Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа-интернат № 1 имени К. К. Грота

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Проект « Моя родословная»

Руководитель проекта

Кузнецова С.И.

воспитатель

Санкт-Петербург

2019-2020 уч. Год

Проект «Моя родословная».

Руководитель проекта: воспитатель Кузнецова С.И.

Участники проекта: учащиеся 4 «Б» класса» школы-интернат №1 им.

К.К. Грота (2019-2020 уч. год) и их родители.

Сроки выполнения проекта: январь-март 2020 года.

Тип проекта: Информационно-творческий телекоммуникационный внутриклассный проект.

**Краткое содержание проекта:**

Данный проект направлен на изучение родословной каждого обучающегося класса, на развитие творческих инициатив детей и их родителей, формирование культуры общения в семье. Его целью является знакомство с историей создания и развития каждой семьи, привитие навыков сотрудничества с другими людьми; активизирование навыков эмоционального общения с членами семьи; привитие первоначальных умений собирания информации, осмысление её и использование для выполнения проекта. Самостоятельные исследования детей помогут им научиться искать информацию по данному вопросу в различных источниках.

**Основа проекта: образовательные стандарты**

 Одной из важнейших задач образования является воспитание в школьниках чувства патриотизма, привитие гуманистических ценностей. В Федеральном государственном образовательном стандарте задается ориентир на становление личностных характеристик школьника. В частности, выпускник начальной школы здесь характеризуется как «…любящий свой народ, свой край, свою Родину», «…уважающий и принимающий ценности семьи и общества». В данном контексте особенное значение приобретает роль семьи, ведь здесь закладываются первичные представления о мире, на примере взаимоотношений между родственниками демонстрируется важность единства, взаимной поддержки, согласия между людьми*.* Очень важно, чтобы ребенок знал историю своей семьи, ведь через судьбы и поступки конкретных людей он многое узнает и поймет о себе. А сквозь призму семейных отношений ребенок будет оценивать затем и мир в целом. Поэтому во главу угла проекта и было положено формирование личностных характеристик современного ученика во взаимосвязи с внутрисемейным фактором. С этой целью при его подготовке обозначались и раскрывались следующие вопросы и понятия:

 Что такое семья? Что объединяет членов семьи, поколения в семье. История семейного "древа", имена и отчества членов семьи, происхождение фамилии, профессии. Семейные традиции и реликвии.

**Ожидаемые результаты обучения:**

Дети должны после завершения проекта больше узнать о членах своей семьи, её родословной, построить генеалогическое древо своей семьи, узнать о семейных традициях, реликвиях и, по возможности, – историю происхождения своей фамилии.

**Актуальность проекта:**

Тема данного проекта является актуальной не только для учащихся, но и для их родителей. Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно важна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Ученики 4 Б и их родители - часть нашего общества, и предварительная беседа выявила сложности подобного рода и здесь. Во время знакомства с классом педагог проводил с ребятами беседу об их семье, чтобы больше узнать о ребятах и их родных. Беседа показала, что многие учащиеся не знают полных имён своих бабушек и дедушек (а некоторые и просто имён не знают) и совсем ничего не знают о своих прабабушках и прадедушках. Вопросы о происхождении фамилии, семейных традициях и реликвиях оказались для ребят очень сложными, ответа на них они не знали.

Педагог принял решение реализовать проект «Моя родословная» чтобы ребята познакомились с историей своей семьи, а педагог, в свою очередь, – с семьями ребят.

Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители, дедушки и бабушки. Едва ли найдётся человек, который хотя бы раз в жизни не задумался над происхождением своего имени и своей фамилии, историей своего рода. Очень важно знать и передавать историю и традиции своей семьи последующим поколениям. Начинать собирать информацию, систематизировать её и сохранять в понятном формате нужно как можно раньше, пока живы родственники старшего поколения, которые могут максимально подробно предоставить необходимые сведения.

Тема проекта предполагает работу с семейными фотографиями, реликвиями. Ребята узнают о профессиях предков, семейных увлечениях и традициях, о том, что значит их фамилия.

Проект предусматривает занятия-консультации, которые проводятся один- два раза в неделю. Остальное время дети вместе с родителями заняты поисковой работой и оформлением итогового продукта (генеалогическое древо с пояснительной запиской).

