Муниципальное автономное учреждение

дополнительного образования г. Хабаровска

«Детско-юношеский центр «Техноспектр»

(МАУ ДО ДЮЦ «Техноспектр»)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Доклад на тему:**

**«Первый опыт волонтерства**

**учащихся Студии моды «Ленточка»**

**во Всероссийской акции**

**«Библионочь».**

Автор(ы)-составитель(и):

Колесникова Елена Александровна

педагог ДО ,

Голубенко Наталья Александровна

методист

г. Хабаровск

2020 г

*«Вовсе не обязательно затевать грандиозные проекты,*

 *чтобы сеять добрые семена. Даже малые дела могут многое значить для другого человека».*

Ник Вуйчич.

В современных условиях в образовательной и воспитательной системе нашей страны возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с обучающимися, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан. Воспитательная работа ставится на одну ступень с образовательной. Воспитание нравственных качеств личности учащихся не менее значимы, чем приобретение ими знаний и навыков. Формирование, например, толерантности к лицам с ограниченными физическими возможностями представляет собой серьезную социальную проблему и является одним из направлений в воспитательной работе.

Существующая длительное время медицинская модель отношения к инвалидам, когда считалось, что понятия «инвалидность» и «человек с ограниченными возможностями» однородны понятиям «нетрудоспособность» и «больной», привнесла в общество восприятие инвалида как человека неполноценного, который должен быть в специализированных медицинских учреждениях, поэтому инвалиды по большей части оказывались изолированными и дискриминированными. Общество жалеет их, но социально дистанцируется. Данную модель поведения взрослых к инвалидам наблюдают дети и копируют её. Поэтому изменение, стереотипного мышления учащихся к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и формирование толерантного поведения детей в целом может быть важной воспитательной задачей педагога дополнительного образования.

«Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся толерантности, воспитания гуманности и социального опыта, приобретение морально-нравственных ценностей является, волонтерство или добровольчество, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании обучающихся». [1, с.3].

Волонтерство – одно из средств формирования у подростков социального опыта и воспитания гуманистического мировоззрения. Для перевода знаний о гуманистических нормах морали в убеждения необходимо, чтобы они приобрели жизненную актуальность и личностный смысл. Обрести его можно в процессе практической добровольческой деятельности и межличностных отношений*.*

Коллективная творческая деятельность с общественно значимым смыслом является наиболее благоприятной формой работы для формирования толерантности, когда расширяются границы общения и обучающиеся могут проявить своё личностное отношение к более широкому кругу людей, в том числе и инвалидов.

 В нашем Центре дополнительного образования «Техноспектр» уделяется много внимания помощи пожилым людям и инвалидам. Развито взаимодействие с целым рядом социальных партнеров: «Хабаровским специальным домом ветеранов №2», «Домом-интернатом для престарелых и инвалидов № 1», «КГКОУ Детским домом 6», «Школой интернатом №2». В рамках этого взаимодействия творческие группы учащихся под руководством педагогов организуют концерты к памятным датам, готовят подарки, проводят мастер-классы.

«Студия моды «Ленточка», руководителем которой является Колесникова Е.А., педагог дополнительного образования, также неоднократно принимала участие в коллективных мероприятиях Центра. В то же время в апреле 2019 года у учащихся нашей студии появилась возможность принять личное участие во всероссийской акции «Библионочь». «Театральные библиосумерки - 2019» - под таким названием в КГБУК «Хабаровской краевой специализированной библиотеке для слепых» состоялась акция и была посвящена году театра. Для читателей и гостей библиотека подготовила многочасовую программу: многочисленные мастер-классы, книжные выставки, знакомство со шрифтом Брайля, инсценировки по рассказам М. М. Зощенко, просмотр кинофильма с тифлокомментариями и ряд других. [2] Нашей студии организаторы предложили в качестве волонтеров провести мастер-класс. Для учащихся это был бы первый опыт общения со слабовидящими и незрячими людьми, поэтому потребовалась серьезная работа по подготовке и она состояла из нескольких этапов.

