; рациональное сочетание разных видов деятельности; адекватный возрасту баланс интеллектуальных и двигательных нагрузок; деятельный подход; развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Список литературы

Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. 2003. N 1. С. 82 - 92

Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель – дети., М., 1985

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой., М., 1991

Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.

Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980

Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край, М., 1990

Знакомим детей с малой Родиной. Полякова Т. В.

<http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>

Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 с.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007

Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр <Академия>, 1999. - 232 с.

Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями.

Лаврентьева М. В. <http://www.portal-slovo.ru>

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации. Маханева М. Д. <http://www.portal-slovo.ru>

Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей // Дошкольное воспитание. 2002. N 8. - С. 8 - 13.

Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин.»: Харвест; Минск; 1998

Струмилин С. Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДОУ // Новый мир. 1960. N 7. - С. 208.

Цеева Л.Х., Петрова Н.В. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. г.Майкоп, 2004

ДНЕВНИК педагогической практики

Название образовательного учреждения: МАДОУ МО д/с №6 «Рябинка»г.Нягань

Адрес образовательного учреждения:

Заведующая образовательным учреждением: Никифорова Н.И

Методист (старший воспитатель): Порошина Ю.В

Воспитатели группы: Никитина Г.Н. Осипова З.Ф.

Список детей _старшей_____ группы

№ пп	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
1	Багаутдинов Руслан	09. 10. 2010
2	Батршина Карина	18. 11. 2010
3	Войнова Дарья	22. 10. 2010
4	Глотко Милана	08. 02. 2011
5	Гусева Ангелина	18. 05. 2011
6	Ковальчук Игнат	08.03. 2011
7	Копков Владимир	18. 03. 2011
8	Лавриненко Софья	18. 11. 2010
9	Ляшенко Александр	21. 10. 2010
10	Марунич Ульяна	06. 10. 2010
11	Мишкин Иван	09. 08. 2010
12	Нагиева Элина	15. 07. 2010
13	Новоселова Полина	11. 02. 2011
14	Нурмашова Альбина	28. 07. 2010
15	Пашков Евгений	06. 02. 2011
16	Сабанаева Кристина	22. 10. 2010
17	Скворцова Кира	30. 01. 2011
18	Славный Яромир	22. 08. 2010
19	Тляков Иван	01.02. 2011
20	Токарев Петр	23. 11. 2011
21	Толмачев Кирилл	15. 12. 2011
22	Хабиев Ильяс	25. 05. 2010
23	Чащина Аврора	08. 10. 2010
24	Шевченко Вадим	11. 10. 2010
25	Шелест Семен	08. 06. 2010
26	Юнусова Елизавета	17. 11. 2010

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25 Начала грамоты	9.00-9.25; 9.30- 9.55 ФЭМП	9.00-9.25 Позн. окр. Мира	9.00-9.25 Речь и реч.общ.	9.00-9.25 Констр./Апплик.
9.35-10.00 Музыка	10.45-11.10 Рисование	9.35-10.00 Экология	10.55-11.20 лепка	16.05-16.30 Физкультура
16.35-17.00 Физкультура	15.30-15.55 Худ. лит. /безоп.	11.50-12.15 Физкультура	15.30-15.55 Музыка	

Режим дня

7.00-8.20 – утренний прием, игры, утренняя гимнастика

8.15-8.50 – завтрак

9.00-9.25; 9.35-10.05 – организационная образовательная деятельность (НОД)

