Применение инновационных технологий на уроках материаловедения

Чайкина Людмила Николаевна,

*ТТЖТ – филиал РГУПС г.Тихорецк Краснодарского края*

 Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда

 Современная жизнь предъявляет образованию возрастающие требования, напрямую связанные с социализацией студентов. Если в недавнем прошлом основной задачей, стоящей перед преподавателем, была передача студентам определённой суммы знаний, то в настоящее время на первый план выдвигается задача развития творческого мышления студентов в процессе обучения, умение ими самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке современной научной информации, развивать их способность адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, искать пути нестандартного разрешения ситуаций и проблем.

 Выпускники, даже имеющие хорошие и отличные знания, не всегда успешно начинали свою трудовую деятельность.

Причины этому:

-не принял коллектив,

-неумение до конца отстоять свою точку зрения

-не умение решить непредвиденную проблемную ситуацию

-и т.д.

Если процесс обучения будет основан только на запоминании и воспроизведении, то пользы от этого мало. Окончательный вывод напрашивается сам: ВАЖНЕЕ НЕ ЧЕМУ УЧИТЬ, А КАК УЧИТЬ.

Мудрость обитателей пустыни говорит: «Можно привести верблюда на водопой, но нельзя заставить его напиться». Эта пословица отражает основной принцип обучения - можно создать все необходимые условия для обучения, но само познание произойдет только тогда, когда ученик захочет узнать.

 -Как сделать урок интересным, ярким?

 -Как увлечь ребят своим предметом?

 -Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?

Студенты бывают с разным интеллектуальным уровнем и иногда низкой мотивацией к познавательной деятельности.

 Учитывая индивидуальные особенности студентов необходимо создавать условия, при которых в процессе обучения каждый студент мог овладеть знаниями, навыками и умениями по профессии, и в дальнейшем появилась заинтересованность в совершенствовании профессиональных навыков.

 Чтобы научить студентов самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, приходится изучать и использовать новые методики

 Инновация -это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьёзно повышает эффективность действующей системы.

Развитие инновационных методов — способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности

 Уроки материаловедения - это, прежде всего, работа по определению состава, свойств ,строения материалов, формулы и задачи металлургических процессов, развитие логического мышления, а нестандартные формы уроков позволяют сделать уроки материаловедения более доступными, увлекательными, привлечь всех обучающихся к деятельности, в процессе которой приобретаются необходимые знания, умения и навыки

 На своих уроках я стараюсь учить студентов самостоятельно работать, высказывать и проверять собственные предложения, догадки; формировать умения делать обобщения изучаемых факторов, творчески применять знания в новых ситуациях.

Стремлюсь к тому, чтобы уроки были новыми - и по форме, и по содержанию. Стараюсь организовать свой труд и труд студентов во время работы, воспитывать интерес к своей специальности и любовь к выбранной профессии в связи с тем что их профессия всегда востребована в рынке труда нашей родины и во всем мире в том числе.

К. Д Ушинский говорил: «Внимание есть именно та дверь, через которую проходит всё, что только входит в душу человека из внешнего мира». А Аристотель ещё в своё время сказал, что мышление начинается с удивления.

Для того, чтобы активизировать внимание, мышление, память студентов, сегодня без инновационных технологий обойтись практически не возможно.

Хочу привести примеры из некоторых уроков в группах:

**Урок-олимпиада**

Олимпиада Марафон знаний по Материаловедению «Знаешь ли ты металлы?» имеет своей целью: повторение учебного материала по дисциплине «материаловедение» в нетрадиционной, занимательной форме; Урок содержит предметную, личностно-ориентированную и деятельностно- коммуникативную составляющие. Задания направлены на то, чтобы заинтересовать обучающихся в необходимости изучения материаловедения.

Содержательная часть программного материала состоит из 5 туров:

1 тур- защита проектов на лучший способ получения стали

2 тур - блиц- опрос ''разминка,

3 тур- решение кроссвордов ( на скорость )

4 тур - викторина «Металлы и сплавы, какими мы их знаем».

5 тур – решение индивидуальных заданий

**Урок-пресс- конференция**

Эти уроки имитируют проходящие в жизни пресс-конференции: когда группы общественных деятелей или ученых ведут беседы с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды.

**Урок пресс-конференция для обучающихся 2 курса.** **«Михаил Васильевич Ломоносов: встреча через века».**

**Цель:** Помочь обучающимся понять яркую многогранную личность – М.В.Ломоносова всю жизнь посвятившего служению науке и своему народу..

Урок-пресс-конференцию проводится с целью изучения нового или  обобщения и закрепления изученного материала.

 Учебная группа разбивается на подгруппы. Одна их часть превращается в представителей прессы - сотрудников различных газет; другая - в специалистов: физиков -теоретиков, математиков, инженеров, экспериментаторов, историков и т.д. Специалистов одного профиля может быть несколько. Возглавляют их консультанты. Начинается пресс-конференция со слов приветствия в адрес участников. Далее сообщается ее тема и общий круг вопросов, которые будут рассмотрены. Затем - представление специалистов и прессы, информация о плане работы.

Такие уроки  учат самостоятельности мышления, вырабатывают умения выступать перед большой аудиторией, работать с литературой, дают возможность самостоятельно готовить и проводить эксперимент, воспитывают чувство ответственности и, кроме того, позволяет за малый промежуток времени изучить или обобщить  большой материал.

В завершении хочу сказать, всё время что – то изменяю, изучаю новые методы, ищу новые подходы, иногда возвращаюсь к прошлому, т. к. в истории преподавания материаловедения немало интересного. Я должна не только дать знания, но и быть уверенной в том, что студент сумеет реализовать эти знания через КОМПЛЕКС ТЕХ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ, которые он приобрел, сотрудничаяс другими студентами и со мной.