Тема: ТОЛКОВЫЙ И ОБРАТНЫЙ СЛОВАРЬ

Цель деятельности учителя: формировать умения выполнять практическую работу со словарями.

Планируемые результаты (предметные): научатся работать с учебником и словарем, выполнять знаково-символическое моде­лирование, оценивать результаты выполненного задания.

Критерии сформированности (оценки) компонентов УУД (метапредметных): регулятивные - понимают выделенные учите­лем ориентиры действия в учебном материале; познавательные - понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебни­ке; коммуникативные - строят понятные высказывания, задают вопросы с целью уточнения информации; личностные - понимают значение знаний для человека и принимают его, имеют желание учиться; проявляют интерес к новому учебному материалу.

* 1. Организация класса. Мотивация

- Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?

* 1. Проверка домашнего задания
  2. Работа над каллиграфией

IV. Словарная работа

- Какой словарь помогает узнать значение слов? *(Толковый)*

- А в каком словаре мы найдём правильное написание слов? *(В орфографическом. В нашем учебнике он называется "Пиши правильно")*

- Чтобы не заглядывать постоянно в этот словарь, некоторые слова мы должны запомнить. Сейчас я буду читать вам значение слов, а вы угадывать, что это за слово. Слова будем записывать, ставить ударение и выделять зелёным (подчёркивать) буквы, которые надо запоминать.

*Слова перед написанием проговариваются. Если дети забыли, показ карточек с правильным написанием.*

а) сумка для ношения деловых бумаг или школьных принадлежностей *(портфель)*

б) тот, кто учится в школе *(ученик)*

в) сшитые листы чистой бумаги в обложке *(тетрадь)*

г) комната для занятий в школе или группа учеников одного и того же года обучения  *(класс)*

д) тонкая палочка графита или сухой краски в деревянной оболочке, употребляемая для письма и рисования  *(карандаш)*

V. Открытие новых знаний

- Давайте продолжим наше знакомство со словарями. Сегодня мы узнаем, что такое Обратный словарь и как с ним работать.

*Учебник стр. 7 - 8. Ответы на вопросы, выполнение заданий*

VI. Первичное закрепление знаний

а) Игра "Слова рассыпались". Составьте слова из каждой группы. Запишите их сначала в алфавитном порядке, затем так, как они должны стоять в Обратном словаре.

азро, иргб, нозт, мзея, чкио

*Результат выполнения:*

*Гриб, змея, зонт, очки, роза.*

*Роза, гриб, очки, зонт, змея.*

- Какие слова из написанных нельзя перенести? Почему?

- А как перенесём оставшиеся?

б) Устраните путаницу в стихотворении. Запишите стихотворение правильно.

Волки ползают по дну.

Раки воют на луну.

- О ком говорится в первом предложении? Что делают раки? (Подчеркнуть без называния главных членов)

То же со вторым предложением.

VII. Домашнее задание: Тетрадь стр. 4 упр.5