10.05-12.20 – подготовка к прогулке, прогулка

12.20-12.30 – возвращение с прогулки

12.30-13.00 – обед

13.00-15.00 – подготовка ко сну, сон

15.00-15.15 – постепенный подъем

15.15-15.30 – полдник

15.30-16.00 – НОД, игры, развлечения, совместная, самостоятельная
деятельность,

индивидуальная работа

16.00-17.20 – прогулки, игры, досуги

17.20-18.00 – ужин

18.00-19.00 – прогулка, уход домой

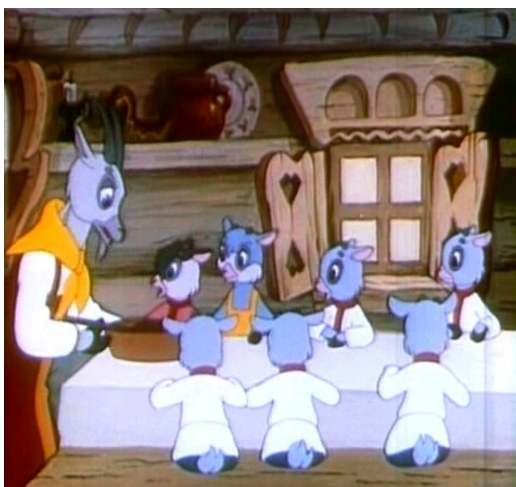
Дата	Содержание работы
07.12.2015	<p>Тема дня: «Воспитание патриотических чувств через художественную литературу».</p> <p>1. Планирование мероприятий практики на тему: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>2. НОД на тему: « Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников через знакомство с художественной литературой на примере русских народных сказок и сказки</p>

	<p>Валентина Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p>Цель: Формирование личности юного гражданина нашей Родины через произведения художественной литературы и через жанры устного народного творчества. Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь другим людям, быть внимательными по отношению к окружающим.</p>
Анализ	
<p>Мною была выбрана тема практики: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Были запланированы мероприятия на неделе по данной теме.</p> <p>Художественная литература занимает главное место в формировании личности юного гражданина нашей Родины. Поэтому на протяжении всей недели мы обращались к произведениям художественной литературы.</p> <p>В непосредственно образовательной деятельности мы познакомились с произведением В. Катаева «Цветик-семицветик», в котором передаются основные нравственные ценности: добро, дружба, взаимопомощь, трудолюбие, добро и зло. На примере этого произведения хотелось донести до детей желание помочь другим людям, быть внимательными по отношению к окружающим.</p> <p>На протяжении всего времени, находясь в детском саду, ребята знакомятся также с произведениями устного народного творчества, которые не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.</p> <p style="text-align: center;">Сказка В. Катаева «Цветик - семицветик</p>	



Добрые и миролюбивые побеждают
«Волк и семеро козлят»

Дружба помогает победить зло
« Зимовье зверей»



Дата	Содержание работы
------	-------------------

08.12.2015	<p style="text-align: center;">Тема дня: «Моя семья».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Наша дружная семья» 2. Чтение художественной литературы о семье. 3. Составление генеалогического дерева «Моя семья». 4. Продуктивная деятельность: <p>Рисование на тему: «Наш семейный отдых»</p> <p>Аппликация (изготовление открыток к празднику мам)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Праздник, посвященный Дню матери. <p>Цель: формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, на примере художественных произведений.</p> <p>Учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя, как частицы, причастной к истории и жизни семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью.</p>
Анализ	
<p>Тема актуальна тем, что воспитание ребенка начинается с семьи. Поэтому совместными усилиями мы должны привить детям любовь и уважение к родным, Родине.</p> <p>Была проведена беседа о том, что такое семья и о значимости ее в обществе.</p> <p>Знакомились с рассказами Д. Браиловской «Наши мамы, наши папы», П. Воронько «Мальчик Помогай», Д. Габе «Моя семья»; разучивали стихотворение В. Благиной «Посидим в тишине». Дети сами сочиняли рассказы о своей семье.</p> <p>Предварительно было дано задание ребятам и родителям, составить генеалогическое древо своей семьи. Конечно, не все приняли участие, но было интересно познакомиться с родословной Чащиной А., Шевченко В.,</p>	

Батршиной К. и других.

На рисовании дети пытались в своих работах рассказать о том, как они отдыхают вместе со своей семьей («Наш отдых с семьей»).

Итоговым мероприятием дня стал праздник «День матери», который закончился подарками - открытками «Дерево любви», которые дети сделали своими руками.

Особенный интерес был проявлен к составлению генеалогического древа своей семьи, ребята с гордостью рассказывали о членах их семей.

Все мероприятия были направлены на то, чтобы дети поняли, что семья – это малая родина, с которой начинается любовь к родной стране, к Отечеству.

Цели всех мероприятий были достигнуты.

Генеалогическое древо семьи





Рисунки на тему: «Наш семейный отдых»



Изготовление открыток к празднику мам



День матери



Дата	Содержание работы
09.12. 2015	Тема дня: « Мой детский сад».
	1. Чтение стихотворений о детском саде.

