**Сообщение на КМО учителей начальных классов.**

**«Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе, стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию обучающихся».**

**Учитель: Репина Наталья Николаевна.**

**МОУ «Усть-Кульская основная школа»**

 Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь, когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

 Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний?

В условиях введения ФГОС основного общего образования всё большую актуальность в школьном образовании приобретает системно-деятельный подход на уроке, содержащей определённые структурно-содержательные этапы. Один из этапов урока мобилизующий этап.

**Цель мобилизующего этапа** в самом начале урока обеспечить высокий уровень вовлеченности школьника в учебную деятельность и развитие его важнейших интеллектуальных качеств.

**Основная задача** **мобилизующего этапа**урока - это побуждение к действиям, включения ребёнка в работу, создание атмосферы доверия и уважения, положительного эмоционального фона. В качестве создания высокой вовлеченности ребят в учебную деятельность и развития, могут выступать следующие приемы:

- **Введение в урок с помощью сказочного сюжета.**

- Сегодня на уроке мы узнаем с вами замечательную историю, которая произошла с одной маленькой и очень доброй девочкой в стране математики. Она давно мечтает с нами познакомиться, потому что искренне верит, что вы станете ей верными друзьями и помощниками. Вы, поможете, девочке справиться с заданиями на уроке?
- Учащиеся 1-2 классов верят в сказочные превращения и сами готовы перевоплощаться, поэтому начиная урок со слов «жил-был много лет назад…», «Однажды на ковре-

самолете отправились в сказочную страну».

**- Использование игровых моментов**

Интересно и занимательно начинается урок, когда используются игровые моменты: получили письмо, прислали телеграмму, пришла посылка.

 - Здравствуйте, ребята, сегодня мы проводим деловую игру «Село будущего». Вам предстоит решить нелёгкие задачи, создавать новые проекты… Вы почувствуете себя лучшими специалистами, от которых зависят судьбы многих людей. Вы согласны участвовать в проекте?

- Сегодня мы проводим чрезвычайно важное в жизни нашего класса мероприятие – «Аукцион знаний по русскому языку» на продажу выставлены поистине бесценные вещи, купить сможет любая команда, в обмен на знания по русскому языку. Помогать вам будут внимание, сообразительность, дружная работа в команде.

Добраться до этой удивительной страны непросто. Нужно преодолеть много препятствий, суметь воспользоваться полученными знаниями. Только дружные, умелые ребята могут добраться до этой страны. Хотите попробовать?

Тогда в путь – в страну Акитаммарг.

- У нас в гостях Незнайка. Он пришел в гости к нам научиться ставить ударение в словах. Вы согласны помочь Незнайке.

**- Дерево ожиданий.**

Ребята, чтобы на яблоне созрели яблочки, и вы их смогли сорвать. Вы должны внимательно просмотреть раздел по теме «Предложение», проверить себя, справились ли вы задачами и целями раздела. На следующем уроке ребята самостоятельно формулируют ожидания и прикрепляют плоды к дереву. По мере того как пожелания исполняются, яблоко созревает, и дети кладут его в корзину.

**- Психологическая установка на урок**

*Долгожданный дан звонок –*

*Начинается урок.*

*Тут затеи и задачи,*

*Игры, шутки, всё для вас.*

*Пожелаю вам удачи –*

*За работу, в добрый час.*

**- Создание учебно-проблемной ситуации,**вводящей учащихся в предмет изучения предстоящей темы (раздела) программы. Учебно-проблемная ситуация может быть создана учителем разными приемами. Прием погружения в урок позволяет решить сразу несколько задач: с самого начала включает в работу, создается ситуация, порождающая потребность решать проблемы.

**Проблемная ситуация.**

У Миши было 15 рублей. Он захотел купить ручку за 7 рублей, линейку за 10 рублей, карандаш за 5 рублей, но всё это купить не смог.

Почему? Сможем ли мы помочь Мише? Что для этого надо знать и уметь? *(Уметь считать до 10, складывать и вычитать числа.)*

**- Эмоциональное вхождение в урок**.

 Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность

Оригинальные **приемы**, активизирующих всех учеников, повышающих интерес к знаниям, воспитывающих пытливость мысли. Создания ситуации доброжелательности, вовлеченности ребят в учебную деятельность.

Скажем «Здравствуй» руками

Скажем «Здравствуй» глазами

Скажем «Здравствуй» мы ртом -

Станет радостно всем кругом

**Прием – создание эмоционально-комфортной обстановки.**

Это - самооценка готовности ребенка, его настрой на предстоящий урок. Дети сами не настраиваются на урок, они над этим просто не задумываются. Необходимо мастерство педагога, чтобы обеспечить включенность каждого.

Перед уроком учитель говорит:

Кто хочет знать много? Кто может знать много? Кому это интересно?

 Похлопайте в ладоши. Кто в целом готов к работе? Поднимите руки.

-**Создание мотивации к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств.**

 Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.

**Аффирмации.** Для развития самоуважения, учащиеся повторяют за учителем слова:

- Меня любят, и я нужен. Мои родители меня обожают. Они гордятся мной. Я очень люблю себя. Я умный сообразительный. Я всегда здоров. У меня много друзей. Я умею любить. Я добрый и любящий. Я умею заботиться о себе. Я заслуживаю самого лучшего. Я прощаю всех, кто обидел меня. Я прощаю самого себя. У меня все хорошо. я люблю свои глаза. У меня великолепное зрение. Я хорошо вижу в любом направлении. Я с любовью оглядываюсь на свое прошлое, гляжу в настоящее и будущее во всех и во всем вижу только хорошее. Я строю жизнь, на которую мне приятно смотреть.

Проведенные исследования мотивации, обучающихся выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Мотивационный этап должен быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Классический **пример Тома Сойера**, искусно превратившего скучное принудительное занятие по окраске забора в увлекательную игру, для участия в которой его приятели отдавали самые дорогие свои сокровища!

 **Цель, содержание** и даже **техника занятия** остались прежними – покраска забора, но как **изменилась мотивация, эффективность и качество работы.**