*А.Р.Газизова, воспитатель*

*первой квалификационной категории,*

*Т.В.Якимова, воспитатель*

*МБОУ «Основная школа № 168*

*с продлённым днём обучения*

*для детей с соматическими заболеваниями»*

*Авиастроительный район г. Казань, Россия*

**Специфика работы в группе компенсирующего вида для детей с расстройством аутистического спектра**

Дошкольное отделение МБОУ «Основная общеобразовательная школа №168 с продленным днем обучения для детей с соматическими заболеваниями» является структурным подразделением, осуществляющее образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В сентябре 2017г. в дошкольном отделении открылась группа компенсирующего вида для детей с РАС.

И перед нами (коллективом) встала задача: с чего начать?

Конечно же, начать надо было с создания условий организации успешного воспитания и обучения детей с РАС.

Для этого необходимо, в первую очередь, обучение педагогов для работы с данной категорией детей.

Мы, педагоги, работающие в данной группе, постоянно занимаемся самообразованием: прослушали авторский семинар Мониной Г.Б. по теме « Эффективное взаимодействие с детьми и подростками с РАС», постоянно посещаем лекции логопедического центра «Цыплята», специализирующегося на работе с детьми с РАС, прошли обучение по программе «Включи меня!» инклюзивное образование с детьми с РАС.

Прослушав вебинары, посетив семинары, стало понятно, что вопросов стало еще больше. И мы стали искать различную информацию по обучению детей аутистов. Это и интернет-ресурсы, и различные методические пособия, которые положительно зарекомендовали себя в обучении детей аутистов. Анализируя всю информацию, касаемую обучения детей с РАС, мы совместно пришли к тому, какие технологии более успешны и действенны в отношении коррекции и воспитания детей аутистов, и какие мы сможем использовать в своей работе.

Одновременно с этим велась (и сейчас продолжается) работа по созданию предметно-развивающей среды. Организуя среду, мы сделали упор на расширенную сенсорную зону (*У детей с РАС часто нарушена нормальная работа сенсорной сферы. Многие привычные для обычных людей раздражители (прикосновения, освещенность, вкусы, запахи, звуки) они могут воспринимать либо как слишком сильные, либо как очень слабые (тогда они начинают усиленно искать способы догрузить простаивающие каналы восприятия).* Подобрали разнообразные игры, многие сделали своими руками. Для обеспечения психологического благополучия детей в группе  создан*«Уголок уединения»*, который обеспечивает возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди сверстников. Мы визуально разделили групповое пространство на игровую и на учебную зону, где проводим индивидуальные занятия с детьми. При организации индивидуальных занятий соблюдаем следующую последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены, и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся в индивидуальном порядке.

И вот, вооружившись знаниями и подготовив среду, мы встречаем первых наших воспитанников.

Дети пришли к нам в начале октября.

Как в обычных группах, впервые пришедший ребенок находится в группе 2 часа. В первый день ребенок заходит в группу с мамой. Пока он знакомится с групповой комнатой, осваивается, мы исподволь наблюдали за ребенком, параллельно беседуя с мамой о нем: что он любит (не любит), чем интересуется, что умеет, что нет и т.п. Мы наблюдали, как мама общается с ребенком, как с ним взаимодействует. На следующий день ребенок уже находится в группе один.

На данный момент группу посещает 6 детей, и все дети спокойно заходили в группу, т.е. отрыв от матери проходил спокойно, не было истерик и хватания мамы за руку.

Пятеро детей освоились быстро, у одного мальчика адаптация протекает тяжелее (в силу своего заболевания). Первое время мы только наблюдали за детьми: их привычки, предпочтения, отмечая их умения, навыки. В конце рабочего дня, собираясь «консилиумом» (воспитатели группы, специалисты- учитель-дефектолог, педагог-психолог) мы анализировали, делились мнениями решали как строить работу с каждым ребенком.

Как уже сказали ранее, мы выбрали для успешного воспитания детей методы АВА терапии или прикладной анализ поведения (ПАП).

Хочется кратко остановиться на этом методе и какие элементы АВА терапии мы начали использовать в своей работе.