**Необходимые начальные знания, умения, навыки:** умение работать с источниками информации, отбирать необходимый для своего исследования материал, анализировать результат своего труда.

Цель и задачи проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | |
| Для учащихся | Для педагога |
| Расширить знания об истории своей семьи. Собрать и сохранить материал об истории семьи для последующих поколений. | Создать условия для формирования и развития исследовательских умений учащихся с ОВЗ по зрению, вовлечения их в активную проектно-исследовательскую деятельность. |
| Задачи | |
| Для учащихся | Для педагога |
| 1. Знакомство с историей семьи через сбор биографических данных родных. 2. Знакомство с семейными традициями и реликвиями. 3. Знакомство с происхождением фамилии. 4. Анализ данных. 5. Создание генеалогического древа семьи. 6. Презентация работы. | 1. Формирование критического мышления учащихся (аналитическое, ассоциативное, логическое, системное).  2. Формирование/развитие творческого мышления.  3. Формирование/развитие умения работать с информацией (отбирать нужную; анализировать; система- тезировать и обобщать; выявлять проблемы; выдвигать обоснованные гипотезы, их решения; ставить эксперименты; статистически обрабатывать данные).  4. Формирование/развитие умения работать в коллективе.  5.Формирование навыков поэтапного выполнения поставленных задач для достижения обозначенной цели (продукта творческого проекта). |

Методы исследования:

