Образовательный центр «Всероссийский сайт педагога».

Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание в свете реализации ФГОС ДО».

Тема доклада:

«Воспитание в художественной школе: задачи и возможности».

Саушкина Елена Сергеевна

МБУ ДО «Орловская детская школа изобразительных искусств и ремесел»

г.Орел

2021г.

Не секрет, что одна из главных проблем современности — это духовный кризис. Сегодня сложно выбрать идеал, на который можно ориентироваться, тяжело распознать, где истинное добро, а где зло. Настоящие духовные ценности подмениваются ложными. Кризис духовности лишает смысла жизнь наших потомков. Такое важное направление педагогики как духовно-нравственное воспитание призвано находить методы, отвечающие запросам сегодняшнего дня, которые могли бы раскрывать смысл духовных ценностей современным школьникам. Только высоконравственные люди, которых правильно воспитывали, будут стремиться сделать жизнь лучше. О целях и задачах духовно-нравственного воспитания школьников читайте в нашей статье.

Содержание:

[1 Роль и цели](https://paidagogos.com/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-shkolnikov.html#i)

[2 Духовные ценности школьников](https://paidagogos.com/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-shkolnikov.html#i-2)

[3 Нравственное воспитание в начальной школе](https://paidagogos.com/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-shkolnikov.html#i-4)

[5 Направления работы классного руководителя](https://paidagogos.com/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-shkolnikov.html#i-6)

[6 Формы духовно-нравственного воспитания](https://paidagogos.com/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-shkolnikov.html#i-7)

[7 Педагогическая культура родителей](https://paidagogos.com/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-shkolnikov.html#i-8)

[8 Выводы](https://paidagogos.com/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-shkolnikov.html#i-9)

**Роль и цели**

Основная цель духовно-нравственного воспитательного процесса в школе — это создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников. Сегодня это одна из важнейших проблем нашего общества. Нельзя сказать, что сегодня [вопрос нравственности](http://paidagogos.com/?p=7643) в нашей стране решается весьма успешно. Существуют проблемы, с которыми сталкиваются родители, учителя, да и сами ученики:

1. отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения
2. постоянное ухудшение морально-нравственной среды
3. уменьшение объёмов культурной и досуговой работы с детьми
4. ухудшение физического развития молодого поколения
5. отсутствие действенных механизмов закладывания ориентиров здорового образа жизни
6. негативные факторы (наркомания, табакокурение, алкоголизм, ранние половые контакты)
7. отсутствие культуры поведения и речи (что демонстрируют СМИ в своих материалах)
8. наличие огромного количества негативного контента в интернете и СМИ (порнографии, жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.)

Всё вышеперечисленное не оказывает положительного влияния на развитие личности ребёнка, а только лишь мешает усвоению истинных ценностей, осознав которые, ребёнок с верой и надеждой устремляет свой взгляд в будущее. Самостоятельно юная душа не способна найти правильные жизненные ориентиры. Именно мы, взрослые, можем указать путь ребёнку к добру, созиданию, свету. От того, насколько мы вовремя и умело это сделаем, зависит наше будущее.

Ребёнок в какой-то момент покидает страну детства и входит в большой мир, наполненный радостями и страданиями, счастьем и горем, правдой и ложью, участие и бездушием.

Именно в детстве можно заложить способность с радостью идти по жизни и стойко преодолевать препятствия. Дети очень восприимчиво всё чувствуют. Лучше всего с детства детей учить хорошему: добру, сочувствию, пониманию проблем других людей, признанию собственных ошибок, трудолюбию, умению видеть прекрасное, правильному отношению к природе.

*«А знаете ли вы, что главное то, что лучшие качества личности должны закладываться в детстве?»*

Школьная пора — хорошее время для формирования духовности и нравственности. Духовно-нравственное воспитание проводится с целью формирования высших моральных ценностей, таких как:

1. гуманные (дружелюбные) отношения между детьми
2. чувство долга, ответственности за своё поведение
3. трудолюбие и потребность в труде
4. бережливое отношение к природе
5. ориентация на гармоничную и одобряемую в социуме семейную жизнь
6. культура общения
7. самопознание и самовоспитание.

**Духовные ценности школьников**

На какой идеал ориентироваться сегодняшним школьникам? Концепция духовно-нравственного воспитания, разработанная для школьников России, гласит, что нужно стремиться стать высокоморальным, творческим, профессионально компетентным гражданином России, который воспринимает судьбу страны как собственную, осознаёт ответственность за государство, воспитанный в [традициях](http://paidagogos.com/?p=6405) Российской Федерации.

Основываясь на вышесказанном, можно определить основные духовные ценности школьников:

* патриотизм
* гражданственность
* свобода, честь, милосердие, справедливость, доверие,
* стремление к миру во всём мире, межнациональному и межкультурному разнообразию, толерантности, прогрессу и сотрудничеству
* стремление к знаниям
* ценность семьи
* творчество и труд
* вера и духовность
* искусство.

На эти базовые ценности необходимо ориентироваться, воспитывая детей школьного возраста, организовывая педагогическое воздействие на них дома и в школе.

