**Толерантность во взаимоотношениях детей и родителей.**

Каждый человек хочет видеть своего ребенка благополучным и успешным, комфортно чувствующим себя в социальной реальности, и, конечно, каждый хочет, чтобы его ребенка не коснулись проблемы асоциального поведения, наркомании, алкоголизма и так далее, но часто родители забывают основную аксиому педагогики, которую сформулировал еще К.Д.Ушинский и которая заключается в том, что личность формируется личностью, а характер – характером.

Толерантность во взаимоотношениях родителей и детей будет тем непроизвольным фактором, который окажет влияние на формирование толерантности как личностного качества ребенка. Семья тот институт воспитания, в котором закладываются основы нравственности человека, формируются установки на взаимоотношения с окружающими и корректируются оценки своих действий и поступков. Естественно, школа имеет большой воспитательный потенциал, но семья и индивидуальные особенности ребенка – это, на наш взгляд, две основные детерминанты социального становления человека.

Существуют различные средства формирования, развития и воспитания толерантности во взаимоотношениях между родителями и их детьми.

Проблему воспитания мы рассматриваем с позиций экзистенциального подхода, поэтому одной из основных задач воспитания является развитие экзистенциальной сферы человека, которая представляет собой совокупность ценностных ориентаций и позиций человека.

Посредством их индивид вступает в отношения с миром, с другими людьми, с самим собой; она выполняет функцию нравственного выбора и морального регулирования поведения человека.

Педагогическая мысль выработала собственное понимание сферы как гуманистического образовательного идеала, который включает в себя любовь к человеку, ценностное отношение к личности ребенка, заключающееся в его уважении и понимании, создание условий для свободной жизнедеятельности.

Экзистенциальная сфера во многом определяет индивидуальность, ценностную ее сущность, которая, собственно, является различием человеческого в человеке, его специфическим, сущностным различием, обусловленным духовнокультурными факторами. Именно поэтому человеческие различия воплощаются в форму их индивидуальности. Человек настолько человек, насколько реализует свою индивидуальность среди людей, насколько у него развита экзистенциальная сфера.

Экзистенциальная сфера во многом выполняет побудительную и исполнительную функции, определяет целостную индивидуальность, является движущей силой развития человека, основой реализации принятых им решений, совершенных действий и поступков.

С позиции экзистенциального подхода мы считаем, что воспитание ребенка и его семьи – это психолого-педагогическое сопровождение событий семейной жизни. Жизнь семьи состоит из множества различных событий, которые ее члены воспринимают по-своему, каким-либо образом относятся к ним и принимают решения в соответствии с происходящими событиями. Жизнь конкретной семьи представляет сложную цепь событий, в которой есть два основных, представляющие две крайние точки сложной семейной жизни: рождение детей и смерть родителей. Естественно, что существует большое множество вариаций, но что бы ни произошло в семье, с каким бы типом семьи мы ни имели дело, рождение и смерть – это два события, которые любой из ее членов запоминает больше, чем другие события. Каждое событие оказывает на членов семьи различное воздействие. Для ребенка значимым событием может быть ссора с другом, для родителей – поступление их ребенка в школу и т.д. Взаимоотношения в семье могут складываться стихийно, под воздействием самых разнообразных факторов. Данный процесс можно сделать целенаправленным. Для этого, на наш взгляд, задача воспитания толерантности у детей и их родителей должна стать одной из задач организации воспитательной работы с семьей.

Решая задачу воспитания толерантности во взаимоотношениях родителей и детей, необходимо учитывать: событийный ряд, который происходил в семье до момента ее встречи с педагогами и психологами; взаимодействие педагога и психолога с семьей – это также определенное событие, которое по-своему воспринимает каждый член семьи; любое действие специалиста, если оно не будет событием для каждого члена семьи, не даст никаких результатов в аспекте решения поставленных им задач.

Успешность решения задач воспитания толерантности во взаимоотношениях детей и их родителей зависит от того, насколько в деятельности специалистов реализуется принцип субъектности, который требует опоры на активность членов семьи, стимулирования их самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции в отношениях с другими людьми.

Условиями реализации данного принципа являются: добровольность включения семьи в ту или иную деятельность; доверие семье в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в потенциальные возможности каждого члена семьи к самовоспитанию толерантности; оптимистическая стратегия в определении изменений в отношениях между детьми и взрослыми; предупреждение негативных последствий в процессе воздействия специалистов, учет интересов членов семьи, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение новых интересов.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах: нужно опираться на активную позицию членов семьи, их самостоятельность и инициативу; в общении между членами семьи должно доминировать уважительное отношение к друг к другу; специалист должен не только воспитывать толерантность, но и сам обладать ею; он должен защищать интересы семьи и помогать ей в решении актуальных проблем; поэтапно решая воспитательные задачи, специалист должен постоянно искать варианты их решения, которые в большей степени принесут пользу каждому члену семьи.