* Беседа с родными.
* Изучение семейного архива (документы, фотографии), работа с интернетом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход проекта на примере шести «П» проекта.** | | | | |
| 1. **Проблема (погружение в проект)** | | | | |
| **Цель** – подготовка учащихся к проектной деятельности.  **Задачи:** – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;  – привлечение родителей к проектной деятельности. | | | | |
| **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **учащихся** | | | **Деятельность**  **родителей** |
| * Выявление проблемы методом анкетирования. * Проводит беседу с учащимися «Семейные ценности, традиции, реликвии»; * Проводит беседу с учащимися и их родителями «Почему важно знать историю своей семьи»; * Предлагает ребятам тему проекта. * Побуждает у учащихся интерес к данной теме. * Помогает ребятам с постановкой цели и задач проекта. * Формирует необходимые специфические умения и навыки. | | * Участвуют   в анкетировании.   * Участвуют в беседе, «Семейные ценности, традиции. реликвии», знакомятся с терминами «семья», «реликвия», «традиция», «генеалогическое древо». * Принимают участие в беседе «Почему важно знать историю своей семьи». * Участвуют в обсуждении темы проекта, в постановке целей и задач проекта. * Приобретают/корректируют необходимые специфические умения и навыки. | * Участвуют в обсуждении итогов анкетирования. * Участвуют в беседе «Почему важно знать историю своей семьи». * Помогают в формулировке проблемы, цели и задач проекта. * Мотивируют детей к участию в проекте. | |
| 1. **Проектирование (планирование деятельности)** | | | | |
| **Цель** – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков.  **Задачи:** – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;  – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;  – распределение задач (обязанностей) между членами группы (педагог, учащиеся, родители). | | | | |
| **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **учащихся** | | | **Деятельность**  **родителей** |
| * Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации. * Предлагает учащимся:   - различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;  - спланировать деятельность по решению задач проекта;  - продумать возможные формы презентации результатов проекта;   * Помогает в составлении перечня данных, необходимых для сбора информации о родственниках. * Продумывает критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения   и навыки.   * Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. | | * Знакомятся с вариантами хранения и систематизации информации. * Знакомятся с понятиями «Планирование времени и действий» при работе над проектом. * Обсуждают проект с родителями. * Осуществляют:   - поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;  - планирование работы;  - выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;   * Принимают решение по установлению критериев оценивания результатов и процесса. * Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. | * Участвуют в беседе «Почему важно знать историю своей семьи». * Помогают учащимся в планировании работы над проектом. * Консультируют в процессе поиска информации. * Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности. | |
| 1. **Поиск информации** | | | | |
| **Цель** – разработка проекта.  **Задачи:** – самостоятельная работа учащихся по задачам проекта.  – промежуточные обсуждения полученных данных в классе вместе с педагогом и одноклассниками во внеурочное время. | | | | |
| **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **учащихся** | | | **Деятельность**  **родителей** |
| * Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. * Направляет процесс поиска информации учащимися. * Для формирования и систематизации собираемой информации проводит плановые беседы с учащимися:   «Мои ближайшие родственники», «Мои братья и сёстры», «Мои бабушки и дедушки», «Военные страницы моей семьи», «Профессиональный путь моих родных».   * Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. * Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. | | * Осуществляют:   - поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;  - планирование работы;  - выбор формы презентации предполагаемых результатов;   * Формируют навыки хранения и систематизации собранных материалов. * Выполняют запланированные действия самостоятельно или в группе с родителями. * Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах в рамках серии бесед «Мои ближайшие родственники», «мои братья и сёстры», «мои бабушки и дедушки», «Военные страницы моей семьи», «Профессиональный путь моих родных». * Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. | * Наблюдают. * Оказывают помощь в сборе и систематизации информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности. * Помогают в подготовке к плановым беседам о семье. * Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. | |
| 1. **Продукт (оформление результатов)** | | | | |
| **Цель** – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.  **Задачи:**  – анализ и синтез данных;  - создание презентационного продукта в виде генеалогического древа;  – формулирование выводов. | | | | |
| **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **учащихся** | | | **Деятельность**  **родителей** |
| * Наблюдает, советует,   направляет процесс анализа.   * Помогает в обеспечении проекта. * Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. | | * Оформляют проект,   изготавливают продукт.   * Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. * Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы. | * Наблюдают, советует. * Помогают в обеспечении и оформлении проекта. * Мотивируют учащихся, создают чувство успеха. | |
| 1. **Презентация результатов** | | | | |
| **Цель** – демонстрация материалов, представление результатов.  **Задачи:**  – подготовка презентационных материалов;  – подготовка публичного выступления;  – презентация проекта. | | | | |
| **Деятельность**  **педагога** | | **Деятельность**  **учащихся** | **Деятельность**  **родителей** | |
| * Организует презентацию. (Дата, время, место, зрители). * Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. * При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации. * Выступает в качестве эксперта. * Принимает отчет:   - обобщает и резюмирует полученные результаты;  - подводит итоги проекта;  - оценивает умения: общаться, слушать, находить информацию, использовать полученные знания в процессе работы над проектом, формулировать своё мнение.   * Проводит итоговую беседу на тему «Что я узнал о своей семье». * Проводит итогового анкетирования. | | * Готовят презентацию. * При необходимости консультируются с педагогом. * Осуществляют защиту проекта. * Отвечают на вопросы слушателей.   Демонстрируют:  • понимание проблемы, цели и задач;  • умение планировать и осуществлять работу;  • рефлексию деятельности и результата.  Выступают в качестве эксперта, т. е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.   * Делятся впечатлением от полученных знаний и участия в проекте с одноклассниками в итоговой беседе «Что я узнал о своей семье». * Участвуют в итоговом анкетировании. | * Оказывают помощь в подготовке презентации. | |
| 1. **Портфолио проекта** | | | | |
| **Цель:** сохранить все источники информации, которые применялись для создания генеалогического древа как исторических источников семейного архива для будущих поколений и для использования в других проектах, схожих по тематике.  **Задачи:**  - создать папку для хранения документов;  - всю собранную за время проекта информацию продублировать и сохранить  в электронном виде. | | | | |
| **Деятельность**  **педагога** | | **Деятельность**  **учащихся** | **Деятельность**  **родителей** | |
| * Создать мотивацию для создания папки-портфолио | | * Создать папку-портфолио. * Продублировать информацию   из папки на компьютер в электронном виде. | * Мотивировать учащихся к созданию папки-портфолио. * Оказать помощь в создании папки-портфолио. * Оказать помощь в дублировании информации из папки на компьютер. | |

На этапе планирования проектной деятельностипедагог продумал критерии оценки результатов работы учащихся. Для работ были предусмотрены оценочные номинации по результатам выполненных работ и представленного продукта в виде генеалогического древа и рассказа о своей семье.

**Номинации:**

1. «Самое “высокое” генеалогическое древо».
2. «Самое “густое” генеалогическое древо».
3. «Самая древняя (или интересная) семейная реликвия».
4. «Самая доблестная семейная история».
5. «Самая креативная работа».
6. «За участие в проекте».