АВА‑терапия - это интенсивная обучающая программа, которая [основывается на поведенческих технологиях и методах обучения](http://autism-aba.blogspot.com/2011/08/chto-takoe-aba-terapija.html).  
ABA представляет собой набор принципов, которые формируют основу для многих методов поведенческой терапии. ABA основывается на науке обучения и поведения.   
Эта наука включает в себя общие «законы» о том,**как работает поведение и как происходит обучение**. [ABA терапия](http://autism-aba.blogspot.co.il/2011/08/chto-takoe-aba-terapija.html" \l "more" \t "_blank) применяет эти законы к поведенческим методам лечения таким образом, чтобы увеличить уровень желаемого поведения и уменьшить уровень опасного или проблемного поведения, которое может мешать обучению и эффективному социальному взаимодействию. Также ABA терапия используется для улучшения речевых и коммуникативных навыков, внимания, памяти и академических навыков.  
В своей работе мы используем один из важнейших принципов АВА – это такое понятие как подкрепление. Подкрепление – это то, что происходит после проявления поведения и увеличивает вероятность повторения такого поведения в будущем. Т.е. подкрепление определенного поведения создает у ребенка мотивацию постараться и проявить навык еще раз, когда возникает подходящая ситуация.

В нашем случае для каждого ребенка есть свой вид подкреплений. Для одного это любимая печенка, для другого – музыкальная шкатулка, для третьего – социальное поощрение (похвала, аплодисменты), для четвертого – любимая раскраска со смешариками, для пятого – предметы любимого розового цвета, для шестого – рассматривание ярко иллюстрированной книги. К каждому своему воспитаннику мы стараемся найти свой подход. Поощрения даются при любом мало-мальском успехе ребенка.

Но иногда дети демонстрируют нежелательное поведение- это такие типы поведения как визг, крик, выхватывание игрушек, игнорирование просьб педагогов, падание на пол и др. В этих случаях мы используем принцип гашения, т.е. игнорирования поведения. (например, при укладывании спать ребенок ложился на кровать и начинал кричать, биться ногами, руками о кровать. Эту ситуацию мы держали под контролем, но не подходили, не успокаивали. Видя, что его действия не производят на нас никакого впечатления, такие истерики случаются все реже и реже. В последнее время ребенок спокойно ложится в кровать и засыпает).

Трудность заключается в том, что все дети, поступившие к нам, невербальные. Поэтому иногда возникают ситуации, когда мы не понимаем, что хочет ребенок. Он не может выразить свои желания, просьбы, поэтому начинается нежелательное поведение.

Чтобы облегчить процесс коммуникации, мы решили использовать системы альтернативной коммуникации (еще одна педтехнология) – карточки РЕСS, пиктограммы. Часть карточек приобрели готовые, часть изготовили сами. Эту работу мы только начинаем, делаем первые шаги в этом направлении. На данный момент все дети усвоили и могут применить карточку «Пить».

Очень трудно у данных **детей** определить уровень интеллекта. Некоторые имеют значительный запас знаний в отдельных областях. Любят слушать сказки, стихотворения. У них преобладает интерес к форме, цвету, размеру над образом в целом. Они успешно работают с головоломками, кубиками, мозаиками. Проявляют интерес к знаковым системам, к тексту книги, букве, цифре, к другим обозначениям. Но, с другой стороны, у этих **детей** можно отметить непонимание простых вещей, просьб, неспособность сосредоточиться, беспомощность в элементарном быту, самообслуживании, трудности обучения навыкам, отсутствие интереса к функциональному значению предмета.

Работая в данной группе, наблюдая за детьми, их поведением, умениями и навыками мы поставили для себя определенные задачи.

Так, в социальной сфере это ситуативно-деловое общение, средствами которого выступают эмоционально-деловые и предметно-игровые; овладение навыками самообслуживания, в том числе и контролем над функциями выделения; осознание собственного «Я».

В физическом развитии –совершенствование тонкой моторики рук, крупной моторики и др.

В познавательной сфере – определяющим выступает становление предметных действий, т.е. действий с предметами, способами, закрепленными в общественном опыте; знание назначения предметов; умение различать предметы по цвету, форме, величине и использовать вспомогательные орудия для достижения цели; усложнение игровых умений от выполнения отдельного действия до воспроизведения «цепочки» игровых действий, появление звуков, слогов, слов.

