**Педагогическое обеспечение учебно-воспитательной работы**

**( по патриотическому воспитанию)**

В работе по патриотическому воспитанию дошкольников важнейшим средством педагогического воздействия является организованное воспитателем наблюдение окружающей действительности.

Дети видят, как трудятся люди, какие складываются у них трудовые отношения, как оценивается этот труд другими, как они выражают свое уважение к тем, кто хорошо работает. Непосредственные наблюдения помогают ребятам узнать и полюбить природу родного края.

Однако, если педагог сведет свою работу по патриотическому воспитанию только к организации наблюдений, он очень ограничит круг знаний и представлений детей, не сможет достичь главной цели - познакомить с особенностями родного края, пробудить в сердце ребенка любовь к нему, показать ему всю страну, воспитать любовь к Отечеству.

Итак, патриотическое воспитание в детском саду - это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Такую задачу можно решить, только умело сочетая наблюдения непосредственного окружения с чтением художественных произведений, слушанием музыки, рассматриванием картин или иллюстраций к книгам. Искусство шире откроет ребенку окно в мир, поможет сделать необходимые обобщения, будет способствовать пробуждению чувств.

Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная разнообразная деятельность, так как быть патриотом - это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо.

Работа по формированию патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей.

Именно родители на ярких личных примерах показывают ребенку, что на него возлагают надежды не только родные, но и все общество, вся страна. Уже в 6 – 7 лет дошкольник должен знать, что его близкие имеют право на труд, что государство оказывает им помощь даже в дни болезни, а окружающие люди, друзья никогда не бросят в беде. На этой основе будет складываться постепенно крепнущее сознание встречной ответственности перед народом, ждущим от бедующего гражданина доброты, честности, труда. К жизни нашей страны дошкольника приобщает все: рассказы родителей о своем труде, обсуждение с детьми произошедших в стране событий ( космический полет, чемпионат мира, олимпиада и т.д.), участие в общенародных праздниках.

Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, поселка. Изучать с детьми места, где живешь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся – задача, которая вполне по плечу любой семье. Условия детского сада не всегда позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. И здесь на помощь могут прийти родители.

В становлении личности важное место занимает возрождение национальной культуры, восстановление утраченных ценностей, исторической памяти, нравственной основы человека, его свободного развития. Применительно к решению этих проблем в современных условиях приобретают большое значение народно – педагогические идеи о духовно богатой и общественно развитой личности с высокими нравственными качествами. Их очень много. Среди них особо можно выделить стремление жить интересами своего народа, уважительное, равноправное, справедливое и чуткое отношение к запросам и устремлениям старшего поколения, бескорыстная взаимопомощь и забота об окружающих людях, солидарность и заинтересованность, требовательность к себе.

Источниками формирования этих качеств, как известно, являются: родная природа, фольклор, мудрые и умные советы предков, конкретные трудовые дела, общение, этикет, быт, традиции, обычаи, народное искусство – словом вся многогранная культура народа.

Формирование нравственного потенциала обычно происходит в семье с того момента, когда ребенок, научившись говорить, активно начинает познавать мир, принимать участие в игровой и посильной трудовой деятельности, вслушиваться в звуки жизни, всматриваться в ее краски. В эти годы, наряду с расширением представлений об окружающем мире, у детей начинает складываться понятие о добре и зле, хорошем и плохом.

Процесс становления нравственных устоев происходит под непосредственным влияние родителей , особенно матери, бабушки, дедушки и старших в семье. Разумеется, здесь многое зависит от моральных качеств самих воспитателей, их представлений о человеческих ценностях. Процесс нравственного совершенствования человека происходит в течении всей его жизни, хотя огромную роль играет то, что заложено в нем в детские годы в семье, в детском саду. В этой связи следует отметить благотворное влияние на духовное формирование личности литературы, особенно народной поэзии, устного народного творчества, национальных традиций своего народа.

Педагогический процесс – это, прежде всего, взаимодействие педагога и ребенка, их совместная деятельность, направленная на усвоение подрастающим поколением социального опыта предшествующих поколений. Как показывает практика, педагогический процесс эффективен тогда, когда педагог строит его, используя лучшие традиции народа, его культуру. В связи с этим в детском саду разработано перспективное планирование познавательной деятельности по патриотическому воспитанию:

1. воспитание любви к родному городу, селу, Родине;
2. знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн);
3. ознакомление детей с некоторыми особенностями природы, полезными ископаемыми, с народно – прикладным искусством;
4. дать детям представление о труде людей, живущих в Кузбассе, показать результат труда, его общественную значимость.

Основными задачами по патриотическому воспитанию являются:

1. ознакомление детей с бытом, культурой, обычаями, традициями русского народа;
2. воспитание интереса, любви к родной природе, желание больше узнать о природе своего края;
3. воспитание интереса к материальной и духовной культуре русского народа.

Информация о себе: *Шипицына Людмила Леонидовна*

*Воспитатель первой квалификационной категории,*

*МБДОУ «Безруковский детский сад комбинированного вида»,*

*Кемеровская область, Новокузнецкий район, село Безруково,*

*Эл.адрес:*  **jana79089550742@yandex.ru**