**Нравственное воспитание в начальной школе**

Педагоги считают, что младшие школьники легко воспринимают информацию извне, верят в истинность всего происходящего, а также весьма непосредственны в поведении. Такие особенности положительно влияют на успех в обучении и воспитании детей. Закладывать морально-нравственные основы лучше всего именно в [младшем школьном возрасте](http://paidagogos.com/?p=909).

Воспитание — двусторонний процесс, суть которого — воздействие учителя и ответ на него ученика. Формирование лучших духовно-нравственных качеств ребёнка заключается в усвоении им морально-этических понятий, в формировании и выражении отношения к тем или иным нравственным или же безнравственным поступкам.Процесс обучения в школе — это основная среда, где происходит духовно-нравственное становление младших школьников.

*«А знаете ли вы, что урок — это место, где ученики коллективно действуют и переживают, накапливая при этом опыт нравственного общения?»*

В процессе уроков дети учатся работать самостоятельно, понимать друг друга, сравнивать свои познания со знаниями одноклассников, отстаивать своё мнение, осуществлять помощь и принимать её. Учась, младшие школьники переживают радость открытий новых знаний для себя, досаду в случае неудач и ошибок. Всё это — начало нравственного воспитания, где учителю отводится ведущая роль. Традиционно, моральное воспитание школьников базируется на основе передачи нравственно-духовного опыта. Современный учитель должен организовывать свою деятельность таким образом, чтобы с помощью современных и доступных детям методов прививать им нравственные качества. Учителю младших классов следует помнить, что нравственный компонент должен пронизывать каждый урок. Поэтому при организации педагогической деятельности нужно задумываться, каким образом можно продуктивно повлиять на развитие ученика в мотивационном, интеллектуальном и эмоциональном плане с помощью использования разных приёмов морально-нравственного воспитания.

**Направления работы классного руководителя**

[Классный руководитель](http://paidagogos.com/?p=671) — человек, на которого ложится одна из ведущих ролей в процессе воспитания нравственной личности учащегося. Для того, чтобы вести воспитательный процесс в этом направлении успешно, нужно иметь особые личностные качества, позволяющие создать продуктивную педагогическую среду.

Задачи работы классного руководителя:

1. развитие духовности, патриотизма и трудолюбия учеников
2. развитие коллектива школьников на основе нравственности и духовности
3. проведение внеклассной интеллектуальной и познавательной работы
4. исследование личностных качеств школьников, их интересов и склонностей
5. обучение внимательно относиться к здоровью как залогу истинной нравственности
6. взаимодействие школы и родителей с помощью совместных событий, индивидуальной работы, родительских собраний.
7. Функции классного руководителя при организации целостной программы духовно-нравственного воспитания школьников заключаются в:
8. создании духовно-нравственной среды воспитывающего характера
9. стимулировании здорового образа жизни
10. совместном творчестве воспитанников, предусматривающего многообразные формы работы
11. коррекции индивидуальные путей морального становления каждого отдельного ученика
12. стимулировании самопознания и самовоспитания воспитанника.
13. Большое значение в воспитательном процессе имеют дифференцированный и индивидуальный подходы.

**Формы духовно-нравственного воспитания**

Организовывая процесс воспитания духовно-нравственных качеств учеников, педагог может использовать самые разнообразные формы работы:

1. экскурсии
2. спектакли
3. игры
4. выпуск стенгазет
5. [создание проектов](http://paidagogos.com/?p=7597)
6. Участие в художественных выставках и конкурсах
7. просветительская работа и много другое.

Хороший педагогический эффект даёт использование проблемных ситуаций, когда учащемуся предлагается поразмышлять, найти выход из предложенной ситуации, предложить решение проблемы. При работе со школьниками огромное значение имеет развитие их культуры общения: это учит гуманному отношению друг к другу, доверию, взаимопониманию.При воспитании нравственности эффективно использование системно-деятельностного педагогического подхода. Его можно использовать, к примеру, при совместном чтении отрывка литературного произведения и его разбора с разных точек зрения. Изучение литературы — одна из основных форм воспитания духовности и нравственности. Обязательным элементом здесь является размышление учеников, обсуждение прочитанного.Моделирование ситуаций — ещё она форма воспитания нравственности. Ученики включаются в обсуждение, делятся личным опытом, переживают, осознают ценности.Учитель может быть инициатором тематических классных часов и концептуальных мероприятий патриотического, эстетического, духовного (религиозного), фольклорного характера.

**Педагогическая культура родителей**

Педагоги считают, что многих проблем воспитания можно было бы избежать, если бы все родители обладали хотя бы небольшими знаниями в области педагогики. Когда родители обладают педагогической культурой, они способствуют формированию духовной и нравственной личности ребёнка, создавая в семье благоприятный нравственный климат. Такие [родители](http://paidagogos.com/?p=4818) являют собой положительный моральный пример, который и будет образцом для ребёнка.

**Выводы**

Духовно-нравственное воспитание — один их главных элементов образовательного и, в частности, воспитательного процесса не только в школе, но и в семье. Заботясь о духовности и нравственности, мы способствует тому, чтобы школьник вырос честным, добрым, заботливым, трудолюбивым человеком и смог найти своё уникальное место в жизни.