	<p>2. НОД на тему: «Мой любимый детский сад».</p> <p>3. Экскурсия по детскому саду и ее территории.</p> <p>4. Конструирование на тему: «Мой детский сад в будущем».</p> <p>5. Сюжетно–ролевые игры.</p> <p>Цель: расширить знания детей о своем детском саде, уточнить представления о труде сотрудников детского сада; развивать умение составлять описательные рассказы; развивать конструктивные способности, логическое мышление, воображение; воспитывать нравственно-патриотические чувства, уважение к людям разных профессий.</p>
Анализ	
<p>Этот день начался с чтения стихотворений о детском саде и о людях, которые там работают.</p> <p>В непосредственно образовательной деятельности ребята познакомились с историей образования нашего детского сада, посмотрев презентацию, которую подготовили один из воспитанников со своей мамой, которая тоже когда-то ходила в детский сад «Рябинка». Затем ребята составляли небольшие рассказы на тему: «Мой любимый уголок в группе». Затем я рассказала о замечательных людях, которые трудятся в детском саду, об их профессиях.</p> <p>Прогулка тоже была посвящена теме дня. Дети знакомились с изменениями, происходящими в природе с приходом зимы на территории детского сада.</p> <p>А во второй половине дня была проведена экскурсия по детскому саду. Дети посетили места, где работают взрослые, познакомились с их профессиями, спецификой работы.</p> <p>В вечернее время все вместе мечтали о новом здании детского сада, в</p>	

которое скоро переедем, конструировали макет будущего детского сада, делились своими мыслями, мечтами.

Тема: «Мой детский сад» является одной из важнейших в патриотическом воспитании ребенка. Ведь детский сад – это тоже маленькая родина, это место, где он проводит большую часть времени. Поэтому была поставлена задача - не только расширить знания о детском саде, а главное воспитать любовь и уважение к нему; создать условия, чтобы ребенок с удовольствием ходил в детский сад.

Хочется сказать, что этот день прошел очень интересно и познавательно для детей.

Открытие детского сада «Рябинка»





Мой любимый уголок в группе «Одуванчик»



Наблюдение на прогулке за изменениями в природе





Экскурсия по детскому саду

Заведующая детским садом



Медицинский кабинет



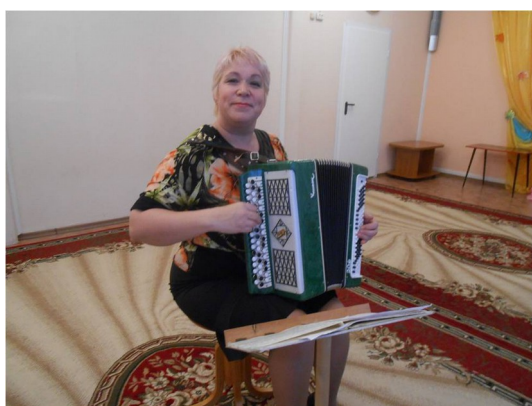
В гостях у поваров



Логопед



Музыкальный руководитель



«Детский сад в будущем»



Дата	Содержание работы
10.12. 2015	Тема дня: «Моя малая родина»

	<p>1. Беседы на тему: «Город Нягань – город нефтяников»; «Достопримечательности города».</p> <p>2. Чтение сказок народов ханты и манси, разучивание подвижных игр.</p> <p>3. Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>4. Концерт, посвященный юбилею Ханты-Мансийского Автономного Округа.</p> <p>Цель: Обобщить и закрепить знания детей о родном крае и коренных жителях, о городе Нягань, названии улиц, достопримечательностях. Развивать интерес к истории родного края. Воспитывать любовь к родному городу, краю.</p>
Анализ	
<p>Очень важно прививать детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Вопрос изучения дошкольниками основ культуры народов ханты и манси относится к числу наиболее актуальных, поскольку затрагивает важнейшую проблему гармонии Человека и Природы, потому как без знания своих корней, традиций своего края нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, дом, город, край, страну, с уважением относящегося к другим народам.</p> <p>Утром проведена беседа, целью которой было познакомить детей, как был создан этот город, почему его называют городом нефтяников, были использованы иллюстрации, фотоальбом первооткрывателей – нефтяников, презентация на тему: «Достопримечательности города». Ребята окунулись в историю образования нашего города, им было очень интересно узнать, как начали добывать в этих краях нефть и газ и кто были первопроходцами.</p> <p>Посетили городской краеведческий музей, где ребята познакомились с историей появления местных жителей ханты-мансийской земли. Им очень понравилось рассматривать экспонаты в музее; они узнали, что есть еще в</p>	

городе музей - этнографический (под открытым небом).

В свободное время, на протяжении многих дней, мы с детьми создавали национальную куклу Окань .