В данный момент разработан индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.

Все занятия мы проводим только индивидуально, используя как можно больше наглядности. Для проведения занятий с ребёнком выделяем следующие правила: организация режима занятий, уточнение места проведения занятий и подбор игрового материала, а также использование доступных для ребенка способов общественного опыта (совместные действия с взрослым, подражательные способности, действия по показу, по жестовой инструкции с речевым сопровождением, действия по речевой инструкции взрослого).

Иногда **аутичному** ребенку необходима физическая помощь в организации действия. Мы в буквальном, смысле *«работаем»* руками ребенка, рисуем вместе с ним, держа один карандаш. Обязательно нужно хвалить ребенка за любой, даже, на наш взгляд, незначительный успех. Эта похвала повышает уверенность ребенка в себе. Даже если реакция на слова не проявляется внешне, доброжелательный тон и поддержка создают положительную эмоциональную атмосферу, которая со временем делает взаимодействие с ребенком более эффективным. Если ребенок не принимает инструкции и правила, которые мы ему предлагаем, их ни в коем случае нельзя навязывать насильно. Мы присматриваемся к тому, что и как он хочет делать сам, подыгрываем ему, занимаемся тем, что ему интересно. Это помогает наладить контакт с ребенком. Планируя занятия, мы всегда готовы к гибким изменениям своих планов.

Сейчас мы наблюдаем, что у детей проявляется интерес к сверстнику. Если раньше каждый ребенок играл сам по себе, то сейчас когда один ребенок чем то занят, другой подходит к нему, смотрит, подсаживается, иногда отнимает понравившуюся игрушку (это тоже своего рода взаимодействие).

За несколько месяцев работы у нас уже есть пусть небольшие, но видимые результаты.

- научились вместе сидеть за столом, кушать, не выходя из-за стола,

- умение правильно ходить в туалет, мыть руки

- одеваться и раздеваться с помощью взрослых

- идти за руку, парами до участка и обратно

- просить помощи, подходя и беря за руку взрослого, ведя к тому объекту, который его заинтересовал, а также использование карточек РЕСS

Родители наших воспитанников – полноправные наши партнеры. У нас сложились очень хорошие отношения, мы движемся к нашей цели вместе. Они впитывают каждое наше слово, прислушиваются к советам, выполняют все рекомендации. Принимают живое участие в жизни группы.

Когда мы проводили беседу с мамами при поступлении, мы договорились, чтобы у нас было полное доверие, рассказывать обо всех достижениях и неудачах ребенка. Так у нас продолжается. Утром родители рассказывают как провели вечер, как спали (что тоже немаловажно), что кушали. Мы в конце дня также рассказываем, чем занимались, какое поведение было, какое продвижение и пр.

Наши родители очень активные и позитивные. Мы совместно проводим праздники: «День Матери», Новый год, 8 Марта, вместе ходим на семинары по ознакомлению с АВА терапией в работе с детьми с РАС.

Конечно, несколько месяцев работы еще не показатель, но у нас есть большое желание работать с этими детьми, есть желание учиться, накапливать опыт. Конечно, на нашем пути будут и достижения и неудачи, которые, мы думаем, преодолеем всей нашей командой педагогов.

Работая с **аутичными детьми**, мы понимаем, что наша работа будет продолжительной. И чтобы по-настоящему помочь ребенку, надо верить, что все мы занимаемся далеко не безнадежным делом. Нам не добиться снятия диагноза, но мы можем сделать многое: понять ребенка, принять его таким, какой он есть и, учитывая его особенности, помочь приспособиться и **адаптироваться к окружающему миру.**

*Литература*

1. Гилева Н.С Создание предметно-равивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья// Молодой ученый – 2015- №10. – с.1128-1139.-URL https://moluch.ru/archive/90/18872/

2. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Ребенок с РАС идет в детский сад. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольных образовательных учреждениях. – Воронеж, 2014.

3. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.

4. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

5. Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой – М.: РУДН. – 2007.

6. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. – М.: Теревинф, 2011.