По итогам презентации проекта педагог оценил работы учащихся и присудил всем ребятам победы в соответствующих их работам номинациях.

Итогами педагогической деятельности данного проекта стало итоговое анкетирование учащихся. Опрос, который проводился с помощью анкетирования, полностью повторял тот, который проводился на этапе первичной диагностики. Нами были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты анкетирования учащихся в рамках проекта «Моя родословная»** | | | | | | | | | | | | |
|  | Вопрос 1 | | Вопрос 2 | | Вопрос 3 | | Вопрос 4 | | Вопрос 5 | | **Итого**  **на входе** | **Итого**  **на выходе** |
| Учащийся 1 | 5 | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | 50 |
| Учащийся 2 | 10 | 10 | 0 | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 35 | 50 |
| Учащийся 3 | 0 | 10 | 0 | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 | 5 | 10 | 25 | 45 |
| Учащийся 4 | 5 | 10 | 0 | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 | 5 | 10 | 25 | 50 |
| Учащийся 5 | 0 | 10 | 5 | 5 | 0 | 10 | 10 | 5 | 5 | 10 | 20 | 40 |
| Учащийся 6 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 | 5 | 5 | 10 | 5 | 10 | 10 | 45 |
| Учащийся 7 | 5 | 10 | 0 | 10 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 15 | 30 |
| Учащийся 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 | 30 | 30 |
| Учащийся 9 | 5 | 5 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 15 |
| Учащийся 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 | 50 |

К началу проекта анкетирование показало следующие результаты:

* только двое учащихся смогли ответить на все вопросы положительно и набрали 40 и 50 баллов из 50 возможных.

Всего из 50-ти ответов «Да» таких ответов у всех респондентов было получено всего 18 (36%).

* При этом ответов с вариантами ответов «кажется» и «возможно» было получено 14 из 50-ти возможных, что составляет 28% от всех ответов респондентов.
* Ответ «Не знаю» дали 17 раз из 50 возможных, что составило 34%.

По окончанию проекта этот же опрос дал следующие результаты:

* Ответов «Да, знаю» было поучено 35 из 50 (70%).
* Ответов «Кажется», «Возможно» - 5 из 50 (10%).
* Ответов «Не знаю» - 9 из 50 (18%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вариант ответа | Входное  анкетирование, % | Итоговое анкетирование, % |
| Да, конечно | 36 | 72 |
| Возможно, наверное | 34 | 18 |
| Нет, не знаю | 28 | 10 |

Необходимо отметить, что если на начальной стадии проекта ответов «не знаю» и «кажется, возможно» было подавляющее количество, то итоговое анкетирование показало, что варианты этих ответов учащиеся выбирают в основном на те вопросы, на которые искали, но не смогли найти ответы при подготовке проекта. Например, на вопрос о происхождении фамилии или о том, как звали прадедушек и прабабушек. Если этой информации нет в семейных архивах и историях, вполне логично, что учащиеся не смогли найти ответы на них в рамках этого проекта. Возможно, ответы на эти вопросы ребята захотят найти в более взрослом возрасте, выйдя за рамки знаний своих семей, привлекая библиотечные, архивные данные и просторы сети Интернет.

Один участник проекта имел очень высокие показатели знаний о семье уже на начальном проекте (50 баллов из 50 возможных), которые остались на прежнем высоком уровне и в конце этого проекта. Можно только порадоваться тому, как в их семье развита преемственность поколений, и знания, традиции и семейные истории передаются новому поколению уже в таком раннем возрасте.

7 респондентов из 10-ти показали уверенные результаты вторичного анкетирования, в среднем увеличив результат на 20 баллов.

Двое из респондентов не изменили показатели диагностики, они остались на прежнем, довольно низком уровне (15 и 30 баллов из 50-ти возможных). Связано это с тем, что ребята с родителями в данной проектной деятельности заинтересованы не были и над проектом не работали. В связи с чем педагогом были сделаны соответствующие выводы о семьях этих учащихся, о коммуникации между членами их семей, об умениях и навыках ребят. И в будущих проектах педагог будет планировать и корректировать свою работу, в том числе, и по результатам данного проекта.