Первый этап включал опрос по определению по готовности учащихся «Студии моды «Ленточка» к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями и определения уровня их толерантности. По высказываниям учащихся нами было выявлено, что большая часть подростков морально не готова к данному общению и уровень их толерантности к людям с инвалидностью крайне низок. Однако, в нашем творческом коллективе выявилась группа учащихся желающих принять участие в мастер-классе. Ими стали Женя К., Марина Х., Лена Г. По их инициативе были проведены исследования о видах творчества, которыми могут заниматься люди с ограничениям по здоровью и даже достигать высокого профессионального уровня.

В сети Интернет наши будущие волонтеры нашли немало уникальных мастеров, которые рисуют не имея рук, лепят великолепные скульптуры не видя и пишут музыку не слыша. На занятии, они рассказали о таких необычных людях и некоторые скептики из числа учащихся студии поменяли свою позицию, заинтересовавшись процессом подготовки. Почти вся группа приняла участие в «мозговом штурме» по выбору темы мастер-класса. Валяние из шерсти (фелдинг) – был определен как самый оптимальный вариант для творческой поделки. На этапе непосредственной подготовки к мастер-классу был продуман дизайн валяной из шерсти поделки «Весенняя птичка», подобран материал, были сделан пробные образцы.

19 апреля состоялась акция «Бибилиосумерки -2019» и первый опыт в качестве волонтеров для трех наших учащихся. Мастер-класс от юных мастериц был принят с большим энтузиазмом и у девочек, не было ни одной свободной минуты. Конечно, не все сразу получалось. Когда Женя К. показывала слепому молодому человеку цвета шерсти и предлагала выбрать, возник неловкий момент. Но быстро поняв свою ошибку, Женя объяснила ему, что птица будет цвета неба. В результате мастер-класса было сделано двенадцать уникальных птичек.

На следующем занятии после участия в акции, девочки делились впечатлениями с одногруппниками. Они отмечали, что были крайне удивлены жизнерадостностью и открытостью инвалидов. Все страхи и волнения перед проведением мастер-класса были забыты. Окружающая обстановка позитива и взаимопомощи развеяли все сомнения и неуверенность, были стерты границы различия между здоровыми людьми и инвалидами. Оказалось что, нужно только избавится от стереотипов и научится воспринимать инвалидов как равных людей и не относится к ним с жалостью. С ними можно общаться, обмениваться опытом и просто дружить. С огромным воодушевлением девочки рассказывали о своих подопечных, о том кому пришлось больше или меньше помогать, чья поделка получилась аккуратнее. Положительные эмоции и увлекательные рассказы волонтеров заставили сожалеть о неучастии в акции остальных участников студии. Они выказали огромное желание в будущем принимать участие в подобных мероприятиях.

Анализируя наш первый опыт волонтерства можно увидеть, что даже разовая акция может оказать влияние на изменение отношения растущей личности к людям с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому педагоги должны при любой возможности принимать участие в подобных мероприятиях.

В плане воспитательной работы «Студии моды «Ленточка» на 2020-2021 год запланировано дальнейшее участие учащихся в качестве волонтеров в «Хабаровском специальном домом ветеранов №2», «Доме-интернате для престарелых и инвалидов № 1».

Таким образом, вовлечение детей и подростков в волонтерство и другие социально-значимые практики можно рассматривать как колоссальный образовательно-воспитательный потенциал.[3] Поэтому только в ходе целенаправленной работы, когда создаются все условия для формирования толерантного отношения можно ожидать положительный результат.

Использованная литература

1. Цыгановская, М.В., Кречетникова, А.В. Организация наставничества и волонтерства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. [Электронный ресурс] //Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры. URL: http://www.doinhmao.ru/uploads/public/569/e23/ dd2/569e23dd2cc27195880667.doc (дата обращения: 05.11.2020).
2. «Театральные библиосумерки» [Электронный ресурс] // Хабаровская краевая бибилиотека для слепых URL: http://hksbs.ru/novosti/teatralnyie-bibliosumerki/ (дата обращения 05.11.2020)
3. Загладина, Х.Т. Развитие волонтерства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодежи в современной России / Х.Т. Загладина // Внешкольник – 2015. - № 5. – С 24-28.