Разучивали спортивные игры детей ханты и манси («Хейро-Солнце», «У оленя дом большой»), которые не только развивают ум ребенка, но и закаляют его нравственно и физически, укрепляют здоровье.

К юбилею Округа для родителей приготовили концерт, на котором ребята рассказывали стихотворения, пели, танцевали.

Экскурсия в краеведческий музей



Создание национальной куклы Окай



Концерт к юбилею округа



Дата	Содержание работы
11.12. 2015	Тема: Родная страна. Праздники в России.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Наша Родина - Россия», «Государственные праздники» 2. НОД на тему «День защитника Отечества» (Презентация «Наша армия» Приложение 1) 3. Игровое занятие: «Всем известно, что земля начинается с Кремля» <p>Цель: Дать детям представления о родной стране, о символике государства, о государственных праздниках. Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности, гуманное, заботливое отношение к окружающим, патриотические чувства к родной стране.</p>
<p style="text-align: center;">Анализ</p> <p>Главной задачей патриотического воспитания является любовь к Родине. Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Объединяет эти чувства единая основа - привязанность и чувство защищенности. Этой теме были посвящены беседы: «Наша Родина - Россия», где познакомились о географическом расположении нашей страны, о достопримечательностях городов-героев. Также беседовали о государственных праздниках.</p> <p>Было проведено занятие , посвященное Дню защитника Отечества.</p> <p>Одной из задач патриотического воспитания дошкольников является формирование у них активного положительного отношения к славным защитникам нашей Родины – к воинам Российской Армии. Героизм, мужество, стойкость, готовность совершать подвиги во имя Родины – эти черты российского воина понятны старшим дошкольникам, вызывают у них желание подражать воинам, быть такими же мужественными и смелыми,</p>	

сильными и выносливыми, создают благоприятные условия для формирования у детей мотива («хочу быть таким, как солдат: смелым, сильным, выносливым, ловким»).

В группе создан уголок “Моя Родина”, где представлены фото-альбомы различной тематики, игры экологической направленности, есть глобус, портреты президента, председателя правительства. Дети бережно относятся к предметам, когда-то принадлежавшим их прадедушкам и родным.

Цель третьего мероприятия дня – знакомство со столицей нашей Родины – Москва. Оно проходило в игровой форме, где дети по иллюстрациям отгадывали достопримечательности столицы нашей Родины.

Беседа на тему: «Моя страна»



Итоги педагогической практики

Отрази приобретенные навыки практической работы, обозначить возникшие затруднения в ходе практики.

Тема практики: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».

Цель: формирование патриотического воспитания, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к Родине.

Задачи:

1. Планирование работы по данной теме.
2. Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию в соответствии с возрастными особенностями детей.
3. Сделать анализ данных мероприятий.

Практика проходила с 7. 12 2015 по 11 . 12 2015 года в старшей группе « Одуванчик».

В первый день были запланированы мероприятия по теме практики.

Задачи патриотического воспитания решаются комплексно. Поэтому для достижения цели использовались разные формы работы:

—

1. Беседы на темы: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя малая родина», «Родная страна».
2. НОД – познание, коммуникация, художественная литература (;
3. Режимные моменты;
4. Экскурсии по детскому саду; по территории детского сада; по городу, знакомясь с достопримечательностями; в краеведческий музей»
5. Продуктивные виды деятельности - рисование, аппликация, конструирование, лепка, ручной труд;
6. Игровая деятельность (настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры);
- 7.
8. Тематические прогулки;
9. Досуги, концерты;
10. Консультации для родителей.

В настоящее время далеко не все родители стремятся привить ребенку чувство любви к семье и детскому саду, своему городу. У некоторых на это не

хватает времени, у других – отсутствует желание. Поэтому нашей задачей становится создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада, своей малой Родины. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать, заботиться о своих близких, быть внимательными друг к другу, сострадать.

В дальнейшем я планирую продолжить работу по данной теме, поскольку считаю, что патриотизм – главная черта русского народа, он помогает воспитать чувства любви к Родному краю и окружающему миру. Воспитание патриотических чувств есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина. И от нас, взрослых, зависти, какими будут наши дети, что они унесут из детства.

В работе над данной темой я хорошо понимаю, что для целенаправленного результативного выполнения данных задач необходим основательный и практический багаж:

- Изучение новинок методической литературы
- Повышение квалификации