В целом работа над проектом «Моя родословная» плодотворно сказалась на отношениях «педагог-учащиеся-родители», а также на атмосфере внутри детского коллектива. Во время презентации работ ребята много узнали о семьях одноклассников, об их семейных ценностях, выяснили, что между семьями есть много общего в традициях. Узнали, какими разными и интересными могут быть семейные реликвии и какое происхождение у некоторых фамилий.

Ребята с гордостью представляли свои проекты и с большим интересом слушали выступления одноклассников. Но главное, что учащиеся смогли увидеть результат своей проектной деятельности – сам продукт в виде генеалогического древа и сопроводительной записки к нему с подробной информацией о жизни предков и интерес к этому продукту со стороны одноклассников.

В рамках этого проекта роль родителей была достаточно большой. Сам проект подразумевал их непосредственное участие, и тема «Моя родословная» была выбрана педагогом не случайно. Это был первый проект такого уровня сложности для учеников 4 «Б» класса, но благодаря проекту и непосредственной помощи родителей в его реализации ребята осознали, что нет сложных заданий, если серьёзно отнестись к осуществлению работы и грамотно её спланировать, выполняя все задания поступательно, своевременно, при необходимости обращаясь за помощью к педагогам и родителям.

**Заключение.**

Разработка проекта – это путь к саморазвитию личности, через сознание собственных потребностей через самореализацию творческой деятельности. Ценным в учебном проекте явился не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования. Помимо работы с конкретной темой, предлагался широкий спектр личностных, коммуникативных связей с ребятами в группе, с педагогом, с другими людьми. В процессе работы дети получили полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развилась их творческая активность, обозначилась социальная позиция ребенка, активизировалась мыслительная деятельность.

К важным факторам проектной деятельности можно отнести:

* рост познавательной, творческой активности учащихся;
* раскрытие их творческого потенциала;
* формирование самостоятельности и ответственности;
* повышение мотивации к обучению;
* активное вовлечение родителей;
* расширение кругозора учащихся;
* создание условий для отношений сотрудничества.

Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому незаменим. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т. е. адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Все это позволяет считать проектную деятельность одним из самых эффективных методов обучения на современном этапе развития образования.

**Библиография**

**Печатные материалы:**

**1. Выготский Л.С.** Педагогическая психология. - М., 1999.

**2. Герасимова О.В.** Проектная деятельность в воспитательной работе/ О.В. Герасимова// Среднее профессиональное образование, 2006, №8.

**3. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б., Плаксина Л.И.** Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования. Челябинск, 2017.

**4. Новикова Е.Б.** Проектная деятельность в воспитательной системе начальной школы: Учебно-методическое пособие. – М., 2008.

**5. Сергеев И.С.** Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2005.

**6.** **Чечель И.Д.** Метод проекта или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула// "Директор школы", 1998. - № 3.

**Интернет-ресурсы:**

**1. Герасимова Л.А.** Организация проектной деятельности в начальных классах [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://gov.cap.ru/UserFiles/orgs/GrvId_121/gerasimova_l.a._organizaciya_proektnoj_deyateljnosti_v_nachaljnih_klassah.pdf>

**2. Дроздова Ю.Б.** Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/issledovatelskaya-i-proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-2776594.html>

**3. Иванова О. В.** Реализация метода проектов в коррекционной школе -интернат для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sks8.eduirk.ru>

# **4. Иванцова М.А.** Организация проектной деятельности в начальной школе: воспитываем маленьких исследователей [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://открытыйурок.рф/статьи/658060/>

## 5. Иглина Н.И. Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Всё узнаю, всё смогу» для детей младшего школьного возраста (8-10 лет) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://school2100.com/upload/school2100/files/Vse_uznayu_vse_smogu.pdf>

**6. Кожевникова Л.Ю.** Организация проектной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/orghanizatsiia-proiektnoi-dieiatiel-nosti-v-nach-4.html>

**7. Никифорова Е.Ю.** Проектная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-1153352.html>

## 8. Осипова О.О., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru/osipova-aa-malashinskaya-li-diagnostika-i-korrekciya-vnimaniya-programma-dlya-detey-5-9-let_f83f565d84e.html>